

# NCE/15/00246 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Dos Açores*

**A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:**

**A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**A3. Designação do ciclo de estudos:**

*Filosofia para Crianças*

**A3. Study programme name:**

*Philosophy for Children*

**A4. Grau:**

*Mestre*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Filosofia*

**A5. Main scientific area of the study programme:**

*Philosophy*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):**

*226*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*226*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*226*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*120*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):**

*4 semestres*

**A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):***4 semesters***A9. Número de vagas proposto:***15***A10. Condições específicas de ingresso:***Podem candidatar-se ao Mestrado:**1. Titulares de licenciaturas em Filosofia, Filosofia e Cultura Portuguesa, Educação Básica, Psicologia, outras licenciaturas em áreas afins que se ocupem profissionalmente em atividades nos domínios de Educação e Intervenção Social com crianças e jovens, ou de habilitações legalmente equivalentes.**2. Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores como atestando capacidade para a realização do mestrado e demonstre experiência na área de estudos do curso.***A10. Specific entry requirements:***1. Holders of degrees in Philosophy, Philosophy and Portuguese Culture, Basic Education, Psychology, other degrees in related fields or legally equivalent qualifications.**2. Holders of an academic, scientific or professional curriculum recognized by the Scientific Council of the University of the Azores as attesting the capacity to carry out the master and demonstrate experience in the areas.***Pergunta A11**

---

**Pergunta A11****A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Não***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)****Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento: Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:***<sem resposta>***A12. Estrutura curricular**

---

**Mapa I - Não se aplica.****A12.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia para Crianças***A12.1. Study Programme:***Philosophy for Children***A12.2. Grau:**

**Mestre**

**A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica.*

**A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Doesn't apply.*

**A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Filosofia	FIL	112.5	0
Educação	EDU	4	0
Literatura	LIT	3.5	0
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## Perguntas A13 e A16

**A13. Regime de funcionamento:**  
*Pós Laboral*

**A13.1. Se outro, especifique:**  
*Não se aplica.*

**A13.1. If other, specify:**  
*Doesn't apply.*

**A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O curso terá a sua sede no campus de P. Delgada da Universidade dos Açores. Contudo, sendo em regime de b-learning, através do recurso a uma plataforma de webconference (síncrona) e de outra plataforma de apoio à aprendizagem em ambientes virtuais (assíncrona), as atividades letivas não estarão geograficamente circunscritas.*

**A14. Premises where the study programme will be lectured:**

*The course is based on the campus of the University P. Delgada in the Azores. However, being in a b-learning system, through a web conferencing platform (synchronous) and other platform to support learning in virtual environments (asynchronous), the activities are not geographically circumscribed.*

**A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**

[A15.\\_reg-creditacao-formacao.pdf](#)

**A16. Observações:**

*No pressuposto de que a formação avançada de profissionais se tornou uma prioridade, em 2013 a Universidade dos Açores apresentou pela primeira vez na sua oferta letiva uma Pós-Graduação em Filosofia para Crianças. Este curso está já na sua 3ª edição, contando com cerca de duas dezenas de Pós-Graduadas (mais informação pode encontrar-se em <http://www.filosofiaparacrianças.uac.pt>)*

*O curso de Pós-Graduação funciona em regime de b-learning, o que tem permitido que cada edição albergue um conjunto de alunos geograficamente diferenciados, que se estenderam desde diversas ilhas dos Açores, ao Continente Português e a Macau.*

*Devido ao sucesso do curso de Pós-Graduação em Filosofia para Crianças, a proposta de uma oferta letiva de 2º ciclo apresenta-se agora como a natural progressão formativa. Desta forma, a Universidade dos Açores afirma-se no panorama nacional por ser a primeira Instituição de Ensino Superior em Portugal a oferecer um mestrado de Filosofia nesta área.*

*Não obstante não assumir uma natureza profissionalizante, o presente curso de Mestrado visa apresentar a profissionais já formados as ferramentas filosóficas necessárias para a promoção de um pensamento crítico e*

*fundamentado, essencial nos processos de formação de crianças e jovens.*

*Neste contexto, dirige-se a um vasto conjunto de profissionais, promovendo um acompanhamento efetivo da prática do pensamento filosófico de acordo com o modelo da Filosofia para Crianças, fundamentado no trabalho de Matthew Lipman e Ann Sharp.*

*A frequência do 1º ano permitirá a obtenção de um Diploma de Estudos Pós-Graduados.*

*Para além do pessoal docente afeto ao curso, pertencente aos quadros da Universidade dos Açores, o curso seguirá a dinâmica formativa assumida pela Pós-Graduação e, através de uma plataforma de sistema de videoconferência pela web, contará nos seus momentos síncronos com a presença de alguns especialistas internacionais convidados, como sejam o Prof. Eugenio Echeverría (México), o Prof. Laurence Splitter (Hong Kong) ou a Prof.ª Patricia Hannam (Inglaterra).*

#### **A16. Observations:**

*Advanced training of professionals is a priority for the University of the Azores. So, in 2013, the Institution first offered a Post-Graduate Course in Philosophy for Children.*

*This course is now in its 3rd edition, already with twenty Post-Graduated students (more information can be found in <http://www.filosofiaparacrianças.uac.pt>)*

*This Post-Graduate course has a b-learning system and so students have different geographical origins: the Azorean Islands, the Portuguese Mainland and even Macao.*

*Due to the success of the Post-Graduation in Philosophy for Children, the proposed 2nd cycle presents itself now as the natural formative progression.*

*Thus, the University of the Azores becomes the first institution of higher education in Portugal to offer a master's degree in Philosophy, in this area.*

*The Master course in Philosophy for Children is not a professional course, but nevertheless it aims to equip professionals with the philosophical background and tools necessary to promote a critical and supported practice of thinking.*

*In this context, it addresses a wide range of professionals, fostering the practice of philosophical thought according to the model of Philosophy for Children, based on Matthew Lipman's and Ann Sharp's work.*

*The frequency of the 1st year gives the students' access to a Postgraduate Studies Diploma.*

*Apart from the University teaching staff, the course will follow the formative dynamics assumed by the Post-Graduation and through a webconference platform, classes will count with the important presence of some international experts, such as Prof. Eugenio Echeverría (Mexico), Prof. Laurence Splitter (Hong Kong) or Prof. Patricia Hannam (England).*

## **Instrução do pedido**

### **1. Formalização do pedido**

---

#### **1.1. Deliberações**

##### **Mapa II - Conselho de Departamento do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais**

#### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho de Departamento do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais*

#### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Excerto\\_Atta\\_CDepartamento.pdf](#)

##### **Mapa II - Conselho Científico da Universidade dos Açores**

#### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Científico da Universidade dos Açores*

#### **1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_Extrato da Ata da Reunião do Conselho Científico do dia 09 de outubro de 2015 - 4.3.pdf](#)

##### **Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores**

#### **1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores*

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Extrato da Ata da Reunião do Conselho Pedagógico do dia 12 de outubro de 2015 - 3.3.pdf](#)

**Mapa II - Comissão Científica Departamental, do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais****1.1.1. Órgão ouvido:***Comissão Científica Departamental, do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais*

- 1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[1.1.2.\\_Excerto\\_Atta\\_CCientíficaD.pdf](#)

**1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos****A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.***Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira***2. Plano de estudos**

---

**Mapa III - Não se aplica. - 1º ano/1º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Filosofia para Crianças***2.1. Study Programme:***Philosophy for Children***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica.***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Does not apply.***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

---

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas Fundamentais da Filosofia	FIL	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória
Filosofia para Crianças: Génese e Desenvolvimento	FIL	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória
Expressões Artísticas e Literatura para a Infância Oficina de Filosofia para	EDU/LIT	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória

Crianças I                      FIL                      semestral      210                      TP:30; OT:15                      7.5      Obrigatória  
(4 Items)

### Mapa III - Não se aplica. - 1º ano/2º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia para Crianças*

#### 2.1. Study Programme:

*Philosophy for Children*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica.*

#### 2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*Does not apply.*

#### 2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º ano/2º semestre*

#### 2.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st year/2nd semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Valor e Sentido da Filosofia	FIL	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória
Filosofia para Crianças: Atualidade e Prospetiva	FIL	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória
Textos Filosóficos	FIL	semestral	210	T:15; TP:15; OT:15	7.5	Obrigatória
Oficina de Filosofia para Crianças II	FIL	semestral	210	TP:30; OT:15	7.5	Obrigatória

(4 Items)

### Mapa III - Não se aplica. - 2º ano/1º semestre

#### 2.1. Ciclo de Estudos:

*Filosofia para Crianças*

#### 2.1. Study Programme:

*Philosophy for Children*

#### 2.2. Grau:

*Mestre*

#### 2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*Não se aplica.*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Does not apply*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/1º semestre*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/1st semester*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário I	FIL	semestral	210	S:15; P:30	7.5	Obrigatória
Seminário II	FIL	semestral	210	S:15; P:30	7.5	Obrigatória

(2 Items)

**Mapa III - Não se aplica. - 2º ano/1º e 2º semestres**

**2.1. Ciclo de Estudos:**  
*Filosofia para Crianças*

**2.1. Study Programme:**  
*Philosophy for Children*

**2.2. Grau:**  
*Mestre*

**2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**  
*Não se aplica.*

**2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**  
*Does not apply.*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**  
*2º ano/1º e 2º semestres*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:**  
*2nd year/1st and 2nd semesters*

#### 2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação	FIL	semestral	1260	OT 60	45	Obrigatória

(1 Item)

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e cultural da instituição, e unidades curriculares

---

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

*Aprofundar o estudo da Filosofia para Crianças enquanto área filosófica.*

*Fomentar a compreensão do programa de Filosofia para Crianças (FpC), desde a sua génese até aos diversos modelos atuais.*

*Explorar os pressupostos filosóficos e a estrutura de uma “comunidade de investigação filosófica”.*

*Promover o papel do educador nas comunidades de investigação filosófica enquanto facilitador que modela o rigor do discurso filosófico e introduz os utensílios conceptuais necessários à atividade dialógica do grupo.*

*Estabelecer uma articulação entre a FpC e as áreas da Literatura para a Infância e das Expressões Artísticas, enquanto potenciais estímulos para a construção de diálogo filosófico em comunidade de investigação.*

*Compreender a FpC como proposta filosófico-educativa para um modelo de cidadania comprometida e responsável, com impacto na formação integral do ser humano.*

*Promover o desenvolvimento de investigação académica autónoma e original no domínio filosófico da Filosofia para Crianças.*

##### 3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

*To further deepen the study of Philosophy for Children as a philosophical area.*

*To understand the philosophical and educational program of Philosophy for Children, from its origins to its various current models.*

*To promote the role of the educator in a community of philosophical inquiry as a facilitator modeling the philosophical discourse and introducing the conceptual tools necessary to the dialogic activity of the group.*

*Establish a link between Philosophy for Children and the areas of Literature for Children and Artistic Expressions, as potential stimuli to build philosophical dialogue in the community of philosophical inquiry.*

*To understand Philosophy for Children as a philosophical and an educational proposal for a citizenship model, committed and responsible, with impact on the integral formation of the human being.*

*To develop an independent and original academic research in the philosophical field of Philosophy for Children.*

##### 3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

*Compreender os pressupostos subjacentes às diferentes abordagens à Filosofia para Crianças.*

*Reconhecer o papel da Filosofia para Crianças no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social dos seres humanos.*

*Identificar a relevância do exercício do pensamento multidimensional (crítico, criativo e valorativo), subjacente ao trabalho filosófico com crianças.*

*Adquirir ferramentas metodológicas e de reflexão filosófica para uma formação específica em Filosofia para Crianças.*

*Desenvolver competências específicas de facilitação de um diálogo filosófico rigoroso com crianças.*

*Mobilizar aprendizagens de modo colaborativo com recurso a tecnologias síncronas e assíncronas, integrando já os conhecimentos adquiridos na prática profissional, mediante um modelo de ensino presencial e à distância.*

*Desenvolver uma investigação académica autónoma e original em Filosofia para Crianças.*

##### 3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

*To understand the assumptions underlying the different approaches to Philosophy for Children.*

*To recognize the role of Philosophy for Children in cognitive, affective and social development of human beings.*

*To identify the relevance of multidimensional thinking (critical, creative and caring).*

*To acquire the methodological tools of philosophical reflection for specific training in Philosophy for Children.*



*To develop specific skills of facilitating a rigorous philosophical dialogue with children.*

*To develop collaborative learning using synchronous and asynchronous technologies, and integrating the acquired knowledge in professional practice.*

*To develop an independent and original academic research in Philosophy for Children.*

### **3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:**

*A Universidade dos Açores institui nos seus Estatutos, artigo 3º, a promoção da qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística dos seus alunos. O Mestrado em Filosofia para Crianças visa contribuir para o cumprimento deste objetivo através da promoção de uma área de estudos e de intervenção assente em pressupostos filosóficos como o desenvolvimento de um pensamento integral e fundamentado e de uma ação interventiva e participativa do indivíduo na comunidade em que se insere.*

*Neste sentido, a Filosofia para Crianças assume como eixo central o desenvolvimento de um espírito de cidadania assente em valores éticos e políticos, de modo a contribuir para a formação de indivíduos que saibam conjugar uma formação técnica e científica com um perfil humanístico.*

*As comunidades de investigação filosófica, metodologia de trabalho da Filosofia para Crianças, promovem um diálogo alargado sobre as mais diversas temáticas, seguindo uma estrutura de rigor filosófico (lógico-argumentativa), de acordo com os valores do respeito pelo outro, do compromisso social e da responsabilidade comunitária, numa dinâmica de intersubjetividade dialógica, de referência nas sociedades democráticas contemporâneas. Ao apresentar esta proposta de Mestrado, a Universidade dos Açores afirma uma relevante atuação na promoção de uma área que, de acordo com a UNESCO, deve ser acarinhada enquanto instrumento de construção da liberdade e da paz.*

*Nos 40 anos da sua existência, tem sido missão da Universidade dos Açores a promoção do desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, contribuindo para a consolidação da sua identidade e valorizando o seu património intelectual e cultural. O Mestrado em Filosofia para Crianças corroborará igualmente esta tarefa ao centrar-se na formação direta de diferentes mediadores pedagógicos, bem como na formação indireta de todos os futuros cidadãos que beneficiarão, a médio e longo prazo, da ação dos Mestres em Filosofia para Crianças pela Universidade dos Açores.*

*Outro dos importantes eixos da missão da Universidade dos Açores prende-se com a prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor. O Mestrado em Filosofia para Crianças, enquanto primeiro curso do seu género a ser oferecido por uma universidade pública portuguesa, permitirá a formação de um grupo cada vez mais alargado de investigadores nesta recente área filosófica, fomentando a criação de massa crítica capaz de projetar o conhecimento produzido na Instituição, a nível nacional e internacional.*

*Paralelamente, e no seguimento do trabalho já desenvolvido nas três edições da Pós-Graduação, dar-se-á continuidade a uma formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos mestrandos, tendo em conta o modelo de proximidade que uma metodologia b-learning permite oferecer.*

### **3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:**

*As identified in art 3 of its Statutes, the mission of the University of the Azores includes the promotion of high level qualification, the production and dissemination of knowledge, as well as the development of a culture that promotes the good of human beings. It is the objective of the Master program in P4C to contribute to this objective through the promotion of a scientific domain and an area of intervention grounded upon philosophical premises. We plan to do so through the promotion among students of both a consolidated reasoning and a culture of intervention and participation in their respective communities.*

*Accordingly, the development of a spirit of citizenship grounded upon ethical and political values emerges as the central axis. Our expectation is that we may contribute to the education of individuals in a process in which a technical education is combined with a scientific and humanistic profile.*

*The communities of philosophical inquiry, basic working instrument of P4C, allow for a broad dialogue over a plurality of themes, following a structure of philosophical accuracy (logical-argumentative), and highlighting fundamental values of contemporary democratic societies including respect for others, social compromise and communitarian responsibility in a dynamic of dialogical intersubjectivity. With the presentation of this proposal, the University of the Azores stakes a relevant claim in the promotion of a scientific domain that, in the perspective of UNESCO, should to be nurtured, as it constitutes an instrument for the construction of freedom and peace.*

*During its 40 years of existence, the University of the Azores adopted the mission of promoting the development of the Autonomous Region in which it is established, contributing to the consolidation of its identity and enriching its intellectual and cultural patrimony. The Master will corroborate this task, centering upon, both the direct education of different pedagogical mediators, and the indirect education of all the future citizens who, in the medium and long term, will profit from the action of the graduates in P4C from the University of the Azores. Another important axis of the mission of the Azorean academy pertains to the continued practice of scientific research governed by high levels of quality and accuracy. Being the first of its kind offered by a public university in Portugal, the Master in P4C*

*will allow for the education of a growing larger group of researchers on this recent philosophical domain, fostering the accumulation of a critical mass capable of projecting the knowledge produced at the Institution to national and international levels*

*In parallel, and as a follow up to the work already developed in the three editions of the Post-graduation, we intend to continue the investment in a personalized education that values the human development of the students, taking into account the proximity allowed by the methodology of b-learning adopted for the Master.*

### **3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição**

#### **3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*O projeto educativo, científico e cultural da Universidade dos Açores encontra-se enunciado nos seus Estatutos, publicados pelo Despacho normativo n.º 65-A/2008, Diário da República (2.ª série), n.º246, de 22 de dezembro, que no seu artigo 2.º apresenta como objeto da Universidade “a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade”.*

*Este programa genérico desdobra-se no artigo 3.º do mesmo diploma, a saber:*

- a) Promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística, artística, científica e tecnológica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional;*
- b) Integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução;*
- c) Apoiar e valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores, encorajando-os à prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor, bem como ao exercício de uma atividade docente assente na formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos seus discentes;*
- d) Apoiar a aprendizagem ao longo da vida, proporcionando-a a todos quantos, à margem dos processos normais de escolaridade, pretendam melhorar a sua capacidade profissional ou enriquecer a sua cultura;*
- e) Promover o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, quer contribuindo para a consolidação da sua identidade, o conhecimento e a valorização do seu património cultural, quer propondo, sem prejuízo de ações tendentes a fomentar o seu desenvolvimento social e a sua competitividade económica, os modelos de ensino que se revelarem adequados a ambientes educacionais diferenciados”;*
- f) Fomentar o desenvolvimento de um espírito de cidadania assente em valores éticos universais.*
- g) Promover a mobilidade de estudantes e diplomados, designadamente no espaço europeu de ensino superior.*

#### **3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:**

*The educational, scientific and cultural project of the University of the Azores is stated in its Statutes. Its Article 2 presents as the goal of the University “the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, science and technology through the articulation of study, teaching, research, experimental development, cultural extension and the offering of services to the community.”*

*This generic program is developed in the Article 3 in the following terms:*

- a) To promote high-level qualifications, the production and diffusion of knowledge, as well as the development of the humanistic, artistic, scientific and technological culture of its students, in an international framework;*
- b) To integrate the educational process of its students in an embracing culture, offering them the skills adjusted to the demands of a society in constant evolution;*
- c) To support and promote the activity of its teachers and researchers, encouraging them to the continued practice of a scientific research ruled by high standards of quality and rigor, as well as to the exercise of a teaching activity based on a personalized education that promotes the human development of its students;*
- d) To support the learning throughout life, making it available to anyone who, outside the normal processes of education, wants to improve his/her professional competence or enrich his/her culture;*
- e) To promote the development of the Autonomous Region of the Azores, by contributing to the consolidation of its identity, to the knowledge and valorization of its cultural patrimony, and by proposing, without neglecting actions that enhance its social development and its economic competitiveness, teaching models that are adequate to different educational environments;*
- f) To promote the development of a spirit of citizenship based on universal ethical values;*
- g) To promote the mobility of undergraduate and graduate students, namely in the European space of superior studies.*

#### **3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:**

*Pelo atrás referido em 3.1.3 e em 3.2.1, é possível verificar-se a total compatibilidade ente os objetivos do ciclo de estudos agora proposto e o projeto educativo, científico e cultural da Universidade dos Açores.*

*O surgimento de um curso de 2º ciclo contribui, por si só, para a qualificação do conhecimento produzido na Instituição que o alberga, tendo em conta a incidência no desenvolvimento de investigação original certificada em*

*publicações de referência.*

*Um 2º ciclo em Filosofia para Crianças, pela sua natureza específica, integra-se no projeto educativo da Universidade dos Açores na medida em que acolhe a promoção de uma cultura de abrangência. Nele se afirma a dimensão humanista que deve pautar uma educação que respeite o ser humano nas suas múltiplas dimensões constituintes, como sejam, a ética, a estética, a religiosa, a científica, a política e a social. Aliás, esta é uma dimensão reafirmada também pela natureza interdisciplinar do Mestrado, que cruza a área da Filosofia para Crianças com as Expressões Artísticas e a Literatura para a Infância.*

### **3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:**

*As mentioned above, in 3.1.3 and in 3.2.1, the objectives of the study cycle that is proposed are fully compatible with the educational, scientific and cultural project of the University of the Azores.*

*Considering its impact upon the development of original research certified in publications of reference, the emergence of a 2nd cycle program will contribute, by itself, to the increment of the quality of the knowledge produced at the Institution hosting it.*

*By its specific nature, a 2nd cycle in Philosophy for Children is clearly a part of the educational project of the University of the Azores in so far as it welcomes the promotion of a culture of comprehensiveness. It stresses the humanist dimension that should guide a education that respect the human being in her or his multiple constitutive dimensions, ethical, aesthetical, religious, scientific, political and social, for example. Besides, this dimension is underlined by the interdisciplinary nature of the Master, which crosses the domain of Philosophy for Children with those of Artistic Expressions and Children's Literature.*

### **3.3. Unidades Curriculares**

#### **Mapa IV - Temas Fundamentais da Filosofia**

##### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Temas Fundamentais da Filosofia*

##### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Rui Jorge Sampaio da Silva (25h)*

##### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Dina Serra da Luz Mendonça (20h)*

##### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*No fim do semestre, os alunos deverão ser capazes de:*

- 1- identificar um argumento, a sua estrutura e eventuais pressuposições ocultas;*
- 2- aplicar as principais regras de inferência no domínio da lógica;*
- 3- avaliar a validade de argumentos dedutivos e a força de argumentos indutivos;*
- 4- identificar falácias formais e informais;*
- 5- avaliar criticamente os principais esquemas argumentativos usados no discurso quotidiano;*
- 6- avaliar, com base nas análises filosóficas do conhecimento, o fundamento de pretensões de conhecimento;*
- 7- aplicar os resultados da reflexão filosófica sobre a justificação epistémica em contextos práticos.*

##### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*At the end of the semester, students should be able to:*

- 1- identify an argument, its structure and possible hidden assumptions;*
- 2- apply the main inference rules in the domain of logic;*
- 3- evaluate the validity of deductive arguments and the strength of inductive arguments;*
- 4- identify formal and informal fallacies;*
- 5- evaluate critically the main argumentative schemes that are used in everyday contexts;*
- 6- evaluate, on the basis of philosophical analyses of knowledge, the grounds of knowledge claims;*
- 7- apply the results of the philosophical reflection on epistemic justification to practical contexts.*

##### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*I PARTE – LÓGICA E PENSAMENTO CRÍTICO*

- 1- Concepções da filosofia.*
- 2- Lógica, lógica informal e pensamento crítico.*

- 3- *Noções de lógica aristotélica: o quadrado lógico de Aristóteles; a teoria das inferências imediatas; a silogística.*
- 4- *Noções de lógica simbólica: conectivos e tabelas de verdade; simbolização; a justificação de inferências.*
- 5- *A natureza do raciocínio causal e regras da indução (Mill).*
- 6- *Falácias formais e informais.*
- 7- *Esquemas argumentativos no discurso quotidiano.*
- 8- *O raciocínio crítico em ação: identificação, análise e avaliação de argumentos.*
- 9- *Pensamento crítico e filosofia para crianças.*

## **II PARTE – TEORIA DO CONHECIMENTO**

- 1- *A análise do conhecimento.*
- 2- *Três marcos históricos da filosofia do conhecimento: Descartes, Hume e Kant.*
- 3- *Fontes do conhecimento: percepção, memória, razão e testemunho.*
- 4- *Teorias da justificação: fundacionalismo; coerentismo; contextualismo.*
- 5- *O problema do ceticismo.*
- 6- *O problema do conhecimento moral.*

### **3.3.5. Syllabus:**

#### **PART I – LOGIC AND CRITICAL THINKING**

- 1- *Conceptions of philosophy.*
- 2- *Logic, informal logic and critical thinking.*
- 3- *Notions of Aristotelian logic: the logical square; the theory of immediate inferences; syllogisms.*
- 4- *Notions of symbolic logic: connectives and truth tables; symbolization; the justification of inferences.*
- 5- *The nature of causal reasoning and inductive rules (Mill).*
- 6- *Formal and informal fallacies.*
- 7- *Argumentative schemes in the everyday discourse.*
- 8- *Critical reasoning in action: identification, analysis and evaluation of arguments.*
- 9- *Critical thinking and philosophy for children.*

#### **PART II - EPISTEMOLOGY**

- 1- *The analysis of knowledge.*
- 2- *Three historical milestones of epistemology: Descartes, Hume and Kant.*
- 3- *Sources of knowledge: perception, memory, reason and testimony.*
- 4- *Theories of justification: foundationalism; coherentism; contextualism.*
- 5- *The problem of skepticism.*
- 6- *The problem of moral knowledge.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os sete objetivos acima mencionados estão em total harmonia com os conteúdos programáticos. A primeira parte do programa está ao serviço dos primeiros cinco objetivos: por um lado, os conhecimentos de lógica formal que são oferecidos aos alunos permitem desenvolver a capacidade de raciocínio lógico; por outro lado, os conteúdos relacionados com os domínios da lógica informal e do pensamento crítico desenvolvem a capacidade de raciocínio crítico no âmbito da argumentação quotidiana. A segunda parte, ao familiarizar os alunos com as principais teorias do conhecimento e da justificação, promove os objetivos 6 e 7.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The seven above mentioned objectives are in total harmony with the syllabus contents. The first part of the syllabus is dedicated to the first five objectives: on the one hand, the knowledge of formal logic that is offered to the students develops the capacity of logical reasoning; on the other hand, the contents related to the domains of informal logic and critical thinking develop the capacity of critical reasoning in the context of everyday argumentation. The second part, by acquainting the students with the main theories of knowledge and justification, promotes the objectives 6 and 7.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- *Aulas teóricas complementadas por aulas teórico-práticas.*
- *Discussão da matéria lecionada.*
- *Análise crítica de textos e passagens argumentativas.*
- *Resolução de problemas e exercícios.*
- *Leitura dos textos de apoio às aulas teóricas;*

*A avaliação consiste em dois elementos escritos de avaliação, cada um deles com um peso de 50% na ponderação da média final. Um dos trabalhos deverá ter como tema a obra A Descoberta de Aristóteles Maia de Matthew*

*Lipman.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

- *Theoretical classes complemented by theoretical-practical classes.*
- *Discussion of the taught contents.*
- *Critical analysis of argumentative texts and passages.*
- *To solve problems and exercises.*
- *To read texts that complement the theoretical classes.*

*The evaluation system consist of two papers with a weight of 50% (each one) in the student's final mark. One of the papers should have as its subject Lipman's book Harry Stottlemeier's Discovery.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As aulas teóricas oferecem conhecimentos fundamentais nos domínios da lógica formal, lógica informal, pensamento crítico e teoria do conhecimento, enquanto as aulas teórico-práticas permitem a aplicação prática destes conhecimentos através de exercícios, problemas e análises de passagens argumentativas. Deste modo, desenvolve-se o raciocínio lógico, a capacidade de pensamento crítico e a aplicação prática (em processos argumentativos) da reflexão filosófica sobre o conhecimento e a justificação epistémica, em plena conformidade com os objetivos propostos.*

*De forma complementar, a discussão da matéria lecionada e a leitura de textos de apoio permitem aos alunos consolidar os conhecimentos obtidos e as competências pretendidas.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The theoretical classes offer a fundamental knowledge in the domains of formal logic, informal logic, critical thinking and epistemology, whereas the theoretical-practical classes allow the practical application of this knowledge through exercises, problems and analyses of argumentative passages. One will thereby develop the logical reasoning, the ability of critical thinking and the practical application (in the argumentative process) of the philosophical reflection on knowledge and epistemic justification, in full conformity with proposed objectives. In a complementary way, the discussion of the taught contents and the reading of relevant texts allow the students to consolidate the obtained knowledge and the intended skills.*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

- DESCARTES, R., Discurso do Método & As Paixões da Alma, Lisboa, Liv. Sá da Costa, 1984.*  
*FORBES, G., Modern Logic, Oxford, Oxford University Press, 1984.*  
*HUME, D., Investigação sobre o Entendimento Humano, Lisboa, Ed. 70, 1989.*  
*LIPMAN, M., Thinking in Education, Cambridge, Cambridge University Press, 2003.*  
*LIPMAN, M., A Descoberta de Aristóteles Maia, Lisboa, Sociedade Portuguesa de Filosofia/Centro Português de Filosofia para Crianças, 1994.*  
*MOORE, B. e PARKER, R., Critical Thinking, London, McGraw-Hill, 2007.*  
*MOSER, P., MULDER, D. e TROUT, J., The Theory of Knowledge, Oxford, Oxford University Press, 2001.*  
*NOLT, J. e ROHATYN, D., Lógica, S. Paulo, McGraw-Hill, 1991.*  
*O'BRIEN, D., Introdução à Teoria do Conhecimento, Lisboa, Gradiva, 2013.*  
*THIRY, P., Noções de Lógica, Lisboa, Edições 70, 2010.*  
*WALTON, D., Lógica Informal, S. Paulo, Martins Fontes, 1989.*  
*WALTON, D., Reed, C. e Macagno, F., Argumentation Schemes, Cambridge, Cambridge University Press, 2008.*

## Mapa IV - Filosofia para Crianças: Génese e Desenvolvimento

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Filosofia para Crianças: Génese e Desenvolvimento*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (25h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Dina Serra da Luz Mendonça (20h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Compreender a Filosofia para Crianças, enquanto área de estudos filosóficos e enquanto projeto filosófico-educativo.*

*Perceber o contexto filosófico em que surgiu o projeto de Filosofia para Crianças de M. Lipman e A. Sharp.*

*Explicar os principais conceitos que estruturam a obra de M. Lipman e A. Sharp.*

*Analisar filosoficamente os principais textos dos autores estudados.*

*Compreender o exercício filosófico com as crianças enquanto prática do pensamento excelente.*

*Compreender a importância da prática filosófica no desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e afetivas, bem como construção da identidade pessoal de cidadãos esclarecidos e críticos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Understand Philosophy for Children as a field of philosophical studies and as a philosophical-educational project.*

*Understand the educational and philosophical context of M. Lipman and A. Sharp's Philosophy for Children project.*

*Explain the key concepts that structure the work of M. Lipman and A. Sharp.*

*Analyze philosophically the main text of the authors under study.*

*Understand the philosophical exercise with children as the practice of excellent thinking.*

*Understand the importance of philosophical practice in the development of cognitive, social and emotional skills as well as in the construction of enlightened and critical citizens.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A genealogia da Filosofia para Crianças: antecedentes filosóficos*

*1.1. Os diálogos socráticos*

*1.2. O projeto filosófico-educativo do pragmatismo americano*

*2. Filosofia para Crianças nos Estados Unidos da América*

*1.1. Filosofia para Crianças: repensar a Filosofia e a Infância*

*1.2. Pressupostos filosóficos e educativos da obra de Matthew Lipman e de Ann Sharp*

*1.3. O currículo de Matthew Lipman e de Ann Sharp: histórias e manuais*

*3. De Philosophy goes to school a Thinking in Education: o programa original*

*3.1. Dimensões cognitiva, afetiva, ética e política da Filosofia para Crianças*

*3.2. Pensamento multidimensional: critical, creative e caring*

*3.3. Da filosofia para crianças à comunidade de investigação: de projeto educativo na sala de aula a modelo reflexivo de vida*

**3.3.5. Syllabus:**

*1. The genealogy of Philosophy for Children: philosophical background*

*1.1. The Socratic dialogues*

*1.2. The philosophical and educational project of American pragmatism*

*2. Philosophy for Children in the United States of America*

*1.1. Philosophy for Children: rethink Philosophy and Childhood*

*1.2. Philosophical and educational assumptions of the work of Matthew Lipman and Ann Sharp*

*1.3. The curriculum of Matthew Lipman and Ann Sharp: novels and manuals*

*3. From Philosophy goes to school to Thinking in Education: the original program*

*3.1. Cognitive, affective, ethical and political dimensions of Philosophy for Children*

*3.2. Multidimensional thinking: critical, creative and caring*

*3.3. From "Philosophy for Children" to "The Community of Philosophical Inquiry": educational project in the classroom and reflective way of living*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A disciplina dará a conhecer a Filosofia para Crianças, quer enquanto área filosófica, quer enquanto exercício filosófico do pensar. Assim, serão apresentados os antecedentes do projeto iniciado por M. Lipman e A. Sharp, contextualizando-se os seus objetivos e fundamentos, mediante o estudo de alguns momentos da tradição filosófica considerados relevantes.*

*Posteriormente, os alunos serão orientados para a leitura dos textos de M. Lipman e A. Sharp considerados fundamentais para a compreensão do modo como se desenvolveu este projeto.*

*Privilegiar-se-á uma reflexão crítica e uma problematização fundamentada dos textos abordados, por forma a permitir a compreensão do alcance da prática filosófica no desenvolvimento nas crianças.*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit will present Philosophy for Children, both as a philosophical area, and as a philosophical exercise of thinking.*

*Thus, it will develop the background of the project initiated by M. Lipman and A. Sharp, studying their goals and foundations.*

*Later, students will be guided to M. Lipman and A. Sharp's work, through the reading of some texts considered fundamental for the understanding of how this project developed.*

*The work will promote a critical reflection and questioning of the texts, in order to allow the understanding of the scope of philosophical practice developed with children.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Aulas teóricas e aulas teórico-práticas com discussão da matéria lecionada e análise crítica de textos dos autores em estudo. A avaliação na incide numa pequena reflexão pessoal escrita (máximo 8000 caracteres), que procure apresentar e problematizar um texto e/ou temática específica da obra de M. Lipman e/ou A. Sharp.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*Theoretical and theoretical-practical classes focusing in the discussion of the taught contents and critical analysis of specific texts.*

*The Assessment focuses in a small paper (max 8000 characters), which seeks to present and discuss a text and / or a specific thematic of M. Lipman's and / or A. Sharp's work.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Tratando-se de um curso de 2º ciclo, considera-se relevante privilegiar um modo de funcionamento assente na construção de uma perspetiva própria, fundamentada e crítica, sobre os conteúdos em estudo.*

*Por esse motivo, as aulas de carácter teórico irão fornecer aos alunos o enquadramento filosófico da obra de M. Lipman e A. Sharp para que, na avaliação, possam depois desenvolver uma leitura e uma interpretação aprofundadas dos materiais de estudo.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Being this a curricular unit of a 2nd cycle course, it is important to promote favorable conditions for students to build a critical analysis of the studied contents.*

*For this reason, the theoretical classes will provide students with the philosophical framework of the work of M. Lipman and A. Sharp, so that they can then develop an in-depth interpretation of the study of materials.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*CARNEIRO DE MOURA, Z., "Programa «Filosofia para Crianças»", in I. Marnoto; M. L. Ribeiro Ferreira; O. Pombo, coord., Didáctica da Filosofia I, Universidade Aberta, Lisboa, 1989, pp. 303-308.*

*CASTRO, G.; MIÚDO, B.; CARVALHO, M., CRIA: um projecto de Filosofia para Crianças, Universidade dos Açores, P. Delgada, 2010.*

*COSTA CARVALHO, M., "Matthew Lipman: a infância como um deserto de oportunidades perdidas", em Ensinar Filosofia? O que dizem os filósofos, CFUL, Lisboa, 2013, pp. 298-307.*

*GARCÍA MORIÓN, F., "Filosofía para Niños: genealogía de un proyecto", in HASER. Revista Internacional de Filosofía Aplicada, 2 (2011), 15-40.*

*LIPMAN, M., A Filosofia Vai à Escola, São Paulo, Summus Ed., 1988.*

*LIPMAN, M., Thinking in Education, Cambridge University Press, Cambridge, 2003.*

*MATTHEWS, G. B., El niño y la filosofía, FCE, México, 1986.*

*MENDONÇA, D., Brincar a pensar. Manual de Filosofia para Crianças, Plátano Editora, Lisboa, 2011.*

*ROLLA, N., Filosofia para Crianças, Porto, Porto Ed., 2004.*

**Mapa IV - Expressões Artísticas e Literatura para a Infância****3.3.1. Unidade curricular:**

*Expressões Artísticas e Literatura para a Infância*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva (T:7,5 + TP:7,5 + OT:7,5)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho (T:7,5 + TP:7,5 + OT:7,5)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Reconhecer as potencialidades interdisciplinares das Expressões no contexto educacional.*
2. *Utilizar suportes de expressão com vista a uma consciencialização do sentimento e enriquecimento das capacidades expressivas;*
3. *Explorar a variedade de linguagens na bi e tridimensionalidade da expressão, bem como os seus elementos estruturais na construção de mensagens visuais;*
4. *Utilizar a expressão como instrumento de afirmação do seu EU (único e autónomo), de respeito pelo outro e pelas suas diferenças e de conhecimento do mundo;*
5. *Rever conceitos fundamentais do texto literário;*
6. *Compreender o funcionamento dos textos para crianças no seio do sistema literário;*
7. *Refletir sobre as particularidades dos textos para crianças*
8. *Reconhecer e apreciar a qualidade estética dos textos*
9. *Aperfeiçoar competências de leitura literária que lhes permitirão inculcar o gosto pela leitura nos seus futuros alunos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *To recognize the interdisciplinary possibilities of artistic expressions in the educational context.*
2. *To utilize different expression resources to acknowledge expressive skills;*
3. *To explore the variety of languages in two and three dimensions of artistic expression, as well as their structural elements in the construction of visual messages;*
4. *To use drama as a means of self-awareness (unique and autonomous), related to principles like respect for others, for their differences and as a way of gaining knowledge about the world;*
5. *To review the fundamental concepts of literary text;*
6. *To understand children's texts in terms of literary systems;*
7. *To reflect upon the features of children's texts;*
8. *To acknowledge and to appreciate the aesthetics of the texts;*
9. *To improve literary literature's competences that will stimulate the passion for literature on the future students.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

1. *As Expressão Dramática no cenário curricular da Educação Básica: Do drama infantil ao drama educacional;*
2. *A linguagem gráfica infantil como forma de expressão da criança;*
3. *Suportes de Expressão: o objeto - o objeto como justificação do sentimento e do movimento (o fantoche, a marioneta, a máscara e a sombra chinesa);*  
*A imagem como veículo de reacção corporal; O som como veículo de expressão corporal;*
4. *O conceito de literatura. Delimitação do campo literário. O funcionamento do texto literário. Funções da literatura.*
5. *Estatuto e natureza da literatura infantil. A literatura infantil e juvenil no sistema literário: integração e reconhecimento institucional; pragmática da comunicação literária.*
6. *O texto literário para crianças: particularidades da experiência infantil e sua projeção na literatura. Características relevantes dos diferentes modos literários. Aspectos formais do livro para crianças: diálogo entre texto verbal e icónico.*
7. *Literatura e desenvolvimento pessoal.*

**3.3.5. Syllabus:**

1. *Drama in the Elementary School: from children theater to educational drama.*
2. *Children's graphical language as an expression of the child;*
3. *Expression resources : the object as a justification for feeling and movement (muppets, masks and chinese shadows); Image as a vehicle of body reaction; Sound as a means of body expression;*
4. *The concept of literature. Delimitation of the literary field. Understanding literary texts. The importance of reading.*
5. *Status and nature of children's literature. Children's and juvenile literature within the literary system: institutional integration and recognition; literary communication's pragmatics.*
6. *Children's literary texts: special features of infantile experiences and their projection on literature. Relevant characteristics of the different literary modules. Formal aspects of children's books: dialogue between verbal and iconic text.*
7. *Literature and personal development.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Espera-se que os alunos desenvolvam as suas competências literárias e artísticas no geral. Como é sabido, o*



*convívio frequente com obras literárias ou outras formas de expressão artística melhora o desempenho escolar porque aprofunda o conhecimento do mundo, multiplica a enciclopédia pessoal e diversifica a experiência de vida e aperfeiçoa os meios de expressão pessoal, o que é válido tanto para as crianças como para os alunos desta disciplina.*

*Para um conhecimento mais aprofundado acerca das potencialidades interdisciplinares da expressão, serão explorados alguns suportes de expressão num trabalho que convidará os estudantes a fazer algumas pontes com todas as restantes áreas de expressão.*

*Espera-se que estas áreas funcionem como cenário facilitador dos processos de raciocínio, estimulando o pensamento crítico, a argumentação e o questionamento da realidade.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*It is expected of students that they develop their literary and artistic competences. As it is known, the frequent enrolment with literary masterpieces and other forms of artistic expressions improves academic performance, because it deepens the world's knowledge, multiplies the personal encyclopedia and diversifies their life experience, and also improves the means of personal expression, which is valid both for children and adult. In order to provide a deeper understanding of the interdisciplinary potentialities of expression, some of the expression resources will be explored in a course-related event aiming at the integration of all the artistic expressions.*

*The interaction of these areas is expected to improve the processes of stimulating autonomous thinking, grounded reasoning and to raise critical questions about reality.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Esta unidade curricular está organizada em aulas teóricas, teórico-práticas e tutoriais, com recurso a métodos diversificados, ora mais centrados na exposição dialogada, ora mais centrados no estudante.*

*No que respeita à literatura infantil, textos críticos e teóricos serão debatidos em conjunto (docente/alunos) e os textos literários para crianças serão analisados e comentados pelos alunos, que deverão aplicar, de forma autónoma e crítica, os conhecimentos adquiridos.*

*As expressões artísticas serão abordadas através da exploração de propostas práticas, mediante as quais os estudantes possam compreender as potencialidades expressivas e letivas dos suportes de expressão nas suas várias valências.*

*A avaliação final contemplará a realização de dois trabalhos teórico-práticos, um na área da literatura infantil (50%) e outro na área das expressões artísticas (50%), ambos orientados para a construção fundamentada de estímulos que serão utilizados na disciplina de Oficina para Crianças I.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This curricular unit includes theoretical, theoretical-practical and tutorial sessions, and uses a variety of teaching methods. In what concerns children's literature, critical and theoretical texts will be debated altogether (teachers/students) and literary children's texts will be analyzed and commented by students. It will also be required from students that they work autonomously (with teacher's guidance), in order to use critically the acquired knowledge.*

*Artistic expressions will be addressed through the exploration of practical proposals, by which students can understand the expressive and pedagogical potential of the expression resources in its various valences.*

*The final evaluation will include two theoretical and practical works, one in the area of children's literature (50%) and another in the area of artistic expressions (50%), both geared to building grounds from adequate stimuli to be used in Oficina para Crianças I.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O convívio frequente com o texto literário, o conhecimento mais aprofundado dos seus recursos e das suas possibilidades de significação, a capacidade de reconhecer ocorrências intertextuais, etc, permitem a compreensão de que todo o texto tem múltiplas leituras e de que a leitura realizada pelos leitores formados será forçosamente mais complexa e aprofundada do que aquela que se pedirá aos destinatários da literatura infantil. Procura-se ainda alargar, o mais possível, o leque de obras conhecidas pelos estudantes, a fim de poderem fazer escolhas profícuas que lhes permitam usar adequadamente os textos. Assim, a metodologia seguida na aula será aquela que os formandos deverão continuar a usar autonomamente ao longo da sua vida profissional*

*A interpretação de desenhos realizados por crianças, assim como o levantamento de múltiplas técnicas e suportes de expressão ajudarão os estudantes a compreender as potencialidades desta área na formação pessoal dos indivíduos, em termos relacionais e de exploração do mundo.*

*A disciplina funcionará, no fundo, como um espaço de diálogo onde se privilegiarão as experiências dos estudantes, de forma a eles estruturarem os seus próprios conhecimentos e a peculiaridade das suas práticas futuras, numa constante aproximação ao cenário expressivo e pedagógico.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The frequent enrolments with literary text, its deeper knowledge of its resources and meaning possibilities, its ability to recognize inter-text occurrences, etc. allows the understanding that the whole text has multiple interpretations. Reading, when performed by competent lecturers will clearly be more complex and deep than the one performed by children. We are aiming to broaden the amount of literary works known by the students, so that they can choose and use fruitfully the texts in the future.*

*The interpretation of children's drawings, as well as the listing of multiple techniques and expression resources will help students to understand the potentialities of this area in the individual development in terms of relationships and world exploration.*

*Thus, the methodology followed in the classroom will be the same as the students should keep on using autonomously throughout their professional life.*

*Basically, these classes will provide a space where dialogue will favor students' experiences, in order to improve their expressive and pedagogical skills.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*CERRILLO, Pedro e GARCÍA PADRINO, Jaime (coord.) (1992), Literatura Infantil y Enseñanza de la Literatura. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla la Mancha.*

*COLOMER, TERESA (2001), Ensinar a ler, Ensinar a Compreender. Lisboa: ASA.*

*FRAGATEIRO et al, (1996). Ensino Artístico. Lisboa: Edições Asa.*

*GOMES, José António (1996), Da Nascente à Voz: Contributos para uma pedagogia da leitura. Lisboa: Editorial Caminho.*

*HUNT, Peter (1994), An Introduction to Children's Literature. Oxford/New York: Oxford University Press.*

*ROSA, L. & CALADO, F. (sd.). Brincando Com as Expressões: Dramática, Musical, Plástica... Porto: Porto Editora.*

*SILVA, Madalena T Silva e MOCIÑO GONZÁLEZ (2013), Literatura para a Infância e Juventude e educação Literária. Porto: Deriva.*

*SOUSA, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação: Drama e Dança. Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget.*

*SOUSA, A. (2003). Educação pela Arte e Artes na Educação: Música e Artes Plásticas. Horizontes Pedagógicos. Instituto Piaget.*

**Mapa IV - Oficina de Filosofia para Crianças I****3.3.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Filosofia para Crianças I*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (25h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (20h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Explicar a estrutura da comunidade de investigação filosófica, enquanto modelo prático do trabalho filosófico com as crianças.*

*Identificar a dimensão substancial (cognitiva) e procedimental (metacognitiva) do trabalho reflexivo com as crianças.*

*Praticar os vários momentos da comunidade de investigação filosófica.*

*Compreender a especificidade de uma questão e de um conceito filosóficos.*

*Explorar as exigências subjacentes à escolha de um estímulo promotor do diálogo filosófico.*

*Compreender a função e a atitude do facilitador de uma comunidade de investigação filosófica.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*Explain the structure of the community of philosophical inquiry as a practical model of philosophical work with children.*

*Identify the substantial (cognitive) and procedural (metacognitive) dimensions of the philosophical work with children.*

*Practice the different moments of a community of philosophical inquiry.*

*Understand the specificity of a philosophical question and of a philosophical concept.*

*Explore the requirements underlying the choice of a stimulus for a philosophical dialogue.*

*Understand the role and the attitude of the facilitator of a community of philosophical inquiry.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

#### **1. Pensar em comunidade**

- 1.1. *Natureza e estrutura de uma comunidade de investigação filosófica*
- 1.2. *Reconhecimento de uma questão filosófica: questões abertas e questões fechadas*
- 1.3. *A especificidade dos conceitos filosóficos: comuns, centrais e contestáveis*

#### **2. Atividades iniciais e estímulos: diversidade e intencionalidade**

- 2.1. *Diferentes tipos de estímulo*
- 2.2. *Diferentes estratégias para a abertura do diálogo em comunidade*

#### **3. O educador como facilitador do pensar filosófico**

- 3.1. *A promoção do pensamento multidimensional: níveis cognitivo e meta-cognitivo do diálogo*
- 3.2. *Dimensão lógica, ética, estética e política do trabalho da comunidade de investigação*

### **3.3.5. Syllabus:**

#### **1. Thinking in community**

- 1.1. *Nature and structure of a community of philosophical inquiry*
- 1.2. *How to recognize a philosophical question: open questions and closed questions*
- 1.3. *The specificity of philosophical concepts: common, central and contestable*

#### **2. Initial activities and stimuli: diversity and intentionality**

- 2.1. *Different types of stimulus*
- 2.2. *Different strategies for opening up the dialogue in the community*

#### **3. The teacher as a facilitator of philosophical thinking**

- 3.1. *The promotion of multidimensional thinking: cognitive level and meta-cognitive level of the dialogue*
- 3.2. *Logical, ethical, aesthetical and political dimensions of the community of philosophical inquiry*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A disciplina visa introduzir o mestrando na prática das comunidades de investigação filosófica, modelo educativo do trabalho da Filosofia para Crianças.*

*Serão abordados os vários momentos e a estrutura do diálogo com as crianças, explorando-se uma diversidade de materiais e de estratégias que permitem auxiliar o facilitador num exercício filosófico intencional e orientado. Desta forma, os conteúdos programáticos identificam os vários momentos que constituem uma comunidade, incidindo sobre: a importância dos estímulos escolhidos para iniciar o diálogo filosófico, alguns utensílios essenciais para a manutenção do diálogo (como as questões e os conceitos de natureza filosófica), bem como sobre o papel do facilitador numa comunidade de investigação filosófica.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit aims to introduce the student in the practice of communities of philosophical inquiry, the educational model of Philosophy for Children.*

*The various moments and the structure of the dialogue with the children will be addressed by exploring a variety of materials and strategies for the facilitator to develop an intentional and oriented philosophical thinking exercise. Thus, the syllabus identifies the various moments of a community of philosophical inquiry, focusing on: the importance of the chosen stimuli, some conceptual tools for maintaining dialogue in the community, as well as the role of the facilitator in a community of philosophical inquiry.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina terá uma vertente teórico-prática, em que a apresentação dos fundamentos filosóficos que estruturam os vários momentos de uma comunidade de investigação surgem paralelamente com o exercício prático de aplicação das mesmas.*

*A avaliação procurará dar conta da proximidade entre teoria e prática, mediante a preparação e o acompanhamento de atividades de reflexão e de diálogo filosófico a aplicar em comunidades de investigação filosófica.*

*Paralelamente, procurar-se-á promover uma articulação com as disciplinas de Expressões Artísticas e Literatura para a Infância, privilegiando-se o trabalho com diferentes estímulos.*

*Assim, os alunos deverão desenvolver uma reflexão pessoal construída a partir da escolha de estímulos (da Literatura Infantil e das Expressões Artísticas) para aplicar em possíveis comunidades de investigação filosófica, exploração das potencialidades filosóficas dos mesmos e apresentação a grupos de crianças.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*This curricular unit will have a theoretical and a practical dimension, presenting the philosophical foundations that structure a community of philosophical inquiry, in parallel with the implementation of that practice. Assessment will seek to give an account of the proximity between theory and practice through the preparation and monitoring of activities of philosophical dialogue to be applied in communities of philosophical inquiry. In parallel, it will be sought to promote a link with the disciplines of Artistic Expressions and Literature for Children, privileging the work with this different stimuli. Thus, students should present a written paper that reflects the choice of specific stimuli (from Children's Literature and Artistic Expressions) to present in communities of philosophical inquiry, exploring its philosophical potential.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia teórico-prática da disciplina, bem como a atividade de avaliação prevista, procurará que os mestrandos compreendam que, para além da planificação individual de cada sessão, o facilitador de uma comunidade de investigação terá que investir na sua própria preparação filosófica, por forma a dar resposta às solicitações reflexivas do grupo.*

*Desta forma, não só se apresentam os vários momentos que constituem uma comunidade de investigação filosófica, como se acompanha a prática da sua aplicação em grupos de crianças.*

*Tratando-se de uma disciplina que terá continuidade no 2º semestre (na Oficina de Filosofia para Crianças II), a abordagem à prática da filosofia para crianças assume aqui um carácter introdutório e, por isso, não se solicita que os mestrandos desenvolvam já sessões completas em comunidade de investigação filosófica, mas saibam identificar os seus diferentes momentos e reconhecer as exigências subjacentes à preparação de um estímulo para a reflexão, através do contacto com um grupo de crianças.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical and the practical methodology of this curricular unit, as well as the assessment activities, will ensure that the students understand that, in addition to individual planning of each session, the facilitator of a community of philosophical inquiry will have to invest in its own philosophical preparation, in order to respond to the philosophical interests of the group.*

*Thus, the unit presents various moments of a community of philosophical inquiry, as well as it follows its practice, by students, with groups of children.*

*Being a discipline that will continue in the 2nd semester (in Oficina de Filosofia para Crianças II), the approach to the practice of philosophy for children assumes yet an introductory character.*

*Therefore, students are not asked to developed full sessions in communities of philosophical inquiry, but only to know how to identify their different moments and recognize the demands underlying the preparation of stimuli for reflection, through the contact with groups of children.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BUCKLEY, J., Pocket P4C. Getting Started with Philosophy for Children, One Slice Books, Chelmsford, 2011.*  
*CAM, P., 20 Thinking Tools. Collaborative Inquiry in the Classroom, ACER Press, Victoria, 2006.*  
*CASTRO, G.; MIÚDO, B.; CARVALHO, M., CRIA: um projecto de Filosofia para Crianças, Universidade dos Açores, P. Delgada, 2010.*  
*FIGUEIROA-REGO, Maria José, Livro do Professor, níveis I-IV (4 volumes), Edições Piaget, Lisboa, 2015.*  
*HAYNES, J., Children as Philosophers: Learning Through Enquiry and Dialogue in the Primary Classroom, London, Routledge, 2008.*  
*LIPMAN, M., A Filosofia Vai à Escola, São Paulo, Summus Ed., 1988.*  
*MENDONÇA, D., Brincar a pensar. Manual de Filosofia para Crianças, Plátano Editora, Lisboa, 2011.*  
*SASSEVILLE, M.; GAGNON, M., Penser Ensemble à l'École, Québec, Les Presses de l'Université de Laval, 2007.*  
*SPLITTER, L.; SHARP, A. M., Teaching for better thinking. The classroom community of Inquiry, Acer, Melbourne, 1995.*  
*STANLEY, S., Why Think?, Continuum, London, 2012.*

**Mapa IV - Valor e Sentido da Filosofia****3.3.1. Unidade curricular:**

*Valor e Sentido da Filosofia*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (15h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Berta Maria Pimentel Miúdo (15h)**Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (15h)***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Identificar conceitos, temas e problemas de matriz filosófica.**Compreender a natureza da Ética, da Estética e da Filosofia Política enquanto disciplinas filosóficas.**Explicar alguns dos principais conceitos e perspetivas específicas da Ética, da Estética e da Filosofia Política**Fomentar o debate filosófico, desenvolvendo a capacidade argumentativa acerca de conceitos e de questões fundamentais nas três áreas filosóficas.***3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To identify concepts, themes and problems of philosophical matrix.**To understand the nature of Ethics, Aesthetics and Political Philosophy as philosophical disciplines.**To explain some of the main specific concepts and perspectives of Ethics, Aesthetics and Political Philosophy.**To foster philosophical debate, developing argumentative capacity on concepts and key issues in the three philosophical domains.***3.3.5. Conteúdos programáticos:****I ÉTICA****1. A Ética enquanto disciplina filosófica****2. Constituintes do processo ético: Deliberação, Ação, Consciência Moral, Intenção, Agente, Decisão, Princípios, Virtudes, Deveres, Valores, Dilemas****3. Conceitos fundamentais da ação: Ética, Moral, Deontologia, Éticas Aplicadas, Éticas Profissionais****4. Diferentes teorias éticas****5. Ética Animal e Ética Ambiental****II ESTÉTICA****1. Distinção entre objeto natural, objeto artístico e objeto estético. As diferentes categorias estéticas e teorias artísticas****2. A perceção estética e a afetividade****3. O Belo em Platão e em Aristóteles****4. O Belo em Kant e sua importância para a contemporaneidade****5. Criatividade e imaginação****III FILOSOFIA SOCIAL E POLÍTICA****1. A Filosofia Política como disciplina filosófica****2. Indivíduo, sociedade e comunidade. O âmbito do político. Formas do político no mundo ocidental****3. Política, necessidade e liberdade****4. Teorias da justiça e da democracia****5. Cidadania e direitos humanos****3.3.5. Syllabus:****I ETHICS****1. Ethics as a philosophical discipline: nature and specificity****2. Constituents of the ethical process: Deliberation, Action, Moral Consciousness, Intention, Agent, Decisions, Principles, Virtues, Duties, Values, Dilemmas****3. Fundamental Concepts of Action: Ethics, Morals, Applied Ethics, Professionals Ethics****4. Different ethical theories****5. Animal Ethics and Environmental Ethics****II AESTHETICS****1. Distinction between natural object, artistic object and aesthetic object. The different aesthetic categories and artistic theories**

2. *The aesthetical perception and affection*
3. *Beauty in Plato and Aristotle*
4. *Beauty in Kant and its importance to the contemporary*
5. *Creativity and Imagination*

### III SOCIAL AND POLITICAL PHILOSOPHY

1. *Political Philosophy as a philosophical discipline*
2. *Individual, society and community. The scope of the political. Forms of the political in the Western world*
3. *Politics, necessity and freedom*
4. *Theories of justice and democracy*
5. *Citizenship and Human Rights*

#### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A disciplina Valor e Sentido da Filosofia incide sobre áreas temáticas nucleares do pensamento filosófico ocidental, sendo uma disciplina incontornável no curso de Mestrado em Filosofia para Crianças.*

*A identificação de conceitos e problemas de matriz filosófica, no âmbito das três áreas privilegiadas pela unidade curricular, pressupõe o contacto dos alunos com o património temático de cada uma delas.*

*Assim, procurar-se-á apresentar uma panorâmica geral do que constitui a Ética, a Estética e a Filosofia Política, enquanto disciplinas filosóficas, identificando-se os seus principais autores, mas sobretudo as temáticas que constituem a sua especificidade.*

*Paralelamente, permite-se que os alunos compreendam o modo específico como cada uma destas áreas perspetiva e problematiza a realidade, contribuindo para a riqueza e a diversidade da leitura filosófica.*

#### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course focuses on nuclear thematic areas of Western philosophical thought, being an essential discipline in the course of Master of Philosophy for Children.*

*The students will be presented to some concepts and problems of a philosophical matrix, in the context of the three areas of the course.*

*Therefore, it will be provided an overview of what constitutes Ethics, Aesthetics and Political Philosophy, as philosophical domains, identifying its main authors, but above all its specific concepts and themes. At the same time, students will be able to understand the specific way of thinking of each of this philosophical areas.*

#### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão uma natureza teórica, nos momentos em que se apresentarão temas e problemas filosóficos estruturantes de cada uma das disciplinas estudadas, bem como uma natureza prática, na ilustração com excertos de autores paradigmáticos.*

*Far-se-á uma articulação com o programa de Filosofia para Crianças, mormente com o currículo de M. Lipman e A. Sharp, tendo em conta a estruturação do mesmo em diversas áreas filosóficas.*

*Assim, em paralelo com os autores de referência de cada área filosófica, o módulo de Ética estudará o texto "Lisa" (em torno da construção do raciocínio ético), o módulo de Estética incidirá sobre o texto "Suki" (em torno da linguagem da Arte) e o módulo de Filosofia Política debruçar-se-á sobre o texto "Mark" (em torno de questões sócio-políticas).*

*Esta articulação será sobretudo operacionalizada na avaliação da disciplina, em que os alunos serão convidados a encontrar nos textos lipmanianos referidos os fundamentos filosóficos estudados na disciplina.*

#### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classes will have a theoretical structure, presenting themes and philosophical problems of the studied philosophical areas, as well as a practical structure, illustrating with some texts of reference authors.*

*The syllabus will articulate the study of reference authors with the Philosophy for Children's program, especially with the curriculum written by M. Lipman and A. Sharp, taking into account the structure of it in various philosophical areas.*

*Thus, the Ethics module will study the text "Lisa" (on the construction of ethical reasoning), the Aesthetic module will focus on the text "Suki" (on the Language of Art) and the Political Philosophy module will focus on the text "Mark" (on socio-political issues).*

#### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A natureza teórico-prática da disciplina visa propiciar a compreensão dos temas, bem como dos procedimentos filosóficos inerentes às áreas de estudo.*

*Os alunos serão, assim, introduzidos na esfera de problematização de cada uma das áreas filosóficas abordadas, por forma a que lhes seja possível reconhecer a sua presença e relevância no trabalho da Filosofia para Crianças.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical and practical nature of the course aims to provide the understanding of the issues and philosophical procedures presented in the study areas.*

*Students will thus be introduced in the sphere of questioning of each of the philosophical areas addressed, so that they are able to recognize its presence and relevance in the work of the Philosophy for Children.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*BECKERT, C, Ética, Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, Lisboa, 2012*

*CORTINA, A, (dir.) 10 palabras clave en Ética, Editorial Verbo Divino, Navarra, 2008*

*CORTINA, A; NAVARRO, Emilio, Ética, Akal, Madrid, 2008*

*HOTTOIS, G; MISSA, J (coord.), Nova Enciclopédia da Bioética, Instituto Piaget, Lisboa, 2003*

*ARISTÓTELES, Poética, Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Clássicos de Filosofia, Lisboa, 1986*

*DUFRENNE, M., Esthétique et Philosophie, 3 vols., D'esthétique, Klincksieck, Lowain, 1967*

*KANT, I, Crítica da Faculdade do Juízo, INCM, Lisboa, 1992*

*PLATÃO, Íon, Editorial Inquérito, Lisboa, 1988*

*BOBBIO, N, Teoria geral da política. A filosofia política e as lições dos clássicos, Rio de Janeiro, Campus, 2000*

*RAPHAEL, D, Problems of Political Philosophy, New Jersey, Humanities Press, 1990*

*ROCHA, A E, "A Filosofia Política como representação e vontade", in Homenagem a Lúcio Craveiro da Silva, Braga, UM, 1994*

*ROSAS, J C (Org.), Manual de Filosofia Política, Almedina, Coimbra, 2008*

**Mapa IV - Filosofia para Crianças: Atualidade e Prospetiva****3.3.1. Unidade curricular:**

*Filosofia para Crianças: Atualidade e Prospetiva*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (15h)*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Berta Maria Pimentel Miúdo (15h)*

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (15h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Conhecer o que é a Filosofia para Crianças, enquanto área disciplinar da Filosofia e enquanto prática de desenvolvimento do exercício do filosófico do pensar.*

*Analisar as diferentes abordagens à Filosofia para Crianças, seja em termos de fundamentos teóricos, seja das suas aplicações práticas.*

*Relacionar as propostas dos diferentes autores estudados.*

*Compreender o exercício filosófico com as crianças enquanto prática de pensamento.*

*Compreender a importância da prática filosófica no desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e afetivas, bem como construção da identidade pessoal de cidadãos esclarecidos e críticos.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*- To understand Philosophy for Children, either as a philosophical area, either as a practice of philosophical thinking*

*- To analyze the different approaches to Philosophy for Children, both in terms of theoretical foundations, as in its practical applications*

*- To relate the proposals of the different studied authors*

*- To understand the philosophical exercise with children as a practice of thinking*

*- To understand the importance of philosophical practice in the development of cognitive, social and emotional skills, as well as a construction of personal identity and of conscious and critical citizens.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Desenvolvimentos e adaptações do modelo de Lipman e Sharp*

- 1.1. *Michel Sasseville: a observação da comunidade de investigação*
- 1.2. *Oscar Brenifier: a prática do diálogo filosófico*
- 1.3. *Eugenio Echeverría e Walter O. Kohan: Filosofia para Crianças, democracia e direitos humanos*
- 1.4. *Angélica Sátiro e Irene de Puig: o projeto educativo NORIA enquanto aprender a pensar criativamente e a atuar eticamente*

## 2. Reconhecimento internacional e redes de investigação da Filosofia para Crianças

- 2.1. *UNESCO: a Filosofia como escola de liberdade*
- 2.2. *SOPHIA: European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children*
- 2.3. *SAPERE: Society for the Advancement of Philosophical Enquiry and Reflexion in Education*

### 3.3.5. Syllabus:

#### 1. *The Lipman and Sharp model: developments and adaptations*

- 1.1. *Michel Sasseville: observation of the community of philosophical inquiry*
- 1.2. *Oscar Brenifier: the practice of philosophical dialogue*
- 1.3. *Eugenio Echeverría and Walter O. Kohan : Philosophy for Children, democracy and human rights*
- 1.4. *Angelica Sátiro and Irene de Puig: the NORIA educational project while learning to think creatively and to act ethically*

#### 2. *International recognition and research networks of Philosophy for Children*

- 2.1. *UNESCO: Philosophy as a school of freedom.*
- 2.2. *Sophia: European Foundation for the Advancement of Doing Philosophy with Children*
- 2.3. *SAPERE: Society for the Advancement of Philosophical Enquiry in Education and Reflexion*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A disciplina dará a conhecer aos mestrandos a Filosofia para Crianças enquanto exercício filosófico do pensar, inserido numa dinâmica de comunidade de diálogo e de investigação, explorando os pressupostos e a estrutura dessa prática. Simultaneamente, apresentará a Filosofia para Crianças enquanto área filosófica reconhecida, centrando-se nas abordagens dos seus principais autores, desde a década de 70 do século XX até às suas atuais configurações.*

*Privilegiar-se-á o contacto com alguns dos textos fundamentais da Filosofia para Crianças, promovendo-se uma reflexão e uma problematização da mundividência filosófica subjacente a este projeto (seja em termos lógicos, éticos, sociais, políticos e estéticos).*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*This course will promote Philosophy for Children as a philosophical exercise of thinking, set in a dynamic dialogue of the community of philosophical inquiry, exploring the conditions and structure of its practice.*

*The curricular unit will present Philosophy for Children as a philosophical recognized area, focusing on the approaches of its main authors, from the 70s to the present day.*

*Privilege shall be given to some of the fundamental texts of Philosophy for Children, promoting a reflection and a questioning of its underlying philosophical assumptions (in logical, ethical, social, political and aesthetic terms).*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas com exposição e explicação dos conceitos fundamentais a serem trabalhados e aulas práticas, interativas, baseadas nos métodos hermenêutico, fenomenológico e argumentativo.*

*A avaliação na disciplina incide numa pequena reflexão pessoal escrita (máximo 8000 caracteres) sobre a abordagem à Filosofia para Crianças de um dos autores estudados.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Theoretical classes, on the basic concepts to be worked and understood, and practical classes, interactive, based on the hermeneutic, phenomenological and argumentative methods.*

*The assessment focuses on a written personal reflection (maximum 8,000 characters) on the approach to Philosophy for Children of one of the studied authors.*

### 3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Aulas teóricas com exposição e explicação dos conceitos fundamentais a serem trabalhados, dando a conhecer o que é a Filosofia para Crianças e proporcionando um espaço para o relacionamento das propostas dos diferentes autores estudados.*

*As aulas práticas visam levar os mestrandos a tomarem consciência da importância da prática filosófica no*



*desenvolvimento de competências cognitivas, sociais e afetivas, bem como na construção da identidade pessoal e na formação de cidadãos esclarecidos e críticos. Enquanto momentos interativos, as aulas basear-se-ão nos métodos hermenêutico, fenomenológico e argumentativo, pretendendo analisar as diferentes abordagens à Filosofia para Crianças, quer em termos de fundamentos teóricos, quer das suas aplicações práticas, e ainda possibilitar aos mestrandos a compreensão do exercício filosófico com as crianças enquanto prática de um “pensamento excelente”.*

### 3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The theoretical classes will present the basic concepts of Philosophy for Children, providing students the occasion to link the proposals of the different studied authors.*

*Practical interactive sessions will stress the importance of philosophical practice as a tool for the development of cognitive, social and emotional skills, as well as for the construction of personal identity and the formation of enlightened and critical citizens.*

*All the work in this curricular unit will assume the hermeneutic, phenomenological and argumentative methods, intending to analyze the different approaches to Philosophy for Children, both in terms of its theoretical foundations either of its practical applications. At the same time, students may understand the philosophical exercise with children as a practice of "excellent thinking."*

### 3.3.9. Bibliografia principal:

*BRENIFIER, O., El Diálogo en Clase, Santa Cruz de Tenerife, Ed. Idea, 2005;*

*CASTRO, G.; MIÚDO, B.; CARVALHO, M., CRIA: um projecto de Filosofia para Crianças, Universidade dos Açores, P. Delgada, 2010.*

*ECHEVERRÍA, E., Filosofia para niños, SM de Ediciones, Mexico, 2004.*

*HANNAM, P.; ECHEVERRIA, E., Philosophy with teenagers. Nurturing a moral imagination for the 21st century, Continuum, London, 2009.*

*HAYNES, J., Children as Philosophers: Learning Through Enquiry and Dialogue in the Primary Classroom, London, Routledge, 2008.*

*KOHAN, W. O., Philosophy and Childhood. Critical Perspectives and Affirmative Practices, Palgrave Macmillan, New York, 2014.*

*LIPMAN, M., A Filosofia Vai à Escola, São Paulo, Summus Ed., 1988.*

*SASSEVILLE, M.; GAGNON, M., Penser Ensemble à l'École, Québec, Les Presses de l'Université de Laval, 2007.*

*UNESCO, La filosofía: una escuela de la libertad, UNESCO, Paris, 2006.*

*WORLEY, P., The if machine. Philosophical Enquiry in the Classroom, Bloomsbury, London, 2011.*

## Mapa IV - Textos Filosóficos

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Textos Filosóficos*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral (15h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Os demais docentes da Área de Filosofia, do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais, da Universidade dos Açores: (20h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos da unidade curricular incluem:*

- reconhecer os grandes vultos do pensamento filosófico no Ocidente e algumas das suas obras;*
- expor algumas das principais preocupações da Filosofia ao longo dos séculos;*
- desenvolver competências críticas, incluindo a capacidade de leitura, de articulação e de compreensão dos grandes textos filosóficos, bem como a avaliação da sua pertinência para os desafios do mundo contemporâneo;*
- praticar o exercício da hermenêutica filosófica, mediante o estudo aprofundado de alguns textos da tradição;*
- aperfeiçoar capacidades de comunicação – oral e escrita –, permitindo a justificação das suas perspetivas;*
- praticar o exercício do diálogo filosófico, com os textos e entre os alunos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*The objectives of the curricular unit include:*

- To recognize the major figures of Western Philosophy and their works;*

- To present selected themes of philosophical enquiry adopted throughout the centuries;
- To develop critical competencies, including reading, understanding and articulation of major philosophical texts, as well as the evaluation of their relevance in face of the challenges of the contemporary world;
- To practice philosophical hermeneutics, through the in depth study of selected texts and traditions;
- To perfect communication capabilities – oral and written –, allowing for the justification of perspectives;
- To establish philosophical dialogue, with the texts and among the students.

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Esta disciplina funcionará em articulação com as disciplinas de Temas Fundamentais da Filosofia e de Valor e Sentido da Filosofia, apresentando aos mestrandos a ocasião para a leitura e interpretação orientadas de textos representantes dos principais domínios filosóficos (a Lógica, a Epistemologia, a Estética, a Ética, a Filosofia Social e Política, a Filosofia do Conhecimento, a Ontologia).*

*Privilegiar-se-á sobretudo o contacto direto com alguns dos principais autores e textos da tradição filosófica do Ocidente, desde a Grécia Antiga até aos nossos dias. Este exercício hermenêutico permitirá identificar e compreender alguns dos conceitos próprios da Filosofia.*

*Paralelamente, e de acordo com a natureza própria da Filosofia para Crianças, sublinhar-se-á a dimensão prática do trabalho filosófico no âmbito da promoção do exercício do debate público, crítico e esclarecido.*

### 3.3.5. Syllabus:

*This curricular unit will function in articulation with those of Fundamental Themes of Philosophy and Value and Meaning of Philosophy, offering the students an occasion for tutored reading and interpretation of texts that are representative of the major philosophical domains (Logic, Philosophy of Science, Aesthetics, Ethics, Social and Political, Philosophy, Epistemology, Ontology).*

*The course will privilege direct contact with the major philosophers of the Western tradition – and their texts –, from Ancient Greece to the present. This hermeneutic exercise will allow for the identification and understanding of the concepts that are proper to Philosophy.*

*In parallel, and in accordance with the specific nature of Philosophy for Children, we will strive to underline the practical dimension of the philosophical endeavor, particularly through the promotion of a public debate that is both critical and enlightened.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Uma vez que a disciplina visa oferecer aos alunos a ocasião para estudarem textos paradigmáticos da tradição filosófica, estrutura-se, por um lado, procurando a promoção da compreensão temática de determinados conteúdos (por forma a que os mestrandos adquiram conhecimentos sobre os conceitos, as perspetivas e as teorias próprias do saber filosófico), e, por outro, promovendo o desenvolvimento das competências de pensamento próprias do trabalho filosófico.*

*Este duplo objetivo exige que as aulas se centrem sobretudo na leitura e na análise conjunta de textos, enquanto complemento ao conhecimento teórico adquirido noutras disciplinas do curso.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*Offering students an opportunity to study paradigmatic texts of the philosophical tradition in their original shape, the structure of the course, on the one hand, seeks to promote the thematic understanding of specific contents (so that the students may learn the concepts, perspectives and theories specific to Philosophy), while, on the other hand, privileges the development of reflexive competences proper to philosophical work.*

*This double objective requires that classes be centered mainly in the joint reading and analysis of texts, as a complement to the theoretical knowledge accumulated in other courses of the Master.*

### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas terão uma matriz teórica, de enquadramento de autores e de textos, bem como teórico-prática, de análise, interpretação e avaliação de argumentos e de perspetivas presentes nos textos em estudo. Paralelamente, procurar-se-á a promoção do pensamento próprio dos alunos, de acordo com a construção de leituras críticas e fundamentadas.*

*Esta metodologia visa preparar os mestrandos para a hermenêutica filosófica dos textos, numa dinâmica fenomenológica.*

*A avaliação incidirá em várias atividades de análise e de interpretação de trechos previamente escolhidos, bem como na sua apresentação oral em regime de seminário.*

### 3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

*Classes will assume a double nature: theoretical, allowing for the understanding and situation of authors and texts within the Western philosophical tradition, and theoretical-practical, dedicated to the interpretation and evaluation*

*of arguments and the perspective presented in the texts studied. In parallel, we shall seek to motivate students to develop their own thought and perspectives, grounding them in their critical readings.*

*This methodology seeks to prepare the students for the philosophical hermeneutics of the texts in a phenomenological dynamic.*

*Evaluation will consist of various activities of analysis and interpretation of excerpts, previously selected, as well as in their respective oral presentation in a seminar regimen.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que se procura promover uma familiaridade temática e procedimental dos mestrandos com o património filosófico ocidental, bem como permitir o exercício do pensamento filosófico, as metodologias de ensino procurarão privilegiar momentos práticos de análise de texto. Os momentos de cariz teórico servirão de suporte ao trabalho de texto, enquanto contextualizadores dos autores e das suas obras.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Seeking to promote the thematic and procedural familiarity of students with the Western philosophical patrimony, as well as to allow for the exercise of philosophically oriented reflection, teaching methodologies adopted for the course will strive to privilege practical moments of analysis of texts. Theoretical moments will assume a subsidiary function, aiming at sustaining the comprehension of the texts as well as their presentation and evaluation, and allowing for the development of a broad frameworks in which it is possible to insert and articulate the philosophers and their works.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Serão disponibilizados textos fundamentais dos principais vultos do pensamento filosófico do Ocidente, na sua versão original, em articulação com as disciplinas de Temas Fundamentais da Filosofia e de Valor e Sentido da Filosofia.*

*Throughout the course students will be given fundamental texts of the major figures of Western Philosophy – as originally published –, in articulation with the specific bibliography of the courses of Temas Fundamentais da Filosofia and Valor e Sentido da Filosofia.*

## **Mapa IV - Oficina de Filosofia para Crianças II**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Oficina de Filosofia para Crianças II*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (15h)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (15h)*

*Dina Serra da Luz Mendonça (15h)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Explicar a estrutura da comunidade de investigação filosófica, enquanto modelo prático do trabalho filosófico com as crianças.*

*Compreender a dimensão substancial (cognitiva) e procedimental (metacognitiva) do pensamento em comunidade de investigação filosófica.*

*Preparar, desenvolver e avaliar uma sessão de comunidade de investigação filosófica.*

*Explorar as exigências subjacentes à escolha de um estímulo promotor do diálogo filosófico.*

*Identificar diferentes procedimentos lógico-argumentativos para a condução de um diálogo em comunidade de investigação filosófica.*

*Compreender a função do facilitador de uma comunidade de investigação filosófica.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To explain the structure of a community of philosophical inquiry as a practical model of philosophical dialogue with children.*

*To understand the substantial (cognitive) and the procedural (metacognitive) nature of the dialogue in a community*

*of philosophical inquiry.*

*To prepare, develop and evaluate a session of community of philosophical inquiry.*

*To explore the requirements underlying the choice of a stimulus for a community of philosophical inquiry.*

*To identify different logical-argumentative procedures for conducting a dialogue on a community of philosophical inquiry.*

*To understand the role of the facilitator of a community of philosophical inquiry.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

**1. A investigação filosófica em comunidade: natureza e pressupostos**

**1.1. O que é uma comunidade de investigação filosófica?**

**2. Atividades iniciais e estímulos: diversidade e intencionalidade**

**2.1. Como construir uma comunidade de investigação filosófica?**

**3. O diálogo na comunidade: preparação e processo**

**3.1. Características do diálogo filosófico: competências a desenvolver**

**3.2. Seguir o diálogo: questões socráticas**

**3.3. Preparação e avaliação de uma comunidade de investigação filosófica.**

**4. O trabalho do facilitador numa comunidade de investigação**

**4.1. A orientação filosófica de uma comunidade de investigação**

**4.2. A promoção do pensamento multidimensional no trabalho filosófico da comunidade**

### **3.3.5. Syllabus:**

**1. The community of philosophical inquiry: nature and assumptions**

**1.1. What is a community of philosophical inquiry?**

**2. Initial activities and stimuli: diversity and intentionality**

**2.1. How to build a community of philosophical inquiry?**

**3. The dialogue in the community of philosophical inquiry: preparation and process**

**3.1. Characteristics of philosophical dialogue: skills to be developed**

**3.2. Following the dialogue: Socratic questions**

**3.3. Preparation and evaluation of a community of philosophical inquiry**

**4. The work of the facilitator in a community of philosophical inquiry**

**4.1. The philosophical orientation of a community of philosophical inquiry**

**4.2. The promotion of multidimensional thinking in the community of philosophical inquiry**

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Na sequência da disciplina de Oficina de Filosofia para Crianças I, a presente unidade curricular visa aprofundar a compreensão do trabalho filosófico em comunidade de investigação, mediante a sua prática efetiva orientada. Desta feita, proporcionar-se-á o estudo da estrutura em que se organiza uma comunidade de investigação filosófica, não apenas identificando os seus principais momentos (trabalho já desenvolvido na disciplina de Oficina de Filosofia para Crianças I), mas refletindo demoradamente nos fundamentos teóricos que os suportam. Começar-se-á pelo estudo da própria noção de “comunidade de investigação filosófica”, tal como apresentada por M. Lipman e A. Sharp, evidenciando-se as exigências que estão subjacentes à sua construção. Para a preparação, desenvolvimento e avaliação de uma sessão em comunidade de investigação, estudar-se-ão as características do diálogo filosófico, sobretudo as exigências que a promoção do pensamento multidimensional comporta enquanto objetivo essencial do “pensamento excelente” seguido pela Filosofia para Crianças.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Following the curricular unit of Oficina de Filosofia para Crianças I, this course aims to deepen the understanding of philosophical work in the community of philosophical inquiry, through a oriented practice.*

*Thus, it will present the study of the community of philosophical inquiry's structure, not just identifying its key moments (work done in Oficina de Filosofia para Crianças I), but reflecting at length on the theoretical foundations that support them.*

*It will begin by studying the very notion of "community of philosophical inquiry", as presented by M. Lipman and A. Sharp, stressing the requirements that are involved in its construction.*

*For the preparation, development and evaluation of a session in community of philosophical inquiry, it will present the characteristics of philosophical dialogue, particularly the requirements for the promotion of multidimensional*

*thinking as a key concept for the notion of "excellent thinking" fostered by the Philosophy for Children program.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A disciplina terá uma vertente teórico-prática, em que a apresentação dos fundamentos filosóficos que estruturam os vários momentos de uma comunidade de investigação filosófica decorre paralelamente com o exercício prático das mesmas.*

*As atividades procurarão dar conta da proximidade entre teoria e prática, mediante a preparação e o acompanhamento de atividades de diálogo filosófico a aplicar em comunidades de investigação.*

*Com base nos conhecimentos adquiridos, os mestrandos serão agora aconselhados a desenvolverem, ao longo do semestre, pelo menos 6 sessões completas em comunidade de investigação filosófica com o mesmo grupo de crianças.*

*Estas sessões serão devidamente preparadas e avaliadas em aula, numa dinâmica eminentemente colaborativa. A avaliação na disciplina incidirá na planificação, preparação, realização, auto e heteroavaliação de uma dessas sessões, ao que se seguirá uma reflexão escrita sobre a mesma, tendo por base os fundamentos teóricos abordados na disciplina.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The course will have a theoretical and practical nature, presenting the philosophical foundations that structure the various moments of a community of philosophical inquiry, in parallel with its practical implementation.*

*The learning activities sought to account for the proximity between theory and practice through the preparation and monitoring of activities of philosophical dialogue in communities of philosophical inquiry.*

*Students are now encouraged to develop, during the semester, at least 6 full sessions in community of philosophical inquiry with the same group of children.*

*The sessions will be prepared and evaluated in the context of practical classes, in a highly collaborative dynamics. The assessment in the curricular unit will focus in the planning, preparation, implementation, and assessment of one of the sessions in community of philosophical inquiry, followed by a written reflection, based on the theoretical foundations discussed in the course.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A metodologia teórico-prática da disciplina, bem como a atividade de avaliação prevista, procurarão que os alunos compreendam as exigências filosóficas que se colocam a um facilitador em contexto de comunidade de investigação filosófica.*

*Simultaneamente, e na esteira da noção de comunidade de investigação proposta por M. Lipman e A. Sharp, insistir-se-á na dimensão de continuidade essencial à formação de um grupo capaz de trabalhar filosoficamente o pensamento.*

*Desta forma, não só se apresentam os vários momentos que constituem uma comunidade de investigação filosófica, como se acompanha a prática da sua aplicação com grupos de crianças.*

*Tratando-se de uma disciplina que surge na continuidade da sua congénere do 1º semestre (Oficina de Filosofia para Crianças I), a abordagem à prática da filosofia para crianças assume aqui já um carácter exploratório avançado e, por isso, se solicita que os mestrandos desenvolvam sessões completas em comunidade de investigação filosófica.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The theoretical and practical methodology of the curricular unit, as well as the planned assessment activities, seek to ensure that students understand the philosophical demands faced by a facilitator in the context of a community of philosophical inquiry.*

*Simultaneously, and following the concept of a "community of philosophical inquiry", proposed by M. Lipman and A. Sharp, the course will insist on the dimension of continuity, essential to the formation of a group able to think philosophically.*

*Thus, not only the various moments that structures a community of philosophical inquiry are going to be studied, but it will also be monitored the practice of its application with groups of children.*

*Being a curricular unit that is an extension of Oficina de Filosofia para Crianças I, in the 1st semester, the approach to the practice of philosophy for children takes here an advanced exploratory nature and therefore requests that the students develop several sessions in community of philosophical inquiry.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*CASTRO, G.; MIÚDO, B.; CARVALHO, M., CRIA: um projecto de Filosofia para Crianças, Universidade dos Açores, P. Delgada, 2010.*

*DANIEL, M.-F., "Epistemological and Educational Presuppositions of P4C from Critical Dialogue to Dialogical Critical Thinking", Gifted Education International, 22 (2007) 2-3, pp. 135-147.*

*FISHER, R., "Socratic Education: a new paradigm for philosophical enquiry?", Creative and Critical Thinking, 4 (1996) 1, pp. 1-13.*

*GARDNER, S. T., "Inquiry is no mere conversation (or discussion or dialogue): facilitation of inquiry is hard work!", Critical and Creative Thinking, 3 (1995) 2, pp. 38-49.*

*KENNEDY, D., "The philosopher as teacher: the role of a facilitator in a community of philosophical inquiry", Metaphilosophy, 35 (2004) 5, pp. 744-765.*

*MENDONÇA, D., Brincar a pensar. Manual de Filosofia para Crianças, Plátano Editora, Lisboa, 2011.*

*SHARP, A. M., "What is a Community of Inquiry?", Journal of Moral Education, 16 (1987) 1, pp. 37-44.*

## Mapa IV - Seminário I

### 3.3.1. Unidade curricular:

*Seminário I*

### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (25h)*

### 3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Berta Maria Pimentel Miúdo (20h)*

### 3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Com a presente unidade curricular pretende-se complementar a formação específica em Filosofia ministrada no 1º ano do Mestrado, através de aulas práticas e em regime de seminário sobre a metodologia própria do trabalho filosófico.*

*No pressuposto de tratar-se de um Mestrado em Filosofia, a disciplina de Seminário I visa preparar os alunos para a compreensão das exigências próprias da investigação filosófica e introduzir às técnicas de trabalho em Filosofia, com particular relevância para a hermenêutica dos textos filosóficos.*

### 3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*This curricular unit intends to complement the specific training in Philosophy taught in the 1st year of the Master, through practical classes and seminars, on the very methodology of philosophical work.*

*In so far as this is a Masters in Philosophy, Seminário I aims to prepare students to understand the specific requirements of philosophical inquiry, with particular relevance to the hermeneutics of philosophical texts.*

### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Em cada ano letivo, os responsáveis por esta unidade curricular escolherão os principais tópicos de trabalho ao longo do semestre, de acordo com as necessidades evidenciadas pelos mestrandos no âmbito das suas investigações conducentes à dissertação/projeto final.*

### 3.3.5. Syllabus:

*In each school year, the responsible for this curricular unit will choose the main topics of work during the semester, according to the needs highlighted by the students in the research leading to the thesis / final project.*

### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A disciplina irá ao encontro das necessidades dos alunos em termos de preparação filosófica, por forma a permitir o desenvolvimento das competências necessárias à realização de uma investigação académica de natureza filosófica.*

*Assim, no início do semestre será feita uma caracterização da turma em termos dos projetos de dissertação em preparação, bem como das exigências temáticas e processuais dos mesmos, por forma a delinear um trajeto de estudo de acordo com os objetivos de cada um.*

### 3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The curricular unit will meet the needs of students in terms of philosophical preparation, to enable the development of skills required to carry out an academic research of a philosophical matrix.*

*At the beginning of the semester a characterization of the class will be made in terms of the dissertation projects in preparation, as well as the thematic and procedural requirements thereof, in order to outline a course of study in*

*accordance with the objectives of each student*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma disciplina de carácter prático, que funcionará em regime de seminário, para que os alunos adquiram as competências necessárias à compreensão e realização de uma investigação académica autónoma em Filosofia. Em termos de avaliação, será proposta a realização de um comentário de texto onde se evidencie a aquisição das competências hermenêuticas essenciais a um Mestrado em Filosofia.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The curricular unit has a practical nature, in seminars where for students must acquire the necessary skills to understand and carry out an independent academic research in Philosophy. The assessment will focus on a written paper, according to the procedures of philosophical hermeneutics, meeting the requirements of a Master's degree in Philosophy.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A escolha de uma metodologia de carácter prático assenta no pressuposto de que a aquisição das competências necessárias à realização de um Mestrado em Filosofia apenas será possível mediante um trabalho efetivo na área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The choice of a practical nature methodology for this curricular unit is based on the assumption that the acquisition of skills necessary for the completion of a Master of Philosophy is only possible through effective work in the area.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*Bibliografia sumária:*

*Anthony Weston, A Rulebook for Arguments, Indianapolis, Hackett, 2008.*

*Douglas Walton, Fundamentals of Critical Argumentation, New York, Cambridge University Press, 2005.*

*Joaquim Cerqueira-Gonçalves, Fazer Filosofia: Como e onde?, Braga, Ed. Faculdade de Filosofia da Universidade Católica, 1990.*

*Madsen Pirie, How to Win Every Argument: The Use and Abuse of Logic, London, 2015.*

*Umberto Eco, Como faz uma tese em Ciências Humanas, Lisboa, Editorial Presença, 2007.*

## **Mapa IV - Seminário II**

### **3.3.1. Unidade curricular:**

*Seminário II*

### **3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Maria Gabriela Couto Teves de Azevedo e Castro (25h)*

### **3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira (20h)*

### **3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Com a presente unidade curricular pretende-se complementar a formação específica em Filosofia para Crianças ministrada no 1º ano do Mestrado, através de aulas práticas e em regime de seminário sobre a metodologia própria do trabalho de investigação nesta área filosófica: a sua dimensão prática e aplicada.*

*A disciplina de Seminário II visa preparar os mestrandos para o aprofundamento das exigências próprias da investigação em Filosofia para Crianças, a par com as competências do trabalho filosófico em aquisição em Seminário I.*

### **3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit intends to complement the specific training in Philosophy for Children, taught in the 1st year of the Master, through practical classes and seminars, on the very methodology of research in this philosophical area: its practical and applied dimension.*

*Therefore, Seminário II aims to prepare students to understand the specific requirements of philosophical inquiry and research in Philosophy for Children, together with the philosophical skills on acquisition in the curricular unit of Seminar I.*

### **3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*Em cada ano letivo, os responsáveis por esta unidade curricular escolherão os principais tópicos de trabalho, de acordo com as necessidades evidenciadas pelos mestrandos no âmbito das suas investigações conducentes à dissertação/projeto final.*

### **3.3.5. Syllabus:**

*In each school year, the responsible for this curricular unit will choose the main work topics, according to the needs highlighted by the students in the research leading to their thesis / final project.*

### **3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A disciplina irá ao encontro das necessidades dos mestrandos, por forma a permitir o desenvolvimento das competências necessárias à realização de uma investigação de natureza filosófica em Filosofia para Crianças. Assim, será feita uma caracterização da turma em termos dos projetos de dissertação/projeto em preparação, bem como das exigências temáticas e processuais dos mesmos, por forma a delinear um trajeto de estudo de acordo com os objetivos de cada um.*

### **3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The curricular unit will meet the needs of the students, to enable the development of the skills necessary to perform an investigation of a philosophical nature in Philosophy for Children.*

*A characterization of the class will be made in terms of the dissertation and projects in preparation, as well as the thematic and procedural requirements thereof, in order to outline a syllabus in accordance with the objectives of each student.*

### **3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma disciplina de caráter prático, que funcionará em regime de seminário, para que os alunos adquiram as competências necessárias à compreensão e realização de uma investigação autónoma em Filosofia para Crianças.*

*Em termos de avaliação, será proposta a realização de uma reflexão escrita (teórica) sobre uma competência específica de pensamento promovida no trabalho filosófico com as crianças, bem como de um relatório de uma atividade prática realizada em comunidade de investigação filosófica, em que a competência abordada na reflexão teórica seja observada e desenvolvida.*

### **3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The curricular unit has a practical nature, developed in seminars where students must acquire the necessary skills to understand and carry out an independent academic research in Philosophy for Children.*

*In terms of assessment, students must conduct a written reflection (theoretical) on a specific competence of thought promoted by the Philosophy for Children program, as well as a report of a practical activity carried out in a community of philosophical inquiry, in which the specific competence addressed may be observed and nurtured.*

### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A escolha de uma metodologia de caráter prático assenta no pressuposto de que a aquisição das competências necessárias à realização de um Mestrado em Filosofia para Crianças apenas será possível mediante um trabalho efetivo na área.*

### **3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The choice of a practical methodology is based on the assumption that the acquisition of skills necessary for a Master of Philosophy for Children will only be possible through an effective work in this philosophical area of studies.*

### **3.3.9. Bibliografia principal:**



**Bibliografia Sumária:**

*P. CAM, 20 Thinking Tools. Collaborative Inquiry in the Classroom, ACER Press, Victoria, 2006.*

*M. F. DANIEL, Epistemological and Educational Pressuppositions of P4C: from Critical Dialogue to Dialogical Critical Thinking, Gifted Education International, 22 (2007) 2 & 3.*

*R. FISHER, “Socratic Education: a new paradigm for philosophical enquiry?”, Creative and Critical Thinking, 4 (1996) 1, pp. 1-13.*

*M. GAGNON: M. SASSEVILLE, La communauté de recherche philosophique. Applications et enjeux. Laval, Québec, Les Presses de l' Université Laval, 2001.*

*JUUSO, H., Child, Philosophy and Education. Discussing the intellectual sources of philosophy for children, University of Oulu, Oulu, 2007.*

*M. LIPMAN, Thinking in Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.*

**Mapa IV - Dissertação/Projeto****3.3.1. Unidade curricular:**

*Dissertação/Projeto*

**3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira*

**3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

*Os demais docentes do curso da Área de Filosofia (60h)*

**3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A disciplina de Dissertação/Projeto, sendo de natureza filosófica, tem por objetivo fomentar a capacidade de iniciativa e autonomia na investigação académica, e a consequente aplicação dos conhecimentos adquiridos pelo mestrando nas disciplinas curriculares do curso.*

*Pretende-se que os mestrandos desenvolvam uma investigação original, desenhada com o(s) orientador(es) escolhido(s), no âmbito filosófico da área da Filosofia para Crianças.*

*A temática poderá ser desenvolvida em domínios em que os mestrandos possuam experiência profissional, tirando partido dos saberes e competências desenvolvidos no Mestrado.*

**3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*This curricular unit aims to promote the autonomy in academic research and the application of the knowledge acquired by the students in the 1st year of the Master, focusing on an original research, drawn with the chosen supervisor(s).*

*The theme can be developed in areas where the students have professional experience, fostering the knowledge and skills previously acquired, and complementing it with the skills developed during the Master.*

**3.3.5. Conteúdos programáticos:**

*O tema da Dissertação ou Projeto de cada mestrando será escolhido em parceria com o(s) orientador(es), de acordo com os temas e autores considerados adequados no âmbito da Filosofia para Crianças enquanto área de estudos filosóficos.*

**3.3.5. Syllabus:**

*The themes of the thesis will be chosen by each student, with the guidance of the supervisor(s), according to the themes and authors deemed appropriate in the specific area of Philosophy for Children.*

**3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*O desenvolvimento da investigação que cada mestrando fará no âmbito da presente unidade curricular centrar-se-á nas temáticas e/ou autores escolhidos em parceria com o(s) respetivos orientador(es).*

**3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The development of the research in this curricular unit will focus on the theme and/or authors chosen in accordance with the guidance provided by each supervisor.*

**3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A realização da Dissertação/Projeto terá uma metodologia tutorial e a avaliação será realizada em discussão pública por Júri nomeado ao abrigo da legislação e dos regulamentos da Universidade dos Açores, em vigor.*

**3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):**

*The preparation of the dissertation or project will have a tutorial methodology and the assessment will be held in public discussion by a Jury appointed under the current legislation and the regulations of the University of the Azores.*

**3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A disciplina tem por objetivo a realização de investigação autónoma em Filosofia para Crianças, pelo que a metodologia de ensino centra-se em acompanhamento tutorial aos mestrandos.*

**3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*This curricular unit aims at conducting autonomous research in the area of Philosophy for Children, whereby the teaching methodology focuses on tutorial learning.*

**3.3.9. Bibliografia principal:**

*A designar conforme os temas e autores escolhidos pelos alunos.*

*To be designated, according to the themes and authors chosen by the students.*

## 4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

---

#### 4.1.1. Fichas curriculares

#### Mapa V - Carlos Eduardo Pacheco Amaral

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Eduardo Pacheco Amaral*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Mapa V - Maria Gabriela Teves de Azevedo e Castro****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Gabriela Teves de Azevedo e Castro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa V - Berta Maria Pimentel Miúdo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Berta Maria Pimentel Miúdo*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**

**Mapa V - Rui Jorge Sampaio da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Jorge Sampaio da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

<sem resposta>

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Mapa V - Adolfo Fernando da Fonte Fialho****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Adolfo Fernando da Fonte Fialho*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*100*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Mapa V - Dina Serra da Luz Mendonça

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Dina Serra da Luz Mendonça*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Nova de Lisboa*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):**

*Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, UNL, Instituto de Filosofia da Nova*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

*30*

**4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### 4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos

##### 4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Eduardo Pacheco Amaral	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Gabriela Teves de Azevedo e Castro	Doutor	Filosofia Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Berta Maria Pimentel Miúdo	Doutor	FILOSOFIA	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rui Jorge Sampaio da Silva	Doutor	Filosofia/Philosophy	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva	Doutor	Literatura Portuguesa	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Magda Eugénia Pinheiro Brandão da Costa Carvalho Teixeira	Doutor	Filosofia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Adolfo Fernando da Fonte Fialho	Doutor	Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Dina Serra da Luz Mendonça	Doutor	Filosofia	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
<b>(8 Items)</b>			<b>730</b>	

&lt;sem resposta&gt;

## 4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos

### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

#### 4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	7	95.9

### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	8	109.6

### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	109.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	95.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

*A avaliação do desempenho do pessoal docente é assegurada através da prestação de provas académicas e através de concursos abertos para vagas na carreira docente universitária. Por outro lado, a Universidade dos Açores (UAç) já procedeu à regulamentação da avaliação do desempenho do pessoal docente, de acordo com a nova versão do Estatuto da Carreira Docente Universitária, e inclusivamente já procedeu à avaliação respeitante aos triénios 2004-2007, 2008-2010 e 2011-2013. A avaliação final trienal é expressa em quatro menções qualitativas (não relevante; bom; muito bom; excelente), e visa a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes. O Regulamento de avaliação dos docentes atualmente em vigor (Aviso n.º 18509/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de Setembro) considera as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b)*

*Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária.*

*A cada vertente é atribuída uma classificação de 0 a 7, e da média ponderada final resulta a menção final anteriormente referida.*

*As vertentes são por seu turno subdivididas de acordo com a sua natureza, e por exemplo as atividades de docência pressupõem a contabilização de: a) participação em unidades curriculares e orientação de estudantes; b) cumprimento de obrigações conexas com a docência; c) avaliação pedagógica; d) outras iniciativas.*

*As atividades de investigação são avaliadas em função dos seguintes parâmetros: a) publicação científica e técnico-científica; b) visibilidade e reconhecimento; c) gestão científica.*

*As atividades de extensão são avaliadas em função das seguintes tarefas: a) ações de divulgação científica e técnico-científica; b) prestação de serviços; c) outros serviços.*

*As atividades de gestão, resultantes de eleição ou nomeação para cargos no seio da instituição, listados em função dos Estatutos da UAc, são avaliadas nos termos do ECDU e com base na atribuição de pontuações diversas de acordo com a respetiva natureza.*

*A atualização dos docentes é ainda garantida através da sua participação em projetos, a aquisição de bibliografia ou o acesso a bases de dados desta índole, a sua integração em centros de investigação acreditados pela FCT e a participação regular em reuniões científicas.*

*No intuito de acompanhar a lecionação do curso, será solicitado aos discentes uma avaliação anónima de cada disciplina, a entregar aos respetivos docentes. Este sistema complementar o sistema já em vigor na instituição.*

#### **4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:**

*The evaluation of the performance of teaching staff is ensured through the provision of academic and through open competitions for vacancies in university teaching career steps. On the other hand, the University of the Azores (UAc) already established a mechanism of performance evaluation of the faculty, according to the new version of the Statute of the University Teaching Career, and even has undertaken an evaluation concerning periods 2004-2007, 2008 -2010 and 2011-2013. The triennial final evaluation is expressed in four (not relevant, good, very good, excellent) qualitative terms, and seeks to improve the overall performance.*

*The Rules of evaluation of teachers currently in force (Notice N.º 18509/2010, published in the Official Journal of the Republic, 2nd series, N.º 183, of September 20th) considers the following aspects: a) teaching activities; b) Research activities; c) Extension Activities; d) Activities of university management.*

*Each component is assigned a rating 0-7, and weighted average final results in the previously mentioned qualifications.*

*The components are for their turn subdivided according to their nature, and as an example the following tasks are accounted regarding teaching activities: a) participation in courses and guidance to students; b) fulfillment of obligations related to teaching; c) educational evaluation; d) other initiatives.*

*Research activities are assessed on the following parameters: a) scientific and technical publications; b) visibility and recognition; c) scientific management.*

*Extension activities are evaluated according to the following tasks: a) scientific and technical-scientific dissemination actions; b) provision of services; c) other services.*

*Management activities, resulting from election or appointment to positions within the institution, listed according to the Statutes of UAc are evaluated under ECDU and based on assigning different scores according to their nature.*

*The update of teachers is further guaranteed through their participation in projects, the acquisition of literature or access to databases of this nature, their integration in research centers accredited by FCT and regular participation in scientific meetings.*

*In order to monitor the courses lectures, students will be asked to an anonymous evaluation of each unit, to be delivered to the respective teachers. This system will complement the overall system that has already come to force in the UAc.*

## **5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais**

### **5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:**

*O Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais possui duas funcionárias no seu Secretariado que, em regime integral, dão apoio a todos os seus ciclos de estudos.*

### **5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:**

*The Department of History, Philosophy and Social Sciences has two employees within the Secretariat in full regime, that support all its study cycles.*

### **5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*Salas de aula, Serviço de Biblioteca e Arquivo e Serviços de Tecnologia, Informação e Comunicação da Universidade dos Açores.*

**5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):**

*Classrooms, Library and Archive Services, Technology, Information and Communication Services.*

**5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):**

*O ciclo de estudos assumirá uma regime formativo em modelo de b-learning, na sequência das experiências de sucesso das três edições da Pós-Graduação, mediante a utilização da plataforma Moodle, sistema de software livre de apoio à aprendizagem em ambientes virtuais, e Webex, sistema de videoconferência pela web, enquanto recursos pedagógicos que promovem uma formação geograficamente alargada.*

*Através da primeira plataforma, decorrerão os momentos de aprendizagem assíncrona, como sejam fóruns de discussão, disponibilização de materiais pedagógicos ou criação de instrumentos colaborativos "wiki", e através da segunda plataforma decorrerão as sessões regulares síncronas. Para isso, requer-se apenas que cada aluno possua um dispositivo com ligação à internet e webcam.*

*Para além do espólio bibliográfico da Biblioteca da Universidade dos Açores, privilegiar-se-á textos em suporte digital que poderão ser facilmente partilhados com os alunos pela web.*

**5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):**

*The study cycle assumes a b-learning model, following the successful experience of the three editions of the Post-Graduation in Philosophy for Children.*

*It will use the Moodle platform, a free software system to support learning in virtual environments, and Webex, a system of webconferencing, since this learning resources promote a geographically extended learning process. Moodle will allow the development of asynchronous learning, such as discussion forums, handing teaching material to students or creating collaborative learning tools ("wiki"). And through Webex it will take place synchronous regular sessions, for which it is only requires that each student has a device with internet connection and webcam.*

*In addition to the bibliographic resources of the University of the Azores Library, texts in digital format will be provided to the students.*

## 6. Actividades de formação e investigação

### Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

**6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
CEIS20	Muito Bom	Universidade de Coimbra	
Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa	Suficiente	Universidade de Lisboa	(uma das docentes do curso que pertence ao CFUL está neste momento em fase de transição para o IFIL Nova)
IFIL NOVA	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	

### Perguntas 6.2 e 6.3

**6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/14fa2d65-5ef0-5324-b23a-561a2484cdac>



**6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:**

*A Universidade dos Açores desenvolve já há uma década trabalho de investigação, formação e prática em Filosofia para Crianças. Nesse âmbito, tem desenvolvido atividades de parceria com as mais diversas instituições nacionais e internacionais, sendo de registar as seguintes:*

*SAPERE, Reino Unido, através de Patricia Hannam*

*Centro de Filosofia para Niños, Espanha, Felix Garcia Moryión*

*Université de Laval, Faculté de Philosophie, Michel Sasseville*

*Federación Mexicana de Filosofía para Niños, Eugenio Echeverría*

*Sociedade Portuguesa de Filosofia (pertença ao Grupo de Trabalho responsável pela reativação do Centro de Filosofia para Crianças)*

*Projeto protocolado com o Colégio do Castanheiro, Açores, onde são desenvolvidas atividades regulares de Filosofia para Crianças.*

**6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:**

*The University of the Azores develops, over a decade, research, training and practice in Philosophy for Children. In this context, it has been working in partnership with several national and international institutions:*

*SAPERE, United Kingdom, Patricia Hannam*

*Centro de Filosofia para Niños, Spain, Felix Garcia Moryión*

*Université de Laval, Faculté de Philosophie, Québec, Michel Sasseville*

*Federación Mexicana de Filosofía para Niños, Mexico, Eugenio Echeverría*

*Sociedade Portuguesa de Filosofia, Portugal, (Working Group responsible for the reactivation of Portuguese Centre of Philosophy for Children)*

*Agreement with Colégio do Castanheiro, an Azorean Private School, for the development of Philosophy Children.*

## **7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

**7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:**

*A Filosofia para Crianças é uma área em franca expansão nas escolas portuguesas. Mas, não existindo um currículo oficial nacional de Filosofia para Crianças, nem se configurando como disciplina específica nos vários ciclos de ensino, está presente em várias escolas (públicas e privadas), quer como AEC, quer como atividade nos tempos de Cidadania.*

*A formação dos responsáveis por estas atividades não se enquadra nos requisitos mínimos de preparação científica ou pedagógica, estando por vezes a cargo de docentes que frequentaram ações de formação de 15h (da responsabilidade de entidades sem formação específica na área).*

*Neste sentido, a UAc abandonou já há 3 anos a oferta formativa de curta duração na área e investiu numa formação estruturada de, pelo menos, um ano letivo. Na sequência do trabalho desenvolvido, o curso de Mestrado que agora se propõe visa reforçar esta aposta na formação avançada e promover o desenvolvimento de investigação científica original na área.*

**7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:**

*Philosophy for Children (P4C) is, today, recognized beyond the academic world, particularly as a booming activity throughout Portuguese schools. Although there is no official curriculum of P4C, and neither is it a specific course, it is very much present in various Schools, both as Curricular Enhancement, and as in the periods reserved for Citizenship. However, the education of the teachers does not comprehend the minimum requirements of scientific and pedagogical preparation. So much so that P4C is often attributed to teachers who have attended a program of 15 hours (offered by entities with no specific competence).*

*Furthermore, the University of the Azores abandoned its formative offer of short duration, investing, instead, in a structured program. The Master builds upon this work already developed by its Philosophy section, and aims at the strengthening its teaching investment, as well as the promotion of the development of original scientific research in the domain.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

*Não se pode aplicar uma vez que este será o primeiro curso universitário nesta nova área filosófica.*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

*Doesn't apply, since this will be the first portuguese Master course in this area.*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Nos últimos anos, a Universidade dos Açores tem oferecido ações de formação em Filosofia para Crianças a cerca de 80 formandos, contando ainda com três edições da Pós-Graduação em Filosofia para Crianças (totalizando, no final do ano letivo de 2014/2015, 20 alunas já formadas).*

### 8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*Over the last years, the University of the Azores offered different short courses (25 hours) in Philosophy for Children, to about 80 school teachers. As for the three editions of the Post-Graduation Course in Philosophy for Children, it counts with 20 students already formed (at the end of 2014/2015).*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não se aplica.*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

*Does not apply.*

## 9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos

### 9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:

*O número total de unidades de crédito do Mestrado é de 120, assumindo a duração total de 4 semestres, no respeito pelo preceituado no artigo 18º do Decreto-Lei n.º 74/2006. Tratando-se de um curso de 2º ciclo que procura assegurar uma especialização de natureza académica, bem como promover atividades de investigação e inovação, a par de uma forte componente de prática acompanhada, considerou-se oportuno optar pelo número máximo de unidades de crédito previsto, distribuídas pelos 4 semestres.*

### 9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

*The Master has 120 ECTS and the total duration of 4 semesters, in accordance with current portuguese and european legislation.*

*Since this is a study cycle that seeks to ensure academic specialization and to promote research and innovation activities, along with a strong monitored practical component, it was deemed advisable to opt for this maximum number of credit units, distributed by four semesters.*

### 9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

*Para o cálculo dos créditos ECTS, seguiu-se a metodologia adotada pelos órgãos competentes do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais para os seus cursos de segundo ciclo – Mestrados em História, Filosofia Contemporânea, Relações Internacionais e Património, Museologia e Desenvolvimento, Sociologia e Ciências Sociais.*

*A metodologia do Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais, por sua vez, foi fixada a partir da legislação em vigor e das boas práticas de escolas de referência nacionais e europeias, atendendo à distribuição de horas de contacto e de trabalho autónomo dos alunos num curso que assume uma forte componente prática e meta-reflexiva.*

**9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:**

*For the calculation of the Master's ECTS, it was followed the methodology adopted by Department of History, Philosophy and Social Sciences of the University of the Azores, for all its second study cycle courses (Masters in History, Contemporary Philosophy, International Relations and Heritage, Museology and Development, Sociology and Social Sciences).*

*This methodology respects the legislation and good practices of national and European reference schools, given the distribution of contact hours and autonomous work of students in course that takes a practical and meta-reflexive components.*

**9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*A estrutura curricular do Mestrado apresenta-se bastante próxima da estrutura curricular da Pós-Graduação, tendo em ambos os casos reunido os docentes do curso para a aferição dos critérios a considerar na distribuição dos ECTS pelas diferentes unidades curriculares.*

*Foram ponderados como critérios o volume de trabalho esperado em cada unidade curricular, bem como o seu peso relativo no desenho global da estrutura do curso.*

**9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*The curriculum of the Master presents itself very close to the curricular structure of the Post-Graduation Course in Philosophy for Children, offered by the University of the Azores in the previous school years.*

*In both cases, the teaching staff established the criteria to be considered in the distribution of ECTS for the different curricular units, based on the workload expected in each unit as well as its relative weight in the overall design of the course structure.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Apesar de a Filosofia para Crianças estar grandemente difundida no espaço europeu, a formação encontra-se sobretudo em cursos breves. Conhecem-se apenas dois casos de natureza universitária:*

*- Master Filosofia 3/18 On Line (P4C/FpN), Universitat de Girona, Catalunya*

*- Postgraduate Certificate in Philosophy with Children, University of Strathclyde, Glasgow*

*Apresentam estruturas totalmente distintas, sendo o primeiro numa modalidade inteiramente on line (e-learning) e o segundo em regime tutorial pós-laboral.*

*Ambos os cursos têm uma duração de 2 anos.*

*Na su estrutura modular, existe convergência de conteúdos com a proposta agora em análise: tendo como público-alvo educadores e professores sem formação inicial em Filosofia, apresentam disciplinas que visam introduzir nos conteúdos e procedimentos do trabalho filosófico; procuram funcionamento para alunos já profissionalizados, com frequência a tempo parcial (pós-laboral, on line).*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*Although Philosophy for Children (P4C), as a learning program and a philosophical area, is widespread in Europe, training lies mainly in short courses. There are only two known exceptions that came from the European Higher Education Area:*

*- Master Filosofia 3/18 On Line (P4C/FpN), Universitat de Girona, Catalunya, Spain*

*- Postgraduate Certificate in P4C, University of Strathclyde, Glasgow*

*This courses have completely different structures: the first is entirely online (e-learning) and the second is on a tutorial and after-work regime. But both courses have a duration of two years and a modular curricular structure.*

*There is convergence of content with the proposal now under consideration: all this courses are intended to educators and teachers that may not have an initial training in philosophy. For this reason, they aim at introducing in the contents and work procedures of Philosophy and seek to meet expectations of students already professionalized, often after work and/or on line.*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*De acordo com os dois ciclos de estudo referidos no item anterior, é preocupação comum nos objetivos de*

*aprendizagem o investimento em conteúdos de matriz filosófica, procurando dotar os alunos com as competências (substantivas e procedimentais) do trabalho filosófico.*

*Assim, aprofundam-se conceitos filosóficos básicos e introduzem-se os alunos a áreas filosóficas de eleição na metodologia das comunidades de investigação filosófica, como seja a Lógica.*

*O curso de Mestrado em Filosofia para Crianças que agora se apresenta adota esta preocupação, investindo em três unidades curriculares de matriz filosófica, em que os alunos serão convidados a estudar Lógica, Filosofia do Conhecimento, Ética, Estética e Filosofia Política, enquanto áreas nucleares da Filosofia.*

*Outro objetivo presente nos cursos em análise, e adotado pela proposta em presença, prende-se com a apresentação da Filosofia para Crianças, enquanto proposta educativa com pressupostos específicos que se enquadram na tradição filosófica ocidental.*

*Assim, pretende-se explicitar a forma como o projeto iniciado por Matthew Lipman e Ann Sharp se integra em importantes momentos da tradição filosófica, como sejam o diálogo socrático ou a epistemologia do pragmatismo de inspiração norte-americana.*

*Em terceiro lugar, é nosso entendimento que uma formação especializada em Filosofia para Crianças deve promover o encontro entre os alunos e diferentes modelos de trabalho filosófico com crianças.*

*Cerca de 40 anos após o surgimento da Filosofia para Crianças, nos EUA, esta apresenta-se hoje como uma área multimodal, com adaptações cultural e geograficamente distintas em diferentes países e, por isso, a riqueza de diferentes modelos existentes não poderia deixar de estar presente nos currículos das unidades curriculares que propomos.*

*O Mestrado da Universidade de Girona não se enquadra neste registo, apresentando uma proposta curricular que se prende apenas com o modelo catalão de Filosofia para Crianças iniciado por Irene de Puig, coordenadora do ciclo de estudos. Parece-nos, por isso, redutor e neste aspeto não foi entendido como modelo a seguir.*

*Em quarto, e último lugar, nos objetivos e estrutura dos ciclos de estudos analisados encontra-se uma forte presença de módulos e atividades práticas, enquanto possibilidade de ensaio regulador das habilidades de facilitação dos alunos.*

*No Mestrado em presença é este objetivo concretizado nas disciplinas de Oficina de Filosofia para Crianças I e II, em que os alunos praticarão comunidades de investigação filosófica, quer entre si, nas aulas; quer com grupos de crianças, mediante uma prática acompanhada ao longo dos dois anos letivos de duração do curso.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:**

*In the two study cycles mentioned in 10.2, learning objectives are concern with offering philosophical contents and seeking to provide students with the skills (substantive and procedural) for philosophical work.*

*Therefore, students are invited to deepen some of the most important philosophical concepts and are introduced to specific philosophical areas of study that come to be nuclear to the development of a community of philosophical inquiry, such as Logic.*

*The Master course in Philosophy for Children presented herein adopts this concern by investing in three curricular units of a specific philosophical matrix (Fundamental Themes of Philosophy; Value and Meaning of Philosophy; and Philosophical Texts), in which students will be invited to study Logic, Epistemology, Ethics, Aesthetics and Political Philosophy, in theoretic, as well as in practical teaching methodologies.*

*Another goal presented in the courses under consideration, and adopted by the proposal at issue, concerns the presentation of Philosophy for Children as an educational proposal with specific assumptions that fall within the Western philosophical tradition.*

*Thus, it is intended to explain how Matthew Lipman and Ann Sharp's project follows important moments of the philosophical tradition, such as Socratic dialogue or the epistemology of North American pragmatism.*

*Thirdly, it is our understanding that specialized training in Philosophy for Children must promote a strong contact between students and different models of philosophical work with children.*

*About 40 years after the emergence of Philosophy for Children, in the United States, it is today a multimodal area of philosophical studies, with culturally and geographically distinct adaptations, and therefore the wealth of the different existing models could not fail to be present in the curriculum of this Master.*

*The Master of the University of Girona does not fit in that register, having a curriculum proposal that relates only to the Catalan model of Philosophy for Children initiated by Irene de Puig, coordinator of that specific course.*

*Seeming a reductionist proposal, this aspect was not taken into account.*

*Fourth, and finally, the objectives and structure of the analyzed study cycles have a strong presence of modules and practical activities, as a possibility for regulatory development of students' facilitation skills.*

*The Master in Philosophy for Children now presented seeks to achieve that goal in curricular units such as Oficina de Filosofia para Crianças I and II, in which students will practice communities of philosophical inquiry, both among themselves, in class, and with groups of children.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

## 11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

---

### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Não se aplica.

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Não se aplica.*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

*<sem resposta>*

### Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

*<sem resposta>*

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

---

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Não se aplica.*

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

*Does not apply.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

---

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
----------------	--	--	--	--

*<sem resposta>*

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

*A experiência obtida nos três anos letivos da Pós-Graduação permitiu conhecer as dificuldades e os desafios de uma oferta formativa mais estruturada, bem como da sua procura por parte de públicos-alvo. O regime formativo em b-learning continuará a ser um pressuposto do curso, na sequência das experiências de sucesso das três edições da Pós-Graduação, mediante a utilização das plataformas Moodle (assíncrona) e Webex (síncrona), enquanto recursos pedagógicos que promovem uma formação geograficamente alargada. Outro ponto forte prende-se com a formação específica em Filosofia para Crianças (FpC) por parte de metade dos docentes do curso, garantindo uma articulação rigorosa entre a área geral da Filosofia em que o Mestrado se inscreve e a área específica da FpC. De referir, igualmente, que alguns membros do corpo docente têm publicações científicas sobre a matéria, bem como estão integrados em redes nacionais, europeias e internacionais de investigação em Filosofia para Crianças.*

### 12.1. Strengths:

*The experience acquired in the Post-Graduation in P4C (Philosophy for Children) made it possible to know the difficulties and challenges of a more structured educational offer, as well as the interests of the target-audience. The educational format in b-learning will continue to be a foundation of the study cycle, as a result of the previous successful experiences, through the use of the Moodle (asynchronous) and Webex (synchronous) platforms, as pedagogical resources that promote a geographically broad educational training. Another strong point is related to the specific training in P4C of half of the study cycle's professors, a fact that guarantees a fruitful and solid articulation between the general area of Philosophy, to which the study cycle belongs, and the specific area of P4C. Some members of the teaching staff have scientific publications on the subject and are well integrated in national, European and international networks of research in Philosophy for Children.*

### 12.2. Pontos fracos:

*Por ser o primeiro curso do género apresentado por uma universidade pública portuguesa, não há termo de comparação que permita detetar eventuais pontos fracos que possam vir a surgir na implementação do curso. O facto de a Filosofia para Crianças não estar ainda formalmente constituída enquanto área ou disciplina nos currículos nacionais constitui, igualmente, um ponto fraco.*

### 12.2. Weaknesses:

*Being the first Master Course in Philosophy for Children presented by a Portuguese public university, there is no point of comparison that allows to detect any weaknesses that may arise in the implementation of the course. The fact that Philosophy for Children is not yet formally constituted as a discipline in national school curricula may constitute a weakness.*

### 12.3. Oportunidades:

*O curso funcionará em regime de b-learning, o que permitirá captar públicos em diversas regiões e países de mundo, à semelhança do que aconteceu nas três edições da Pós-Graduação. Tratando-se do primeiro curso do género numa Instituição de Ensino Superior portuguesa, como referido no ponto anterior, este ciclo de estudos promoverá o surgimento em Portugal de investigação original na área da Filosofia para Crianças, já que um curso de Mestrado permite fomentar não apenas formação de qualidade, mas também a constituição de grupos de investigação, dando continuidade ao trabalho efetuado ao longo da última década na Universidade dos Açores.*

### 12.3. Opportunities:

*The study cycle will work in the b-learning format, and this will allow to attract audiences in several world countries and regions, as it happened in the last three editions of the Post-Graduation. Being the first study cycle of this kind in a Portuguese Higher Education Institution, as stated above, it will promote the development in Portugal of original research in the area of Philosophy for Children, because a master's program supports not only a quality training, but also the constitution of research groups, thereby assuring the continuity of the work done during the last decade in the University of the Azores.*

### 12.4. Constrangimentos:

*Tratando-se de um curso que conta no seu público-alvo com uma forte presença de educadores de infância e de professores de vários níveis de ensino, a precariedade salarial nesta profissão poderá afastar potenciais interessados. De igual modo, não sendo a área de Filosofia para Crianças reconhecida formalmente como disciplina nos currículos nacionais, a aplicação das competências adquiridas pelos formandos será feita no*

*circuito privado.*

#### **12.4. Threats:**

*Being a study cycle that has a strong presence in its target-audience of childhood educators and teachers from several teaching levels, the precarious working conditions in this area may discourage potential candidates. Moreover, and because the area of Philosophy for Children is not formally recognized as a discipline in the national curricula, the application of the skills acquired by the students will occur in private circuits.*

#### **12.5. CONCLUSÕES:**

*A Universidade dos Açores tem hoje uma ampla experiência na formação, investigação e divulgação na área da Filosofia para Crianças, enquanto área filosófica, consubstanciada em diversas atividades desde 2006 (atividades em escolas, organização de congressos internacionais, oferta de cursos de curta duração, oferta de uma Pós-Graduação, publicações científicas).*

*Para além disso, na última década foram promovidas relações com alguns dos mais reconhecidos e prestigiados centros de investigação mundiais em Filosofia para Crianças, em países como França, Suíça, Espanha, Áustria, Reino Unido, Canadá e México. Desse esforço resultou a sedimentação de uma rede de contactos com prestigiados especialistas nacionais e internacionais na área, entre eles Eugenio Echeverría, Felix García Moryión, Patricia Hannam, Laurence Splitter, Oscar Brenifier e Dina Mendonça, o que tem permitido uma dinâmica autorregulada de implementação da Filosofia para Crianças no espaço regional e, sobretudo, nacional. Alguns destes especialistas têm sido presença regular nos momentos síncronos da Pós-Graduação, participando via web (webex) nas aulas do referido curso.*

*Em termos de investigação científica, para além dos centros de investigação FCT a que pertencem os docentes do curso, a Universidade dos Açores encontra-se neste momento numa fase de reestruturação dos seus próprios centros de investigação. Nessa medida, os docentes do ciclo de estudos criaram dois grupos internos de investigação no âmbito dos quais promovem as suas pesquisas e cuja articulação constitui uma mais-valia para as áreas específicas do curso: Centro de Estudos Humanísticos, unidade pluridisciplinar com um foco temático de investigação principal em humanidades, com destaque para os Estudos Euro-Atlânticos e para o Pensamento Crítico: Ciência, Cultura e Arte; e Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente, que tem por missão desenvolver, promover e divulgar atividades interdisciplinares de investigação científica e formação, bem como prestar serviços à comunidade, no âmbito de estudo da criança e do adolescente, valorizando a produção e a divulgação de conhecimento numa perspetiva integradora dos vários saberes.*

#### **12.5. CONCLUSIONS:**

*The University of the Azores has a broad experience in the educational training, research and public promotion in the area of Philosophy for Children, as a philosophical area, reflected in many activities since 2006 (activities in schools, organization of scientific meetings, short-term courses, Post-Graduation, scientific publications). Furthermore, in the last decade one has promoted relations with some of the most recognized and prestigious international research centers in Philosophy for Children, in countries like France, Switzerland, Spain, Austria, United Kingdom, Canada and Mexico. From this effort resulted the constitution of a network of contacts with prestigious national and international experts in the area, namely Eugenio Echeverría, Felix García Moryión, Patricia Hannam, Laurence Splitter, Oscar Brenifier and Dina Mendonça, a fact that has allowed a self-regulated dynamics of implementation of Philosophy for Children in the regional and, above all, national space. Some of these experts have regular presences in the synchronous moments of the Post-Graduation, participating through Webex in the classes of the study cycle.*

*In what regards scientific research, besides the FCT research centers to which the members of the teaching staff belong, the University of the Azores is presently in a period of restructuration of its own research centers. In this context, the teachers of the study cycle created two internal research groups whose articulation constitutes an added value to the specific areas of the study cycle: Center of Humanistic Studies, an interdisciplinary unit with a thematic focus on research in humanities, with emphasis on Euro-Atlantic Studies and Critical Thinking: Science, Culture and Art; Interdisciplinary Nucleus of Children and Adolescents, whose mission is to develop, promote and make publicly accessible interdisciplinary activities of scientific research and education, as well as to serve the community in the field of the study of children and adolescents, promoting the production and dissemination of knowledge in a perspective that integrates different disciplines.*