

NCE/15/00218 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

Apresentação do pedido

Perguntas A1 a A4

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Dos Açores

A1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

A3. Designação do ciclo de estudos:

Educação e Formação

A3. Study programme name:

Educação e Formação

A4. Grau:

Mestre

Perguntas A5 a A10

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Educação

A5. Main scientific area of the study programme:

Education

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

142

A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

Quatro semestres

A8. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):*Four semesters***A9. Número de vagas proposto:***20***A10. Condições específicas de ingresso:***De acordo com n.º 1 do o artigo 7.º do Regulamento do Curso, "Podem candidatar-se ao mestrado:**a) Titulares com o grau de licenciado ou habilitação legalmente equivalente;**b) Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido pelo Conselho Científico da Universidade dos Açores como revelador de capacidade para a frequência do mestrado."***A10. Specific entry requirements:***According to paragraph 1 of Article 7 of the course's Regulation document, the course accepts applicants who:**a) hold a bachelor's degree or equivalent or;**b) are able to make proof of possessing academic, scientific or professional qualifications that are recognized by the Scientific Council of the University of the Azores as demonstration of their ability to attend the course.***Pergunta A11**

Pergunta A11**A11. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):***Sim (por favor preencha a tabela A 11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento)***A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)****A11.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, specialization areas of the master or specialities of the PhD (if applicable)**

Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento:	Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD:
Inovação e Promoção do Sucesso Educativo	Innovation and Promotion of Educational Success
Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens	Training and Educational Intervention with Children and Youngsters
Educação e Formação de Adultos	Adult Education and Training

A12. Estrutura curricular

Mapa I - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo**A12.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***A12.1. Study Programme:***Educação e Formação***A12.2. Grau:***Mestre*

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Inovação e Promoção do Sucesso Educativo

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Innovation and Promotion of Educational Success

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Educação/Education	EDU	84	30
Psicologia/Psychology	PSI	6	
(2 Items)		90	30

Mapa I - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens

A12.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Formação

A12.1. Study Programme:
Educação e Formação

A12.2. Grau:
Mestre

A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens

A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Training and Educational Intervention with Children and Youngsters

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Educação/Education	EDU	78	24
Psicologia/Psychology	PSI	6	
Psicossociologia/Social Psychology	PSO	6	
Educação ou Psicologia/Education or Psychology	EDU/PSI		6
(4 Items)		90	30

Mapa I - Educação e Formação de Adultos

A12.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Formação

A12.1. Study Programme:
Educação e Formação

A12.2. Grau:*Mestre***A12.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***A12.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained for the awarding of the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos* / Minimum Optional ECTS*
Educação/Education	EDU	84	24
Psicologia/Psychology	PSI	6	
Psicologia ou Economia/Psychology or Economy	PSI/ECO		6
(3 Items)		90	30

Perguntas A13 e A16**A13. Regime de funcionamento:***Pós Laboral***A13.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>***A13.1. If other, specify:***<no answer>***A14. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade dos Açores, campus de Ponta Delgada***A14. Premises where the study programme will be lectured:***University of the Azores, Ponta Delgada campus***A15. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):**[A15._reg-creditacao-formacao.pdf](#)**A16. Observações:**

O Mestrado em Educação e Formação engloba três áreas de especialização, em cada uma das quais é permitido ao aluno realizar uma dissertação ou um trabalho de projeto. A criação do curso no Departamento de Ciências da Educação visa substituir dois mestrados anteriormente oferecidos, que foram recentemente descontinuados. A alínea a) do artº 6º do Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade dos Açores foi recentemente retificada através da Declaração de retificação n.º 1308/2014, publicada no D.R. (2ª série), nº 245, de 19 de dezembro de 2014. Na Opção II, e com base na filosofia da Declaração de Bolonha, o aluno poderá frequentar, na opção "Outra", uma unidade curricular em funcionamento na Universidade dos Açores, à sua escolha, desde que seja oferecida ao nível pós-graduado e cumpra o número de ECTS previsto no plano de estudos.

A16. Observations:

The Masters in Education and Training encompasses three areas of expertise, in each of which the student is allowed to carry out either a dissertation or a project. The creation of the course in the Department of Education replaces two previously master's programs which have been recently discontinued.

Paragraph a) of article 6 of the Rules of Accreditation of Training and Professional Experience in the University of the Azores has recently had a table rectified by Declaration of Rectification No. 1308/2014, published in the D.R. (2nd series), No. 245, of December 19, 2014.

In Option II, based on the philosophy of the Bologna Declaration, the student is allowed to attend, in the "Other" option, any course of his or her choosing, running at the University of the Azores, provided it is offered at the postgraduate level and fulfills the number of ECTS established in the syllabus.

Instrução do pedido

1. Formalização do pedido

1.1. Deliberações

Mapa II - Conselho de Departamento / Department Board

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Departamento / Department Board

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Minuta execução imediata - Mestrado em Educação e Formação.pdf](#)

Mapa II - Conselho Científico da Universidade dos Açores /Scientific Council of the University of the Azores

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade dos Açores /Scientific Council of the University of the Azores

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato Ata Reunião CC 25 setembro 2015.pdf](#)

Mapa II - Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores /Pedagogical Council of the University of the Azores

1.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores /Pedagogical Council of the University of the Azores

1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[1.1.2._Extrato da Ata da Reunião do Conselho Pedagógico do dia 12 de outubro de 2015.pdf](#)

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

1.2. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

A(s) respectiva(s) ficha(s) curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa V.

Jorge Manuel Ávila de Lima

2. Plano de estudos

Mapa III - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo - 1º ano/1º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:

Educação e Formação

2.1. Study Programme:

Educação e Formação

2.2. Grau:

Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Inovação e Promoção do Sucesso Educativo

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Innovation and Promotion of Educational Success

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano/1º semestre

2.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

2.5. Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Educação/Educational Research	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Avaliação Educacional/Educational Evaluation	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Práticas Inovadoras em Educação e Formação/Innovative Practices in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Projetos de Promoção do Sucesso Educativo/Projects for the Promotion of Educational Success	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Ação Educativa em Rede/Networked Educational Action	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Tecnologia Educacional e Ambientes Virtuais de Aprendizagem/Educational Technology and Virtual Learning Environments	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Parcerias Educativas e Relação Escola-Família-Comunidade/Educational Partnerships and School-Family-Community Relationships	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
(7 Items)						

Mapa III - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo - 1º ano/2º semestre

2.1. Ciclo de Estudos:
Educação e Formação

2.1. Study Programme:
Educação e Formação

2.2. Grau:
Mestre

2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Inovação e Promoção do Sucesso Educativo

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Innovation and Promotion of Educational Success

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano/2º semestre**2.4. Curricular year/semester/trimester:**
*1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Eficácia e Melhoria das Organizações Educativas/School Effectiveness and School Improvement	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Desenvolvimento do Aluno em Contexto Educativo/Student Development in Educational Context	PSI	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Gestão Curricular/Curriculum Management	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Supervisão Pedagógica e Sucesso Educativo/Pedagogical Supervision and Educational Achievement	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Práticas Colaborativas e Aprendizagem em Contexto/Collaborative Practices and Learning in Context	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Other	Outra	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II - Outra UC da Univ. Açores/Option II - Other CU at the Univ. Azores
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação e Formação/Research Methods and Techniques in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III
Metodologia do Trabalho de Projeto e do Design Educacional/Project Work and Educational Design Methodology	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III

(8 Items)

Mapa III - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo - 2º ano/3º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:**
*Educação e Formação***2.1. Study Programme:**
*Educação e Formação***2.2. Grau:**
*Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**
*Inovação e Promoção do Sucesso Educativo***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**
*Innovation and Promotion of Educational Success***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**
*2º ano/3º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd year/3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar I (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar I (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV
(2 Items)						

Mapa III - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo/Innovation and Promotion of Educational Success - 2º ano/4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Inovação e Promoção do Sucesso Educativo/Innovation and Promotion of Educational Success***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Innovation and Promotion of Educational Success***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar II (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar II (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V
(2 Items)						

Mapa III - Inovação e Promoção do Sucesso Educativo - 2º ano/3º e 4º semestres**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Inovação e Promoção do Sucesso Educativo***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Innovation and Promotion of Educational Success***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º e 4º semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd and 4th semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projeto / Dissertation/Project (1 Item)	EDU	Anual	1200	0	48	

Mapa III - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens - 1º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Training and Educational Intervention with Children and Youngsters***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:**

1st year/1st semester**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Educação/Educational Research	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Avaliação Educacional/Educational Evaluation	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Práticas Inovadoras em Educação e Formação/Innovative Practices in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Psicossociologia da Infância e da Juventude/Social Psychology of Childhood and Youth	PSO	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Ação Educativa em Rede/Networked Educational Action	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Tecnologia Educacional e Ambientes Virtuais de Aprendizagem/Educational Technology and Virtual Learning Environments	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Parcerias Educativas e Relação Escola-Família-Comunidade/Educational Partnerships and School-Family-Community Relationships	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I

(7 Items)

Mapa III - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens - 1º ano/2º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Training and Educational Intervention with Children and Youngsters***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Eficácia e Melhoria das Organizações Educativas/School Effectiveness and School	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	

Improvement

Animação Educativa e Atividades Lúdicas, Culturais e Artísticas/Education, Recreation, Leisure, Culture and Art	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Psicologia da Criança e do Adolescente/Child and Youth Psychology	PSI	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Crianças e Jovens em Risco/Children and Youth at Risk	PSI	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Animação Educativa e Atividade Física e Desportiva/ Education, Recreation, Physical Activity and Sports	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Outra/Other	Outra	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II - Outra UC da Univ. Açores/Option II - Other CU at the Univ. Azores
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação e Formação/Research Methods and Techniques in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III
Metodologia do Trabalho de Projeto e do Design Educacional/Project Work and Educational Design Methodology	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III

(8 Items)

Mapa III - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens - 2º ano/3º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Training and Educational Intervention with Children and Youngsters***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar I (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar I (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV

(2 Items)

Mapa III - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens - 2º ano/4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Training and Educational Intervention with Children and Youngsters***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar II (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar II (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V

(2 Items)

Mapa III - Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens - 2º ano/3º e 4º semestres**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Formação e Intervenção Educativa com Crianças e Jovens*

2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):*Training and Educational Intervention with Children and Youngsters***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º e 4º semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd and 4th semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projeto / Dissertation/Project (1 Item)	EDU	Semestral	1200	0	48	

Mapa III - Educação e Formação de Adultos - 1º ano/1º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/1º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Investigação em Educação/Educational Research	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Avaliação Educacional/Educational Evaluation	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Práticas Inovadoras em Educação e Formação/Innovative Practices in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Conceção e Gestão da Formação/Training Design and Management	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	

Ação Educativa em Rede/Networked Educational Action	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Tecnologia Educacional e Ambientes Virtuais de Aprendizagem/Educational Technology and Virtual Learning Environments	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I
Parcerias Educativas e Relação Escola-Família-Comunidade/Educational Partnerships and School-Family-Community Relationships	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção I/Option I

(7 Items)**Mapa III - Educação e Formação de Adultos - 1º ano/2º semestre****2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/2º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Eficácia e Melhoria das Organizações Educativas/School Effectiveness and School Improvement	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Educação de Adultos/Adult Education	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Psicologia do Adulto/Adult Psychology	PSI	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	
Psicogerontologia/Psychogerontology	PSI	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Trabalho e Requalificação/Work and Reskilling	ECO	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II/Option II
Outra/Other	Outra	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção II - Outra UC da Univ. Açores/Option II - Other CU at the Univ. Azores
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação e Formação/Research Methods and Techniques in Education and Training	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III
Metodologia do Trabalho de Projeto e do Design Educacional/Project Work and Educational Design Methodology	EDU	Semestral	150	TP-30; OT-15	6	Opção III/Option III

(8 Items)

Mapa III - Educação e Formação de Adultos - 2º ano/3º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar I (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV
Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar I (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção IV/Option IV
(2 Items)						

Mapa III - Educação e Formação de Adultos - 2º ano/4º semestre**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training*

2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*2º ano/4º semestre***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/4th semester***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Dissertação)/Supervision and Monitoring Seminar II (Dissertation)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V
Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Projeto)/Supervision and Monitoring Seminar II (Project)	EDU	Semestral	150	SE-25; OT-20	6	Opção V/Option V
(2 Items)						

Mapa III - Educação e Formação de Adultos - 2º ano/3º e 4º semestres**2.1. Ciclo de Estudos:***Educação e Formação***2.1. Study Programme:***Educação e Formação***2.2. Grau:***Mestre***2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Educação e Formação de Adultos***2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Adult Education and Training***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/3º e 4º semestres***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/3rd and 4th semesters***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projeto /Dissertation/Project	EDU	Anual	1200		48	
(1 Item)						

3. Descrição e fundamentação dos objectivos, sua adequação ao projecto educativo, científico e

cultural da instituição, e unidades curriculares

3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

3.1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

São objetivos gerais do curso, transversais às respetivas áreas de especialização: promover uma reflexão crítica sobre temas e problemas contemporâneos nos campos da educação e da formação; aprofundar conhecimentos na área da educação e da formação, tendo em vista a sua eventual aplicação em contextos educativos e formativos; desenvolver competências no domínio da identificação, caracterização, descrição e compreensão de fenómenos e processos ocorridos em contextos educativos e formativos, contribuindo para a construção de conhecimento e para a inovação; desenvolver competências de realização de projetos de intervenção profissional e/ou de investigação em contextos educativos e formativos; promover a capacidade de coordenação e participação em equipas multidisciplinares, bem como de colaboração com outros profissionais e investigadores em projetos, organizações e redes com um âmbito educativo e formativo; desenvolver competências de comunicação do conhecimento e sua fundamentação.

3.1.1. Generic objectives defined for the study programme:

The general objectives of the course, across the respective areas of specialization, are: to promote critical reflection on themes and contemporary issues in education and training; to deepen knowledge in the field of education and training, with a view to its possible application in educational and training contexts; to develop skills for the identification, characterization, description and understanding of phenomena and processes occurring in educational and training contexts, contributing to the creation of knowledge and innovation; to develop skills to carry out professional intervention and / or research projects in educational and training contexts; to promote the ability to coordinate and participate in multidisciplinary teams as well as to collaborate with other professionals and researchers in projects, organizations and networks at the educational and training level; to develop skills for the communication of knowledge and its foundations.

3.1.2. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Por área de especialização: na 1ª, Compreender o insucesso educativo como fenómeno complexo e sistémico; Produzir conhecimento sobre o insucesso escolar, de forma sistemática e rigorosa; Desenvolver propostas e ações de promoção do sucesso educativo, fundamentadas em investigação realizada pelo estudante; na 2ª, Identificar situações de risco em crianças e jovens; Compreender os contextos facilitadores da emergência destas situações de risco; Desenvolver propostas e ações de intervenção, sustentadas em investigação realizada pelo estudante; na 3ª, Produzir conhecimento sobre situações de educação e formação de adultos, através do estudo das mesmas; Identificar e estudar situações, ao nível da educação e formação de adultos, que careçam de intervenções orientadas para a sua melhoria; Desenvolver propostas e ações de intervenção, sustentadas em investigação, realizada pelo estudante.

3.1.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

By area of specialization: in the 1st area, to understand educational failure as a complex and systemic phenomenon; to produce knowledge about school failure in a systematic and rigorous way; to develop research-based proposals and actions that promote educational success; in the 2nd area, to identify risk situations involving children and youth; to understand the contexts that facilitate the emergence of these risk situations; to develop research-based proposals and intervention actions aimed at solving these problems; in the 3rd area, to produce knowledge about adult education and training phenomena; to identify and study situations, at the level of adult education and training, that call for targeted interventions aimed at their improvement; to develop research-based proposals and intervention actions at this level.

3.1.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa face à missão da instituição:

A opção pela oferta do presente curso, com as respetivas três áreas de especialização, fundamenta-se, quer numa avaliação realizada, no âmbito do Departamento de Ciências da Educação, dos pontos fortes e fracos da oferta educativa anteriormente disponibilizada, quer numa análise das atuais prioridades de desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, às quais a Universidade dos Açores tem por missão responder. Efetivamente, a promoção do sucesso educativo está hoje em dia no topo da agenda política regional, considerando os resultados insatisfatórios dos estudantes açorianos que se têm registado em provas nacionais de avaliação externa. No âmbito da sua missão, a UAc está empenhada em contribuir para este desígnio de melhoria do sucesso educativo. Está, igualmente, motivada para contribuir para outras áreas carentes de investimento e de formação na Região, através, designadamente, do desenvolvimento de projetos de intervenção em diversos contextos educativos e formativos que abrangem crianças e jovens, e ainda da disponibilização de oferta formativa que coloque em relevo e dê resposta à crescente importância da educação e formação ao longo da vida, com especial atenção à educação e formação de adultos.

3.1.3. Insertion of the study programme in the institutional training offer strategy against the mission of the institution:

The decision to offer this course, with its three areas of expertise, is based both on an evaluation carried out by the Department of Educational Sciences, regarding the strengths and weaknesses of its previous educational provision, and on a review of the current development priorities of the Azores, to which the University of the Azores, according to its mission, has a duty to respond. Indeed, the promotion of educational success is now high on the regional policy agenda, given the unsatisfactory results that Azorean students have obtained in national external assessment tests. As part of its mission, the University of the Azores is committed to contributing to the regional program for the improvement of educational success. It is also motivated to help other needy areas of investment and training in the Region, through the development of intervention projects in various educational and training contexts covering children and young people, as well as the provision of training that responds to the growing importance of lifelong education and training.

3.2. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da Instituição

3.2.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

O projeto educativo, científico e cultural da Universidade dos Açores encontra-se enunciado nos seus Estatutos, publicados pelo Despacho normativo n.º 65-A/2008, Diário da República (2.ª série), n.º246, de 22 de dezembro, que no seu artigo 2.º apresenta como objeto da Universidade “a criação, transmissão e difusão da cultura, do saber e da ciência e da tecnologia, através da articulação do estudo, do ensino, da investigação e do desenvolvimento experimental, da extensão cultural e da prestação de serviços à comunidade”.

Este programa genérico desdobra-se no artigo 3.º do mesmo diploma, a saber:

- a) Promover a qualificação de alto nível, a produção e difusão do conhecimento, bem como o desenvolvimento de uma cultura humanística, artística, científica e tecnológica dos seus estudantes, num quadro de referência internacional;*
- b) Integrar o processo educacional dos seus estudantes numa cultura abrangente, proporcionando-lhes as competências ajustadas às solicitações de uma sociedade em constante evolução;*
- c) Apoiar e valorizar a atividade dos seus docentes e investigadores, encorajando-os à prática continuada de uma investigação científica regida por elevados padrões de qualidade e rigor, bem como ao exercício de uma atividade docente assente na formação personalizada e valorizadora do desenvolvimento humano dos seus discentes;*
- d) Apoiar a aprendizagem ao longo da vida, proporcionando-a a todos quantos, à margem dos processos normais de escolaridade, pretendam melhorar a sua capacidade profissional ou enriquecer a sua cultura;*
- e) Promover o desenvolvimento da Região Autónoma dos Açores, quer contribuindo para a consolidação da sua identidade, o conhecimento e a valorização do seu património cultural, quer propondo, sem prejuízo de ações tendentes a fomentar o seu desenvolvimento social e a sua competitividade económica, os modelos de ensino que se revelarem adequados a ambientes educacionais diferenciados”;*
- f) Fomentar o desenvolvimento de um espírito de cidadania assente em valores éticos universais.*
- g) Promover a mobilidade de estudantes e diplomados, designadamente no espaço europeu de ensino superior.*

3.2.1. Institution’s educational, scientific and cultural project:

The educational, scientific and cultural project of the University of the Azores is stated in its Statutes. Its 2nd Article presents as the goal of the University “the creation, transmission and diffusion of culture, knowledge, science and technology through the articulation of study, teaching, research, experimental development, cultural extension and the offering of services to the community.”

This generic program is developed in the 3rd Article in the following terms:

- a) To promote high-level qualifications, the production and diffusion of knowledge, as well as the development of the humanistic, artistic, scientific and technological culture of its students, in an international framework;*
- b) To integrate the educational process of its students in an embracing culture, offering them the skills adjusted to the demands of a society in constant evolution;*
- c) To support and promote the activity of its teachers and researchers, encouraging them to the continued practice of a scientific research ruled by high standards of quality and rigor, as well as to the exercise of a teaching activity based on a personalized education that promotes the human development of its students;*
- d) To support the learning throughout life, making it available to anyone who, outside the normal processes of education, wants to improve his/her professional competence or enrich his/her culture;*
- e) To promote the development of the Autonomous Region of the Azores, by contributing to the consolidation of its identity, to the knowledge and valorization of its cultural patrimony, and by proposing, without neglecting actions that enhance its social development and its economic competitiveness, teaching models that are adequate to different educational environments;*
- f) To promote the development of a spirit of citizenship based on universal ethical values;*
- g) To promote the mobility of undergraduate and graduate students, namely in the European higher education space.*

3.2.2. Demonstração de que os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projeto educativo, científico e cultural da Instituição:

Existe uma integral conexão entre os objetivos delineados para o curso e a missão e estratégia da Universidade dos Açores. Esta Universidade constitui um dos pilares da autonomia da Região Autónoma dos Açores (RAA), assumindo um papel relevante e estratégico no quadro das políticas e opções regionais e contribuindo significativamente para a afirmação da Região a nível nacional e internacional nos campos da formação, da investigação e divulgação científica.

A Universidade dos Açores assumiu desde a sua criação a missão de contribuir para a elevação dos níveis socio-económicos e culturais da Região através da formação de quadros profissionais, quer a nível inicial, quer pós-graduado e contínuo. O esforço crescente de reorientação e diversificação da oferta formativa da instituição, em resposta às solicitações sociais e à evolução cultural, científica e tecnológica, nunca arredou esse desiderato, que continua a constituir um importante eixo de intervenção da instituição.

O presente curso insere-se neste projeto educativo, científico e cultural da Universidade dos Açores, que age enquanto instituição vocacionada para a criação, transmissão e difusão da cultura, da ciência e da tecnologia, por meio da investigação, do ensino, da extensão e da prestação de serviços à comunidade. A sua vocação para a organização de cursos de graduação e pós-graduação no âmbito do ensino superior permite acomodar a presente oferta formativa no âmbito das respetivas atribuições.

Ao promover e elevar a qualificação de profissionais da educação e da formação, o curso contribui para o cumprimento da missão da UAc no que diz particularmente respeito à promoção da qualificação de alto nível (alíneas a e b do Artigo 3.º dos Estatutos da UAc). O facto de incidir em áreas de especialização que correspondem às principais necessidades da Região Autónoma dos Açores na área da educação e da formação é revelador de uma especial preocupação em contribuir para a promoção do desenvolvimento desta Região (alínea e do Artigo 3.º dos Estatutos da UAc). Este curso mobiliza conhecimento produzido pelos seus docentes em diversos projetos de investigação, numa perspetiva de valorização da sua atividade científica (alínea c do Artigo 3.º dos Estatutos da UAc) e concilia o rigor científico com a flexibilidade na adaptação dos processos de investigação a uma variedade de modalidades e contextos, com elevada sensibilidade aos interesses e às necessidades dos estudantes, visando o seu desenvolvimento pessoal e profissional (alínea c dos Estatutos).

3.2.2. Demonstration that the study programme's objectives are compatible with the Institution's educational, scientific and cultural project:

There is a close connection between the goals of the course and the mission and strategy of the University of the Azores (UAc). The University is one of the cornerstones of the autonomy of the Azores, assuming an important and strategic role in the context of regional policies and significantly contributing, both nationally and internationally, to the Region's place and accomplishments in the fields of education, research and scientific dissemination.

Since its foundation, the UAc was meant to elevate the socio-economic and cultural levels of the Azorean population through the training of professionals at the graduate, postgraduate and continuing education levels. In its growing effort to diversify its educational provision in the face of social demands and cultural, scientific and technological changes, the University has never overlooked this purpose.

The present course is part of this educational, scientific and cultural development, in which the University acts as an institution dedicated to the creation, transmission and dissemination of culture, science and technology through research, education, extension and community service. Its vocation for the organization of undergraduate and postgraduate courses in higher education accommodates the present course as part of its duties.

By promoting and raising the qualification of education and training professionals, the course contributes to the fulfillment of the University's mission, particularly with respect to the promotion of high-level qualifications (paragraphs a and b of Article 3 of the University's Statutes). The fact that the course focuses on areas of expertise that correspond to the main education and training needs of the Azores reveals a particular concern to contribute to the promotion of the development of this region (paragraph e of the Statutes). This course mobilizes knowledge produced by its faculty in several research projects, thus valuing its scientific activity (paragraph c of the Statutes). It also combines scientific rigor with flexibility in adapting the research process to a variety of forms and contexts, demonstrating high sensitivity to students' interests and needs, and seeking their personal and professional development (paragraph c of the Statutes).

3.3. Unidades Curriculares

Mapa IV - Ação Educativa em Rede/Networked Educational Action

3.3.1. Unidade curricular:

Ação Educativa em Rede/Networked Educational Action

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Explicitar o conceito de rede, tal como é utilizado nas ciências sociais*
- 2. Distinguir tipos de redes educativas, quanto à sua composição e estrutura*
- 3. Caracterizar redes educativas com base nos seus principais traços definidores*
- 4. Explicitar as potencialidades inerentes às redes educativas*
- 5. Enunciar os principais riscos inerentes à constituição e funcionamento de redes educativas*
- 6. Selecionar adequadamente estratégias e métodos de recolha de dados sobre redes educativas*
- 7. Enunciar fundamentadamente os principais métodos e técnicas básicas de análise de dados sobre redes educativas e argumentar a respeito da sua utilidade*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To explain the concept of network, from the point of view of the social sciences*
- 2. To distinguish types of educational networks, in terms of their composition and structure*
- 3. To characterize educational networks on the basis of their main defining features*
- 4. To explain the potential inherent in educational networks*
- 5. To spell out the main risks inherent in the establishment and operation of educational networks*
- 6. To properly select network data collection strategies and methods*
- 7. To explain the rationale behind the main methods and basic techniques of network data analysis and to discuss their usefulness*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O conceito de rede nas ciências sociais*
- 2. Tipos de redes educativas*
- 3. Traços definidores das redes em educação*
- 4. Potencial das redes educativas*
- 5. Problemas e tensões no funcionamento das redes educativas*
- 6. A recolha de dados sobre redes educativas*
- 7. A análise de dados sobre redes educativas*

3.3.5. Syllabus:

- 1. The network concept in the social sciences*
- 2. Types of educational networks*
- 3. Defining traits of education networks*
- 4. The potential of educational networks*
- 5. Problems and tensions in the operation of educational networks*
- 6. The collection of data on educational networks*
- 7. The analysis of educational network data*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir aos estudantes desenvolverem as competências e atingirem os objetivos definidos para a unidade curricular. Deste modo, ao estudar o conceito de rede nas ciências sociais, o estudante tornar-se-á capaz de explicitar este conceito, tal como é utilizado nas ciências sociais, distinguindo-o das utilizações metafóricas ou de senso-comum de que o termo é habitualmente objeto. Depois, quando tomar contato com informação sobre o tipo de redes existentes ou possíveis no campo da educação, ficará apto a distingui-las, de forma sistemática, com base em informação sobre a respetiva composição e estrutura. Por outro lado, ao analisar as principais características de um conjunto diverso de redes educativas e ao refletir sobre os princípios defendidos pelos analistas e pelos proponentes destas redes, será capaz de caracterizá-las a partir dos seus principais traços definidores. Da leitura e análise dos documentos referidos anteriormente, nos quais é possível distinguir crenças-chave sobre as vantagens de constituição de redes no campo educativo, também resultará uma capacidade desenvolvida do estudante de explicitar as potencialidades inerentes às redes educativas. Complementarmente, no conteúdo curricular relativo aos problemas e tensões no funcionamento das redes educativas, desenvolverá uma visão mais crítica sobre estas entidades, tornando-se capaz de enunciar os principais riscos inerentes à sua constituição e funcionamento. Para além disto, ao ter contato com e ao debater informação sobre a especificidade metodológica do processo de recolha de dados sobre redes educativas, ficará mais apto para selecionar, de forma informada, estratégias e métodos de recolha de dados sobre este tipo de redes, em eventuais estudos que venha a realizar. Por último, ao trabalhar sobre o tópico da análise de dados sobre redes educativas (que incluirá, na sala de aula, a realização de exercícios práticos neste

âmbito), o estudante adquirirá competências que lhe permitirão enunciar, de forma fundamentada, os principais métodos e técnicas básicas de análise de dados sobre redes educativas e os seus propósitos e utilidade.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were selected to allow students to develop the skills and to achieve the objectives set for the curriculum unit. Thus, by studying the network concept in the social sciences, the student will become able to explain this concept and to distinguishing it from the metaphorical or the common-sense use that the term is usually the object of. Then, while taking contact with information on the types of existing or possible networks in education, the student will become able to systematically distinguish these types, on the basis of information regarding their composition and structure. On the other hand, by analyzing the main characteristics of a diverse set of educational networks and by reflecting on the principles identified by network analysts and advocated by the proponents of these networks, the student will be able to characterize them in terms of their main defining features. As a consequence of reading and analysing the documents mentioned previously (in which it is possible to identify key beliefs about the creation of networks and their advantages in the educational field), the student will also develop his or her capacity to explain the potential inherent the educational networks. In addition, the student's work on the curriculum content relating to problems and tensions in the operation of educational networks will allow him or her to develop a more critical view of these entities, by becoming able to outline the main risks inherent in their constitution and operation. In addition, through contact with and discussion of information related to the methodological specificity of the data collection process in network research, the student will be better able to select, on an informed basis, strategies and data collection methods for networks studies that he or she will eventually perform. Finally, when working on the topic of the analysis of network data in education (which will include practical exercises on this issue, carried out in the classroom), the student will acquire skills that will allow him or her to spell correctly spell out the main methods and basic techniques for data analysis of educational networks, as well as their purposes and usefulness.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: exposição por parte do docente; trabalho individual; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois tipos de elementos: 1) participação nas atividades da unidade curricular, designadamente, assiduidade, pontualidade, sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas, contributo para o trabalho de equipa, qualidade dos materiais produzidos nas aulas práticas e qualidade das intervenções individuais realizadas nas aulas e nas apresentações orais (50%); e 2) apresentação oral de um trabalho escrito, realizado em grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process relies on an active, reflective, inquiry-oriented student role. Classes are organized through the articulation of: teacher-centered lecturing; student individual work; small-group cooperative learning activities; small- and large-group presentations and discussions. Student assessment has a continuous character and focuses on two main kinds of elements: 1) participation in in-class activities, namely, attendance, punctuality, sense of responsibility in fulfilling assignments, contribution to teamwork, quality of the materials produced in practical activities and quality of individual interventions during classes and oral presentations (50%); and 2) oral presentation of a written essay, prepared as a small-group assignment (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da leccionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content.

3.3.9. Bibliografia principal:

*Borgatti, S. B., Everett, M. G., & Johnson, J. C. (2013). Analyzing social networks. Los Angeles, CA: Sage.
Katz, S., Earl, L. M., & Jaafar, S. B. (2009). Building and connecting learning communities: The power of networks for*

school improvement. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Lieberman, A., & Grolnick, M. (1996). Networks and reform in American education. Teachers College Record, 98(1), 7-44.

Lima, J. Á. (2006). A governação em rede na educação: potencialidades e riscos. Administração Educacional, 6, 6-35.

Lima, J. Á. (2007). Redes na educação: questões políticas e conceptuais. Revista Portuguesa de Educação, 20(2), 151-181.

Lima, J. Á. (2010). Thinking more deeply about networks in education. Journal of Educational Change, 11(1), 1-21.

Meyers, E., Paul, P. A., Kirkland, D. E., & Dana, N. F. (2009). The power of teacher networks. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Scott, J., & Carrington, P. J. (Eds.) (2011). The Sage handbook of social network analysis. Los Angeles & London: Sage

Mapa IV - Animação Educativa e Atividade Física e Desportiva/Educ., Recreation, Physical Activity and Sports

3.3.1. Unidade curricular:

Animação Educativa e Atividade Física e Desportiva/Educ., Recreation, Physical Activity and Sports

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Conhecer as várias vertentes de animação educativa que contribuem para a melhoria de qualidade de vida da população infanto-juvenil.*
- *Adquirir e mobilizar conceitos e teorias sobre a Atividade Física e Desportiva (AFD).*
- *Observar as rotinas de crianças e jovens e relacioná-las com as necessidades de prática de AFD para o seu desenvolvimento e aprendizagens da vida.*
- *Conhecer as AFD realizadas em diferentes contextos educativos e analisá-las em função das necessidades de uma educação global, ativa, inclusiva, positiva e solidária.*
- *Analisar os recursos locais (financeiros, natureza, humanos, instalações e equipamentos e organizações locais) adequados à prática da AFD nas suas várias vertentes: cultural, educação, competição, saúde, recreação e lazer.*
- *(Re)Pensar programas e práticas de animação educativa em AFD.*
- *Refletir as competências essenciais aos profissionais de animação – investigar, planear, intervir e avaliar nas várias áreas de prática de AFD.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know different aspects of educational animation that contribute to improving children's and youngsters' quality of life.*
- 2. To acquire and mobilize concepts and theories of Physical Activity and Sports (PAS).*
- 3. To observe the routines of children and young people and to relate them to the PAS practical needs for its development and life learning.*
- 4. To know the PAS held in different educational contexts and to analyze them according to the needs of a global, active, inclusive, positive and supportive education.*
- 5. To analyze local resources (financial, nature, human, plant and equipment and local organizations) suitable to the practice of PAS in its various aspects: cultural, educational, competitive, recreational and related to health.*
- 6. To (re)think recreational programs and educational practices in PAS.*
- 7. To reflect on the competencies of recreation professionals.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos serão desenvolvidos em três blocos:

I – Fundamentos sobre a AFD. Análise de políticas, orientações e recomendações internacionais, nacionais e regionais acerca da educação e da AFD.

II - Apreciação de recursos essenciais à animação educativa em AFD. O caso da Região Autónoma dos Açores. Caracterização da população (infanto-juvenil) e avaliação de recursos existentes (instalações artificiais e em espaços da natureza; equipamentos e materiais). Apreciação crítica de programas de AFD dos Açores Os profissionais de animação educativa em de AFD – perfil e prioridades de formação.

III - Preparação de metodologias de intervenção – pesquisa, prescrição, controlo e avaliação de atividades numa variedade de contextos educativos – entre outros, indoor ou outdoor; festas temáticas; ocupação de férias e tempos livres; instituições educativas; associações recreativas, desportivas e de desporto adaptado. Análise e reflexão sobre métodos e técnicas de animação.

3.3.5. Syllabus:

The contents will be developed in three blocks:

I - Fundamentals of PAS. Policy analysis, international guidelines and recommendations, national and regional about education and PAS.

II - Assessment of essential resources to educational animation in PAS. The case of the Azores. Characterization of the population (children and youth) and evaluation of existing resources (artificial and nature spaces, equipment and materials). Critical appreciation of programs of PAS 's in the Azores. The professional educational animation of PAS - Profile and training priorities.

III - Preparation of intervention methodologies – research, prescription, monitoring and evaluation activities in a variety of educational – among others, indoor and outdoor activities; in thematic parties; in the holiday occupation and leisure; in educational institutions, sports associations and sports disability. Analysis and reflection about methods and techniques of animations.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta unidade curricular pretende-se consciencializar os estudantes primeiro para a necessidade de se fundamentar todas as práticas de atividade física e desportiva (obj. 1, 2,) de acordo com a legislação e fundamentação em vigor.

As estratégias de animação educativa pela prática física e desportiva deverão proporcionar uma equidade de oportunidades a crianças e jovens, assim como, uma sustentada responsabilização individual e social nessas práticas (obj. 3, 4).

Ao promover AFD desde cedo cria-se no indivíduo um maior laço com a sua cultura física e desportiva e garantem-se condições favoráveis à melhoria do seu bem estar e saúde, através do ganho de condição física, de libertação de stress, de domínio em habilidades motoras e capacidades afetivas e sócio cognitivas que conduzem à prática física e desportiva.

Com o intuito de se rentabilizarem os recursos e práticas locais (população, espaços naturais e artificiais, equipamentos e técnicos) e ainda, aspectos culturais, artísticos e desportivos para a promoção de uma prática de AFD (obj. 1, 6).

Deste modo, será relevante preparar animadores para serem profissionais com conhecimentos e competências que lhes possibilitem, de uma forma refletida e fundamentada, implementar AFD (educativas, recreativas e desportivas) na infância e juventude (obj. 6, 7).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Firstly, this course is intended to raise students' awareness of the need to support all practices of physical and sports activity (obj. 1, 2) according to the more actual theory and legislation.

The strategies of educational animation for physical and sports should provide equal opportunity for children and young people, as well as sustained individual and social responsibility in these practices (Obj. 3, 4).

By promoting early PAS is created in the individual a greater promise with their physical and sports culture and to ensure favorable conditions for the improvement of their well-being and health by achievement of physical condition, freedom of stress, higher domain in motor skills and cognitive and affective abilities most important to physical and sports activities (obj. 3, 4).

In order to take advantage of the resources and practices (population, natural and artificial spaces, equipment and technicians) and also cultural, artistic and sports for the promotion of AFD practice (Obj. 1, 6).

Thus, it will be important to prepare animators are professionals with knowledge and skills to enable them, in a thoughtful and reasoned way, implement PAS (educational, recreational and sports) (obj. 6, 7).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões de carácter informativo e sessões práticas baseadas na pesquisa, análise e discussão de legislação, artigos e filmes, sessões de observação, implementação e análise de práticas; e ainda, sessões de desenvolvimento de temas dinamizados pelos discentes.

Será privilegiado o trabalho de pesquisa e sempre que possível potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.

Os momentos de avaliação de conhecimento nesta disciplina são:

- trabalhos efectuados ao longo das sessões práticas (50% NF)
- trabalho de campo, a apresentar em Seminário (50% NF).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course includes informational and practical sessions, based on the analysis and discussion of legislation, scientific articles and films, observation, research, analysis and implementation of practices, as well as the development of topics, by the students.

Research work will be of high importance and, whenever possible, cooperation and exchange of knowledge between students will be promoted.

The moments of assessment of knowledge in this discipline are:

- *work carried out over the practical sessions (50% NF)*
- *field work to be present in a seminar (50% NF).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

I - Com as sessões de carácter informativo e expositivo, assim como nas sessões baseadas na análise e discussão de textos, artigos e filmes obtidos em pesquisas e on-line pretende-se fundamentar uma Educação de atitudes e valores. Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância de se educar a criança e o jovem privilegiando práticas físicas e desportivas realizadas em diferentes contextos, analisando-as então em função das legislação e fundamentação atual e que suportam a sua importância na melhoria qualidade de vida dos atuais cidadãos (obj. 1,2,3,4).

II - Com base nas sessões de carácter informativo, os estudantes realizarão algumas pesquisas do contexto internacional ao contexto local, podendo então recolher no campo dados oriundos de inúmeras fontes (documentos escritos, sites, testemunhos, observação, etc...) que permitirão analisar recursos e programas de implementação de AFD nas várias vertentes educação, saúde e turismo (obj. 4,5,6).

III - Partindo de conceitos e fundamentos partilhados das sessões de carácter teórico-práticas e trabalho de campo, serão dinamizados temas tendo por base práticas valorativas de AFD a implementar em contexto educativo, em prole do bem estar das crianças e jovens (obj. 1, 2, 3, 4, 5).

IV - Paralelamente, os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem construtiva e reflectida que possibilite o desenvolvimento de competência de profissionais da área, entre elas conta-se aqui com os domínios do projeto e da investigação. (obj. 5, 6,7).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

I - Informative and expository sessions, as well as sessions based on analysis and discussion of texts, scientific articles and films, intend to expand the grounds of research an education of attitudes and values. It is intended that students acquire some ability to argue about the importance of educating children and young privileging physical activities and sports carried out in different contexts, then analyzing the law and current basis that support its importance in improving quality of life for present citizens (Obj. 1,2,3,4).

II - Based on the informational sessions, students will carry out research about the international and local contexts, collecting data from numerous sources (written documents, websites, testimonies, observation, etc ...) and through them analyze Physical Activity and Sports resources and programs on the implementation of programs in various contexts – education, health and tourism (Obj. 4,5,6).

III - From the concepts and the grounds approached in the theoretical sessions, in practical sessions and in field work, students will debate and analyze projects concerning physical activities and sports, aiming at the children's and young people health and wellness (Obj. 1,2,3,4,5).

IV - In addition, it is intended to enhance students awareness towards constructive and reflected learning, aiming the development of professional skills in the field, including research skills and implementation of projects (obj. 5, 6,7).

3.3.9. Bibliografia principal:

Condessa, I., Pereira, B. & Carvalho, G. (2012). Atividade Física, Saúde e Lazer. Educar e Formar. ISBN: 978-972-8952-22-8. Braga: CIEC-IE/UM e FCT.

Nascimento, J., Souza, E., Ramos, V. & Rocha, J. (2015). Educação Física e Esporte: convergindo para novos caminhos... Coleção Temas em Movimento. Volume 7. Florianópolis: UDESC.

Redmond, K., Foran, A. & Dwyer, S. (2010). Quality Lesson Plans for Outdoor Education. Champaign: Public. Human Kinetics Publishers.

Sánchez, P.T. (2001). Actividad Física, Condición Física y Salud. España: Wanceulen Editorial Desportiva, S.L.

Santos, R.; Moreira, P. & Mota, J. (2008). Carta da Condição Física dos Cidadãos da Região Autónoma dos Açores. DRD, CIAFEL; FDUP – UP: Porto.

Souza, E., Nascimento, J., Azevedo, E. & Pereira, B. (2015). Educação Física, Lazer e Saúde: interfaces ao desenvolvimento humano. Coleção Temas em Movimento. Volume 6. Florianópolis: UDESC

Standeven, J & Knop, P (1999). Sport tourism. Champaign: Human Kinetics Publishers.

Mapa IV - Animação Educativa e Atividades Lúdicas, Culturais e Artísticas/Educ., Recreat., Leisure, Cult & Art**3.3.1. Unidade curricular:**

Animação Educativa e Atividades Lúdicas, Culturais e Artísticas/Educ., Recreat., Leisure, Cult & Art

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as várias vertentes de animação educativa que contribuem para a melhoria de qualidade de vida da população infanto-juvenil.*
- 2. Adquirir e mobilizar conceitos e teorias sobre a vertente lúdica, cultural e artística em atividades educativas próprias para o desenvolvimento e aprendizagem infanto-juvenil.*
- 3. Refletir de uma forma interdisciplinar a potencialidade educativa e sociocultural das atividades lúdicas (brincadeira, recreação, jogo, lazer e desporto) e artísticas (expressão, criação e comunicação nas vertentes visual plástica, dramática, musical e corporal).*
- 4. Promover projetos educativos que permitam organizar, desenvolver e avaliar atividades de animação com carácter cultural, social, lúdico, recreativo, desportivo, expressivo e/ou artístico.*
- 5. Contribuir para a difusão cultural, turística, desportiva e artística da região.*
- 6. Participar em pesquisas sobre a educação pela animação sociocultural, lúdico-desportiva e expressiva-artística.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To know different aspects of educational animation that contribute to improving children's and youngsters' quality of life.*
- 2. To acquire and mobilize concepts and theories about the playful, cultural and artistic subjects in educational activities for development and children's learning.*
- 3. To reflect, in an interdisciplinary way, the educational and sociocultural potential of recreational activities (childhood play, recreation, games, leisure and sports) and artistic (expression, creation and communication in visual and plastic, dramatic, musical and body movements).*
- 4. To promote educational activities, actions and projects in educational activities.*
- 5. To contribute to the dissemination of the Azorean culture, tourism, sports and arts.*
- 6. To participate in research on education for sociocultural, recreational and sports, and expressive and artistic activities.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- I. Papel da cultura, do jogo e da arte na educação atual. Teorias e valores associados ao papel educativo e cultural: do jogo (brincadeiras livres, atividades recreativas em tempos livres e atividades físicas e desportivas); das práticas de expressão/ artísticas na infância e juventude. As potencialidades lúdicas e artísticas numa dimensão de interdisciplinar e visando o desenvolvimento multidimensional e inclusivo.*
- II. Relação da cultura, do jogo e da arte com políticas atuais e o associativismo cultural e desportivo. O papel do associativismo – análise de diversos grupos (Folclórico, Filarmónica, Teatro, etc...) no desenvolvimento pessoal e na projeção (inter) nacional da região.*
- III. Preparação dos profissionais de animação educativa e as metodologias de intervenção – perfil e prioridades de formação para a mediação de práticas. Seleção e dinamização de atividades, acções e projetos numa variedade de contextos educativos. Análise e reflexão sobre métodos e técnicas de animação.*

3.3.5. Syllabus:

- I. The role of culture, play and art in education. Theories and values associated with the educational and cultural role: the game (free play, recreational activities in leisure and physical and sports activities); the practices of expression / artistic in childhood and youth. The potential of arts and play activities in a interdisciplinary dimension and in aimed at multidimensional and inclusive development of children and young people.*
- II. The relationship of culture, play and art with current policies and cultural and sports associations. The role of associations - analysis of several groups (Folk, Philharmonic, etc.) in personal development and in the projection (inter) national region.*
- III. The training of professional in educational animation and intervention methods - profile and training priorities for mediation practices. Selection and promotion of activities, actions and projects in a variety of educational contexts. Analysis and reflection on animation methods and techniques.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC pretende-se consciencializar para a necessidade de se conhecer, potenciar e divulgar atividades de brincadeira, expressão e comunicação, em práticas individuais e/ou coletivas, requerendo à animação pelo jogo (atividade com regras) e práticas performativas (danças, recitais musicais, mimo e representações, entre outras) para se promover o desenvolvimento da criança e jovem (Obj. 1, 2, 3).

Podemos assim, facilitar a aquisição de hábitos de cultura e de estética ao promover a prática de atividades expressivas/ artísticas da cultura regional, quer em espaços de recreio e animação fortuita, quer em situação de difusão cultural, turística, desportiva e artística da região (Obj. 5, 6).

Aspira-se que estas práticas educativas, mediadas pelos animadores, conduzam à abertura de um espaço reflexivo sobre a criação de ambientes de sensibilização e adesão a práticas lúdicas e artísticas, com especial referência para as que envolvem a cultura regional (Obj. 3, 4, 5).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this CU we intended to raise awareness of the need to meet, enhance and disseminate's play, expression and communication activities in individual and / or collective practices, requiring the animation for the game (with business rules) and performativas practices (dances, musical recitals , treat and representations, etc.) to promote the development of child and youth (Obj. 1, 2, 3).

We can thus facilitate the acquisition of culture and aesthetic habits to promote the practice of expressive / artistic activities of the regional culture, both in recreational areas and fortuity animation, either in cultural diffusion situation of region, with tourist, sports and artistic activities. (Obj. 5, 6).

It aspires that these educational practices, mediated by the animators, lead to the opening of a reflective space about creating awareness and compliance environments to recreational and artistic practices, with special reference to those involving regional culture (Obj. 3, 4 5).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC encontra-se organizada de forma a contemplar sessões de carácter informativo e sessões práticas baseadas na análise e discussão de legislação, artigos e filmes, sessões de observação, implementação e análise de práticas; e ainda, sessões de desenvolvimento de temas dinamizados pelos discentes.

Será privilegiado o trabalho de pesquisa e sempre que possível potenciar-se-á a troca de experiências e a cooperação entre os estudantes.

Os momentos de avaliação de conhecimento nesta disciplina são:

- trabalhos efectuados ao longo das sessões práticas (50% NF)
- trabalho de campo, a apresentar em Seminário (50% NF).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course includes informational and practical sessions, based on the analysis and discussion of legislation, scientific articles and films, observation, implementation and analysis of practices, as well as the development of topics, by the students.

Research work will be of high importance and, whenever possible, cooperation and exchange of knowledge between students will be promoted.

The moments of assessment of knowledge in this discipline are:

- work carried out over the practical sessions (50% NF)
- field work to be present in a seminar (50% NF).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

· I - Com as sessões de carácter informativo e expositivo, assim como, nas sessões baseadas na análise e discussão de textos, artigos e filmes obtidos em pesquisas e on-line pretende-se fundamentar uma Educação de conhecimento, atitudes, valores e saber-fazer. Deste modo, pretende-se que os estudantes adquiriram alguma capacidade de argumentação sobre a importância de se educar a criança e o jovem privilegiando as práticas lúdicas e expressivas/artísticas realizadas em diferentes contextos, analisando-as então em função das teorias mais atuais e que suportam a sua importância na melhoria qualidade de vida dos atuais cidadãos (objetivos 1,2,3).

· II - Com base nas sessões de carácter informativo, os estudantes realizarão algumas pesquisas ao contexto local, podendo então recolher no campo dados oriundos de inúmeras fontes (documentos escritos, sites, testemunhos, observação, etc...) que permitirão analisar recursos e programas de implementação destas atividades nas várias vertentes educação, cultura e turismo (objectivos 4,5,6).

· III – A partir de conceitos e fundamentos, partilhados nas sessões de carácter teórico-práticas e pesquisados no campo, serão dinamizados temas tendo por base práticas valorativas de animação educativa nas vertentes do jogo, cultural e artística , em prol do aumento de conhecimento sustentado das crianças e jovens, pela aquisição de

hábitos, do sentido estético e de capacidades e competências inerentes ao perpetuar do património imaterial e material da cultura regional açoriana (objectivos 1, 2, 3, 5) .

IV - Paralelamente, os estudantes deverão ser sensibilizados para uma aprendizagem construtiva e reflectida que possibilite o desenvolvimento de competência de profissionais da área, entre elas conta-se aqui com os domínios de divulgação, de construção e implementação de projetos de intervenção e/ou investigação. (objectivo 4, 5, 6).

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

I - Informative and expository sessions, as well as sessions based on analysis and discussion of texts, scientific articles and films, intend to expand the education of knowledge, attitudes, values and performing . It is intended that students acquire some ability to argue about the importance of educating the child privileging the play and expressive/arts from different contexts and that and supporting improving quality of life for citizens (Objectives 1,3,5).

II - Based on the informational sessions, students will carry out research about the international and local contexts, collecting data from numerous sources (written documents, websites, testimonies, observation, etc ...) and through them analyze resources and programs on the implementation of these activities in various aspects education, culture and tourism (objectives 6, 7).

III - From concepts and fundamentals, shared in the sessions of theoretical and practical character and researched in the field, issues will be streamlined by having evaluative practices based educational animation in the areas of the game, cultural and artistic, towards sustained increase knowledge of children and young, purchasing habits, the aesthetic sense and inherent abilities and skills to perpetuate the immaterial and material heritage of the Azorean regional culture (Objective 1, 2, 3, 5).

IV - At the same time, students should be made aware of a constructive and reflected learning in enabling the development of competence of professionals, including realized here with the areas of disclosure, design and research. (Objective 4, 5, 6).

3.3.9. Bibliografia principal:

Condessa, I. (2009). (Re)Aprender a Brincar: Da Especificidade à Especialidade. P.Delgada: U.Açores/ FCT.

Condessa, I., Fialho, A. (2010). (Re)Aprender a Brincar: na Barca do PIRATA. P.Delgada: U.Açores/ FCT.

Ferraz, M. (2011). Educação Expressiva. Um Novo Paradigmas. Col. Expressão em terapias. Vol.II. Lisboa: Tuttirév Ed.

Fróis, J.P. (2000). Educação Estética e Artística. Abordagens Transdisciplinares. Lisboa: FCG.

IAC. (2011). Guia do Animador. Ideias e práticas para criar e inovar. Lisboa: Edições Sílabo.

Martins, A. (2002). Didáctica das Expressões. Lisboa: UAberta.

Merillas, O.F. (2003). La Educación Patrimonial. Teoría y Práctica en el Aula, el Museo e Internet. Gijón: Ed. Trea, S.L.

Simões, H. (2006). Animação Cultural: três andamentos de compreensão. Lisboa: Horizonte.

Souza, E., Nascimento, J., Azevedo, E. & Pereira, B. (2015). Educação Física, Lazer e Saúde: interfaces ao desenvolvimento humano. Coleção Temas em Movimento. Volume 6. Florianópolis: UDESC.

Mapa IV - Avaliação Educacional/Educational Evaluation

3.3.1. Unidade curricular:

Avaliação Educacional/Educational Evaluation

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida da Silva Damião de Serpa – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Discutir a utilização de diferentes paradigmas de avaliação no estudo de questões educativas, considerando a complexidade do processo avaliativo, suas funções e fatores que o afetam.

2. Comentar, de forma fundamentada, políticas e literatura sobre a avaliação educacional.

3. Analisar, em diferentes campos, práticas avaliativas experimentadas, observadas ou constantes de relatórios, identificando modelos e procedimentos de apreciação a elas subjacentes.

4. Construir dispositivos de avaliação a partir de dados relativos a situações concretas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To discuss the use of different evaluation paradigms in the study of educational issues, reflecting on the complexity of the evaluation process, its utility and the factors that influence it.*
2. *To comment on policies and literature on educational evaluation.*
3. *To analyze assessment practices in different fields, identifying their models and procedures.*
4. *To design evaluating strategies, enhancing the sense of its objectives, functions and instruments.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos de avaliação*
2. *Funções da avaliação*
3. *Modelos de avaliação*
4. *Ideologia e construção de referenciais avaliativos*
5. *Dispositivos e instrumentos de avaliação*
6. *Justiça e rigor na avaliação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *Concepts of evaluation*
2. *Functions of evaluation*
3. *Evaluation models*
4. *Ideology and sets of criteria*
5. *Evaluation tools*
6. *Logic and justice in evaluation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O primeiro objetivo incide sobretudo nos primeiros quatro tópicos dos conteúdos para potenciar a compreensão e análise crítica de políticas, literatura e práticas de avaliação (Objetivos 2 e 3). O último objetivo centra-se na planificação e eventualmente no desenvolvimento de práticas avaliativas, envolvendo o estudo de todos os conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The first two goals focus mainly on the first three threads of content to enhance comprehension and critical analysis. The third and the fourth goals are focused on assessment practices for planning, accomplishing or analysis, involving the study of all contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição dialogada e resolução de exercícios práticos, em forma de trabalho autónomo e/ou cooperativo sobre os conteúdos, sendo suporte para análise de políticas, literatura e prá. de avaliação, e para construção de dispositivos avaliativos. Também se prevê partilha de práticas avaliativas e realiz. de seminários sobre criação de dispositivos de aval. Os estudantes são classificados com base em 2 elementos: 1) Discussão, em seminário, de um dispositivo de aval. criado por eles; 2) uma das seguintes modalidades: a) comentário de texto, a realizar na aula; b) análise de ações avaliativas e respetivo feedback processual; c) respostas a cinco das perguntas inicialmente formuladas pelos estudantes acerca da avaliação em educação; d) prova escrita de avaliação. No início da disciplina, cada estudante declara, em registo escrito, o peso a atribuir a estes 2 elementos de avaliação, a partir de valores mín. e máx. estabelecidos pela docente. Um destes elementos é obrigatoriamente individual.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching methodologies are: dialogical exposition by the teacher; accomplishment, in pairs or small groups, of short tasks with latter discuss with the whole class; description or design, by the students, of evaluative practices; sharing of experiences; and seminars. Students are graded on the basis of two elements: 1) seminar on a subject, including empirical data and an evaluation project; 2) one of the following possibilities: a) a comment on a text, to be held in class; b) analysis of evaluative situations; c) replies to five questions about educational evaluation, initially formulated by the students; d) written test of evaluation.

At the beginning of the course, each student decides, in a written record, the weight to be given to these two elements of assessment, based on minimum and maximum values set by the teacher (between 50% and 80% for the first element). One of these elements is necessarily individual.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A realização de exercícios práticos, seguidos de debate, permite situar e operacionalizar os diferentes conteúdos,

em especial conceitos, classificações e modelos de avaliação. Também se espera que a elaboração de dispositivos de avaliação ou a discussão de práticas avaliativas vividas ou observadas possa contribuir para o desenvolvimento da capacidade crítica sobre as possíveis formas de conceber e concretizar a avaliação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Short tasks allow for the operationalization of concepts, tools and evaluation models. Projects and analysis of real practices help the students to decide on or discuss complex situations of evaluation.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Figari, G. (1996). *Avaliar: que referencial? Porto: Porto Editora.*
2. Formosinho, J.; Machado, J. & Oliveira-Formosinho, J. (2010). *Formação, desempenho e avaliação de professores. Mangualde: Pedago.*
3. Hopkins, D. (2007). *Every school a great school. New York: Open University Press/ McGraw-Hill.*
4. House, E. R. & Howe, K. R. (2001). *Valores en evaluación e investigación social. Madrid: Morata.*
5. Kellaghan, T.; Stufflebeam, D., L. & Wingate, L. A. (Eds.) (2003). *International handbook of educational evaluation. Boston: Kluwer Academic Publishers.*
6. Serpa, M.S.D. (2010). *Compreender a avaliação. Lisboa: Colibri.*

Mapa IV - Conceção e Gestão da Formação/Training Design and Management

3.3.1. Unidade curricular:

Conceção e Gestão da Formação/Training Design and Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. *Refletir sobre os princípios subjacentes à formação de adultos e à relação formador–formando–saber nas políticas e conceções formativas atuais.*
- b. *Compreender a diversidade de contextos e processos de formação de adultos numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.*
- c. *Reconhecer o planeamento da formação como uma estratégia ao serviço da melhoria dos processos formativos e da qualidade da formação.*
- d. *Apreender as relações entre as diversas componentes e etapas do processo formativo.*
- e. *Compreender as especificidades e relevância de diferentes formas de organização e acompanhamento da formação em contexto de trabalho.*

No final da UC os alunos deverão ser capazes de:

- *Analisar programas, projetos e situações formativas, de forma crítica.*
- *Conceber e gerir programas/módulos de formação adequados a diferentes objetivos e públicos.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. *To discuss the principles underlying vocational education and training and the relationship between trainers, trainees and knowledge in view of current educational perspectives and values.*
- b. *To understand the diversity of training/educational contexts and processes in adult education in a lifelong perspective.*
- c. *To understand planning as a strategy to improve the educational processes and the quality of adult education/vocational training.*
- d. *To grasp the relationships between the various components and stages of educational/training processes.*
- e. *To understand the characteristics and importance of different ways of organizing and following-up the training process.*

By the end of CU students should be able to:

- *To critically analyze training programs, projects and situations.*
- *To develop and manage educational/training programs / modules suited to different goals and adult target groups.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Novas conceções e objetivos da formação de adultos.*
2. *Formação formal e informal: contextos e processos.*
3. *Da situação de formação ao perfil e funções do formador.*
4. *Planeamento da formação.*
5. *Organização e acompanhamento da formação.*

3.3.5. Syllabus:

1. *New conceptions and goals for adult education.*
2. *Formal and informal education: contexts and processes.*
3. *From educational/training situations to the educator's/trainer's profiles and functions.*
4. *Planning educational/ training processes.*
5. *Organization and supervision of educational/ training processes.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os pontos 1, 2 e 3 do programa concorrem mais especificamente para a consecução dos objetivos a e b, embora sejam relevante para a consecução de todos os objetivos. O ponto 4 relaciona-se mais diretamente com a consecução dos objetivos c e d, mas é igualmente relevante para a consecução dos objetivos a e b. O ponto 5 respeita especificamente ao objetivo e. A consecução dos diversos objetivos contribui para que os estudantes desenvolvam as competências enunciadas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Topics 1, 2 and 3 contribute more specifically to achieve goals a and b, although it is relevant to achieve all goals. Topic 4 relates more directly to goals c and d, but is also relevant to achieve goals a and b. Topic 5 relates more specifically to goal e. The achievement of the various goals set helps students develop the skills listed above.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC combina sessões expositivas dialogadas sobre conteúdos programáticos, apoiadas no em recursos audiovisuais, com sessões de pesquisa online, debate, apresentação oral e discussão de trabalhos dos alunos, conceção de um programa/módulo de formação, e sessões tutoriais, com vista ao aprofundamento e clarificação de conteúdos e acompanhamento de tarefas.

A plataforma moodle é utilizada para disponibilizar recursos pedagógicos usados durante as aulas e bibliografia de apoio, facilitando a interação entre os estudantes e com a docente sobre conteúdos ou tarefas.

A avaliação assenta essencialmente em três elementos:

- i) um trabalho escrito, a realizar com base num guião disponibilizado pela docente, referente à conceção e fundamentação, em pares ou grupos de três, de um programa /módulo de formação (60%);*
- ii) uma reflexão individual sobre o processo formativo e os objetivos alcançados (20%);*
- iii) apresentação e discussão oral do trabalho referido em i) (20%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This course combines expository sessions, supported by questioning and video resources, sessions with online search, debate, oral presentation and discussion of student work, planning, in pairs, of educational/training programs/modules and tutorial sessions, in person or through skype, aiming to deepen and clarify content and support students' work.

The Moodle platform is used to provide teaching resources used in class, bibliography to support lessons and student work, facilitate interaction between students and between them and the teacher on content or tasks.

Assessment is based in three tasks:

- i) design and rationale of an educational program/ training module, to be carried out in pairs/groups, based on a script provided by the teacher (60%);*
- ii) an individual reflection on the process and goals achieved (20%);*
- iii) oral presentation and discussion of the paper referred to in i) (20%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões expositivas dialogadas clarificam um conjunto de conceitos e procedimentos fundamentais à consecução de todos os objetivos enunciados, a aprofundar depois em sessões tutoriais ou de forma autónoma pelos alunos a partir dos recursos audiovisuais e bibliográficos disponibilizados na plataforma moodle. A utilização de gravações vídeo de módulos/sessões de formação, a realização de uma pesquisa online no catálogo nacional de

qualificações e a realização de um debate sobre vantagens e desvantagens de diferentes metodologias de formação, têm em vista, em particular, os objetivos a, c e d. As sessões tutoriais permitem reforçar a consecução dos diversos objetivos e o desenvolvimento das duas competências enunciadas.

No que respeita à avaliação, o trabalho escrito enunciado em i) permite verificar a consecução de todos os objetivos, uma vez que mobiliza os conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular, quer ao nível da conceção de um módulo/programa de formação, quer ao nível da fundamentação das opções pedagógicas subjacentes àquele.

A apresentação e discussão oral do trabalho prevista em ii) articula-se em particular com o objetivos a, b, c e d e com a competência que se reporta à capacidade de análise crítica de programas ou módulos de formação, na medida em que todos os alunos da turma são chamados a discutir e a avaliar (com base numa lista de verificação) os próprios trabalhos e os trabalhos dos colegas.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The dialogued expository sessions clarify a set of concepts and procedures fundamental to achieving all the goals set forth. Nevertheless, students must further study all topics, autonomously, based on audiovisual and bibliographic resources made available on the Moodle platform. The use of video recordings of modules / classes, conducting an online search in the national catalog of qualifications and debating on the advantages and disadvantages of different teaching methods, aim, in particular, goals a, c and d. The tutorial sessions help students achieve the various goals and the development of the skills stated above.

Regarding assessment, the strategy stated in i) allows to verify the achievement of all goals and the second skill listed, once it requires knowledge acquired throughout the course, both in planning an educational program/ a training module and justifying all pedagogical choices.

The oral presentation and discussion required in ii) is articulated in particular to goals a, b, c and d. and with the skill related to critically analyze programs, projects or training modules, once all students are called to discuss and evaluate their own work and the work of their colleagues, based on a checklist.

3.3.9. Bibliografia principal:

Bergano, S. M. A. (2002). Filosofias da educação de adultos. Dissertação de mestrado. FPCEUC: Coimbra.

IQF. (2004). Guia para a concepção de cursos e materiais pedagógicos. Lisboa: IQF

Le Boterf, G. (1995). De la compétence: Essai sur un attracteur étrange. Paris: Éditions d' Organisation.

Lopes, A., Picado, L. (2010). Concepção e Gestão da Formação Profissional Contínua: Da qualificação individual à aprendizagem organizacional. Ramadas: Edições Pedagogo.

Meignant, A. (2003). A gestão da formação. Lisboa: D. Quixote.

Mira Leal, S. & S. N. Caldeira (Orgs.), (2011). Formação de Adultos: Desafios, articulações e oportunidades em tempo de crise. Ponta Delgada: UAc.

Pinheiro, J. & Ramos, L. (1998). Métodos pedagógicos. Lisboa: IEFP

Silva, M.ª G. V. da. (1997). Métodos activos. Lisboa: IEFP

Tira-Picos, A. & Sampaio, J. (1994). A avaliação pedagógica na formação profissional – Técnicas e instrumentos. Lisboa: IEFP.

Vieira, M.ª de L. M. (1998). Definição de objectivos de formação. Lisboa: IEFP

Mapa IV - Crianças e Jovens em Risco/Children and Youth at Risk

3.3.1. Unidade curricular:

Crianças e Jovens em Risco/Children and Youth at Risk

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objectivos da disciplina levar os alunos a:

- 1. Conhecer o conceito de risco e outros conceitos afins, bem como as principais abordagens teóricas e metodológicas adoptadas no seu estudo.*
- 2. Conhecer as principais abordagens no estudo de crianças e jovens em risco.*
- 3. Conhecer mais aprofundadamente situações e comportamentos de risco específicos da infância e da adolescência.*

4. Conhecer as principais explicações avançadas para os comportamentos de risco na infância e adolescência, para as suas causas e consequências.
5. Conhecer procedimentos de análise adequados à identificação e compreensão de situações de risco para crianças e jovens.
6. Equacionar procedimentos para a gestão de situações de risco para crianças e jovens.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this course is to lead students to:

1. To know the concept of risk and other related concepts, as well as the main theoretical and methodological approaches adopted in their study.
2. To know the main approaches in the study of children and youth at risk.
3. To know more thoroughly situations and risk behaviors specific of children and youth.
4. To know the main explanations for children and youth risk behaviors, for their causes and consequences.
5. To know analytical procedures suitable for the study of children and youth risk situations.
6. To know intervention programs and procedures to address children and youth risk situations.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

Sendo a problemática de crianças e jovens em situação de risco muito complexa, procuram-se incluir aspectos fundamentais da literatura clássica sobre o assunto bem como contributos mais recentes oriundos da investigação psicológica. Assim, entrecruzam-se nesta abordagem conhecimentos provenientes de diversas áreas da psicologia, assim como conteúdos de outras disciplinas como a medicina, o direito, a sociologia ou a educação. Após uma revisão de conceitos básicos (e.g. risco, crianças e jovens em risco, comportamentos de risco, etc) explora-se uma série de situações de risco e procura-se atender ao que nelas é relativo ao(s) sujeito(s) envolvido(s), às condicionantes do contexto de ocorrência e às possíveis relações entre estas duas dimensões. Ambiciona-se ainda estudar um conjunto de alternativas de intervenção que, com enfoque individual ou orientação sistémica ou comunitária, se destinem à prevenção, mitigação ou resolução de situações de risco na infância e na adolescência.

3.3.5. Syllabus:

This program addresses the issue of children and youth at risk. Since this is a very complex issue, it seeks to include fundamental aspects of the classical literature on the subject as well as more recent contributions coming from psychological research on risk. There is intersection of knowledge from different areas of psychology as well as content rooted in other disciplines such as medicine, law, sociology and education. After a review of basic and structuring concepts (eg children and youth at risk, risk behaviors, etc.) the program explores a number of risk situations regarding what pertains to the individual, the context and the possible relationships between these two dimensions. The program also aims to further study a set of policy alternatives, with a more individual approach or a more systemic or community orientation, intended to prevent, mitigate or resolve situations of risk in childhood and adolescence.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurou-se delinear um programa no qual os conteúdos fossem directamente ao encontro dos objectivos propostos na disciplina. Nesse sentido, para cumprimentos dos dois primeiros objectivos, a primeira unidade têm um carácter introdutório e aborda os aspectos básicos da temática central da disciplina. A segunda unidade, ao incidir sobre Situações e comportamentos de risco na infância e na adolescência, concorre para que os estudantes alcancem os 3º e 4º objectivos. A 3ª unidade, ao focalizar-se intervenção com crianças e jovens em situação de risco, proporciona aos estudantes a oportunidade de conhecerem procedimentos de análise adequados à identificação e compreensão de situações de risco para crianças e jovens (objectivo 5) e equacionarem procedimentos para a gestão de situações de risco para crianças e jovens (objectivo 6).

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We sought to develop a program in which the contents were directly related to the objectives proposed in the course. In this sense, to meet the first two objectives, the first unit has an introductory character and covers the basic aspects of the central theme. The second unit, focusing on situations and risk behavior in childhood and adolescence, helps students to reach the 3rd and 4th goals. The 3rd unit, the focusing in interventions with children and youth at risk, provides students the opportunity to meet testing procedures appropriate to the identification and understanding of risk situations for children and young people (Objective 5) and envision procedures to manage risk situations for children and young people (Objective 6).

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a seguir faz apelo a uma participação activa e reflexiva do estudante e baseia-se em actividades,

individuais e de grupo, dinamizadas pela docente da disciplina e pelos formandos. Estas incluem a exposição e desenvolvimento de temáticas pela docente e a análise e discussão de textos, a produção de documentos pessoais e a participação em e/ou a condução de debates por parte dos alunos. Consequentemente, as aulas serão teóricas e teórico-práticas.

A avaliação dos alunos incide na realização de um trabalho da pesquisa bibliográfica e aprofundamento de um ponto do programa e deverá dar lugar a um relatório final. A par do envolvimento do aluno na generalidade das actividades realizadas na disciplina, são também levados em consideração aspectos como a qualidade do enquadramento conceptual do objecto de estudo e da fundamentação das opções para o desenvolvimento do trabalho, a qualidade da expressão usada e a adequação do método de pesquisa usado no trabalho.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology followed in the course calls for an active and reflective attitude and is based on activities, carried out individually and in group, streamlined by the teacher and the students. Activities include the presentation of thematic content by the teacher as well as the analysis of texts, the production of individual essays, and participation in debates by the students. Consequently, the classes will be both theoretical and practical.

The evaluation of students is based on a term paper on a topic of the topic behavior. In addition to the involvement of the student in course activities, other aspects are also taken into consideration: the quality of the conceptual framework of the study object; the rationale underlying the topic selection; the appropriateness of the method used in the topic research; and the quality of written and oral communication.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A abordagem à temática de crianças e adolescente em risco faz apelo a um corpo de conhecimentos que o docente partilha com os estudantes, procurando que estes os reflitam, equacionem e complementem com leituras de bibliografia sugerida e autonomamente pesquisada. Consequentemente, a primeira secção da disciplina é composta por aulas em que a exposição de conteúdos por parte da docente é acompanhada por intervenções dos alunos a partir dos documentos lidos e consultados previamente. Há, por vezes, espaço para a realização de alguns exercícios de aplicação de conhecimentos, a análise de tópicos e situações, ou a discussão de casos. Nesta fase, as actividades desenvolvidas nas aulas ajudam os estudantes a eger uma situação de risco ou um comportamento de risco específico que será estudado de forma mais aprofundada, a partir de pesquisa e revisão de literatura, fora do contexto de sala de aula. Crê-se que com a realização de uma pesquisa desta natureza os estudantes não só apreendam os conceitos e abordagens teóricas fundamentais como apliquem esse referencial na compreensão de uma situação que lhes desperte interesse e/ou vontade de aprofundar.

Os trabalhos de pesquisa dos alunos dão lugar a apresentações orais que, por sua vez, deverão levar ao debate no seio da turma. As apresentações decorrem em períodos de cerca de 20 minutos na fase final do semestre lectivo. A necessidade de expor um trabalho temático que se desenvolveu e de promover junto dos colegas uma discussão sobre o mesmo exige o domínio da temática em foco, o que se enquadra no âmbito de todos os objectivos da disciplina.

Apesar de os estudantes desenvolverem um trabalho autónomo na elaboração dos seus projectos, é-lhes dispensado apoio, na medida das necessidades em presença, ao longo das diferentes fases de realização. O acompanhamento decorre fora dos tempos lectivos, em momentos oportunos para os alunos e a docente.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

To approach the complex topic of children and adolescents in risk calls on a body of knowledge that the teacher shares with students. Complementarily students should cover a set of readings from both the suggested and other independently searched bibliography. Consequently, the first section of the course consists of lessons in which the exposure of content by the teacher is accompanied by interventions from the students based on the documents read and consulted in advance. There might be the opportunity for the realization of some exercises, application of knowledge, the analysis of topics and situations, or to discuss cases. At this stage, the activities in the classroom help students to choose a risk or a specific risky behavior to be studied in more depth, through a literature review, outside the context of the classroom. It is believed that an assignment of this nature will help the students grasp the fundamental concepts and theoretical approaches in the understanding of a topic of their interest.

An oral presentation of the topic studied followed by a discussion in the class is also part of the assignment. The presentations take place in periods of 20 minutes at the final part of the semester. The need to expose a topic and to promote a discussion about it among colleagues requires mastery of thematic content, which is within all of the objectives of the discipline.

Although students have to develop autonomous work in the preparation of their topics, they receive assistance as necessary throughout the different stages of the project. The mentoring takes place outside the classroom at appropriate times for students and the teacher.

3.3.9. Bibliografia principal:

Lightfoot, C. (1997). The Culture of Adolescent Risk-Taking. New York: The Guilford Press.

- Muñoz, S.-A. (2009). Children in the outdoors. A literature review. Forres, Scotland: Sustainable Development Research Center.*
- Pange, J. & Talbot, M. (2003). Literature survey and children's perception on risk. The international journal on mathematics education (35)4, 1-8.*
- Romer, D. (Ed.) (2003). Reducing Adolescent Risk. Toward an integrated approach. London: Sage.*
- SEESAC (2007). Literature Review on Children and Risk-Taking: Implications for Education on Small Arms. Belgrade: SEESAC.*
- Silva, M.H.D., Fonseca, A.C., Alcoforado, L., Vilar, M.M. & Vieira, M. (Eds.) (2004). Crianças e jovens em risco. Da investigação à intervenção. Coimbra: Almedina.*
- Trimpop, R. M. (1994). The Psychology of Risk Taking Behavior. Amsterdam: North-Holland.*

Mapa IV - Desenvolvimento do Aluno em Contexto Educativo/Student Development in Educational Context

3.3.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento do Aluno em Contexto Educativo/Student Development in Educational Context

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto – 35h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho – 5h

Suzana Nunes Caldeira – 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1º Meta-refletir sobre o sistema educativo português nas suas múltiplas variáveis*
- 2º Produzir pensamento sobre os desafios institucionais e pessoais que se colocam ao desenvolvimento multidimensional do estudante*
- 3º Convocar conhecimentos para refletir sobre o estudante dos ensinos básico e secundário na qualidade de aprendiz e pessoa em desenvolvimento*
- 4º Analisar criticamente as variáveis pessoais que se prendem com a realização de tarefas académicas, nomeadamente os processos e estilos de aprendizagem, o tipo de tarefa, os ritmos e a capacidade de resiliência, e a inteligência emocional*
- 5º Mobilizar conhecimentos sobre conflitos e a sua resolução em contextos educativos*
- 6º Repensar as aprendizagens informais através de várias fontes, nomeadamente dos média e do software pessoal, compreender as suas dinâmicas e tirar ilações para a otimização do sucesso académico*
- 7º Compreender a excelência académica, através de uma leitura sistémica e integrada.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To meta-reflect on the Portuguese education system in its multiple variables*
- 2. To produce thought about the institutional and personal challenges facing pupils' multidimensional development*
- 3. To mobilize knowledge so as to reflect on primary and secondary education's student as a learner and developing person*
- 4. To critically analyze personal variables that are linked to the performance of academic tasks, including learning processes and styles, types of tasks, learning pace and resilience, and emotional intelligence*
- 5. To mobilize knowledge of conflicts and their resolution in educational settings*
- 6. To rethink informal learning through various sources, including the media and personal software, understanding their dynamics and drawing conclusions for the optimization of academic success*
- 7. To understand academic excellence through a systemic and integrated approach.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O sistema educativo e o sucesso*
O contexto Português no todo europeu
Análise do sistema educativo com vista ao sucesso
Boas práticas de envolvimento na escola e na aprendizagem
Experiências de sucesso
- 2. O estudante dos ensinos básico e secundário enquanto aprendiz*
Motivação e sucesso
Tipos de tarefas e processos motivacionais
Processos atencionais

Estilos de aprendizagem**Inteligência emocional e aprendizagem****-Avaliação e sucesso****3. A escola como contexto de desenvolvimento e de aprendizagens****A escola como espaço afetivo, cognitivo e social****A organização (espaço e tempo) da escola como fator promotor de desenvolvimento****As relações e as dinâmicas da sala de aula****Constituição de turmas: cumplicidades, afetos e comportamentos****4. Convivência e conflito em contextos educativos****5. Os média e a aprendizagem****6. Sistema educativo, escola e excelência académica****Conceito de excelência académica****Programas de promoção da excelência****Os alunos excelentes nas suas relações****3.3.5. Syllabus:****1. The education system and educational success****The Portuguese system in an European context****Analysis of the education system with a view to success****Best practices of involvement in school and in learning****Successful experiences****2. The primary and secondary education student as learner****Motivation and Success****Types of tasks and motivational processes****Attention processes****Learning styles****Emotional intelligence and learning****Assessment and success****3. The school as a developmental and learning context****The school as an affective, cognitive and social space****School organization (space and time) as a development promotion factor****Classroom relationships and dynamics****Class composition: complicity, emotions and behaviors****4. Coexistence and conflict in educational settings****5. The media and learning****6. The educational system, school, and academic excellence****Concept of academic excellence****Programs promoting academic excellence****Excellent students and their relations****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os objetivos estão sequencialmente organizados e contemplam as seis unidades temáticas do programa de uma forma integrada e articulada, conforme se pode ver seguindo as unidades temáticas e os objetivos que as norteiam. A lógica que presidiu à matriz do conteúdo parte de uma análise mais holística do sistema educativo português, dentro do contexto da Europa, objeto da temática 1, em conformidade com o 1º objetivo, para um maior afunilamento no aluno dos ensinós básico e secundário, na dupla qualidade de aprendiz e pessoa em desenvolvimento, inserido no contexto educativo da escola (temáticas 2 e 3, em interligação com os objetivos 2, 3 e 4). As restantes temáticas (4, 5 e 6) abordam assuntos da maior pertinência na atualidade e trazem para a guisa da reflexão a problemática do conflito e da sua superação nos contextos educativos (temática 4, indo ao encontro do objetivo 5), as aprendizagens informais e virtuais e os seus diálogos com as aprendizagens mais formais (temática 5 em interação com o objetivo 6) e a questão da excelência académica, compreendida tendo em conta os diferentes atores do processo educativo, objeto da temática 6 em ligação com o 7º objetivo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are sequentially arranged and include the six thematic units in an integrated and articulated way, as can be seen by closely looking at how the thematic units and the objectives are interrelated. The logic behind the contents matrix begins with a more holistic analysis of the Portuguese education system, within the European context, which is the theme of topic 1 in accordance with the 1st objective. Subsequently, we narrow our approach by focusing on student in primary and secondary education, viewed both as a learner and a developing person, and inserted in the educational context of the school (themes 2 and 3, in liaison with objectives 2, 3 and 4). The remaining themes (4, 5 and 6) address matters of the utmost contemporary relevance and bring the guise of reflection onto conflict and its overcoming in educational settings (theme 4, in relation to objective 5), informal and

virtual learning and its dialogues with more formal learning (theme 5, in interaction with objective 6) and the issue of academic excellence, which is understood taking into account the different actors that intervene in the educational process, the issue of topic 6 in connection with the 7th objective.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Com esta unidade curricular pretende-se contribuir, prospectivamente, para um desenvolvimento profissional reflexivo e crítico dos estudantes. Otimiza-se uma metodologia quer centrada no estudante, quer nos processos interativos, vias privilegiadas da implicação dos mestrandos no seu processo de aprendizagem. Assim, promove-se o questionamento, o trabalho de reflexão (individual e grupo), o trabalho de investigação individual e em pequeno grupo e o debate crítico sobre os temas em foco. Releva-se a investigação (nacional e internacional), evidenciando as questões em debate no domínio da u.c.

Propõem-se 3 elementos de avaliação (a aferir com os mestrandos: i) a elaboração individual de uma recensão crítica de um artigo, considerado muito pertinente no contexto da u.c.; ii) um trabalho de investigação ou um portefólio (modalidade a seleccionar pelos mestrandos); e iii) a participação contínua ao longo das aulas. As ponderações dos 3 elementos de avaliação serão aferidas com os formandos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This c. u. is intended to prospectively contribute to students' reflective and critical professional development. It optimizes a methodology that is both student-centered and grounded on interactive processes, which are regarded as major paths for student involvement in the learning process. Thus, the unit promotes questioning processes, individual and group reflective work, individual and small group research, and critical debate of the themes under focus. It brings national and international research into focus, highlighting issues in the field of student development in educational contexts.

Three assessment modes are proposed (to be discussed with the students: i) individual preparation of a critical review of an article which is relevant in the context of the c. unit; ii) either a research paper or a portfolio (to be chosen by the student); and iii) continued participation during the classes. The weighting of the three assessment elements will be discussed with the students.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A u.c. está concebida de modo a que os mestrandos, através das aulas, de pesquisa orientada e de trabalho independente, estruturam uma matriz conceptual própria (1.º e 2.º objetivos). Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de análise, reflexão e crítica (3.º, 4.º, 5.º e 6.º objetivos), sempre com o propósito de dotar os formandos de processos metacognitivos, reflexivos e críticos que os ajudem a tomar decisões fundamentadas e ajustadas às diferentes situações e contextos que envolvem os estudantes dos ensinos básico e secundário.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The curriculum unit is designed in such a way that, through classroom activities, research-oriented work, and independent work, the students structure their own conceptual matrices (objectives 1 and 2). This knowledge will enable them to develop the specific skills of analysis, reflection and critique (objectives 3, 4, 5 and 6), with the constant purpose of providing the students with metacognitive, reflective and critical processes that help them make informed decisions that are adjusted to the different situations and contexts which involve primary and secondary education students.

3.3.9. Bibliografia principal:

Caldeira, S.N., & Veiga, F.H. (2011). Intervir em situações de indisciplina, violência e conflito. Lx: Fim de Século.
Goleman, D. (1995). Inteligência emocional. Lisboa: Temas e Debates.
Medeiros, M. T., & Peixoto, E. (2005). Desenvolvimento e aprendizagem. P. D.: Univ. Açores e Dir. Regional da Ciência e Tecnologia.
Melo, P., & Medeiros, T. (2013). Padrões de utilização da internet na adolescência. In I. E. Rego & S. N. Caldeira, Prevenir ou remediar? (pp. 43-72). Braga: Psiquilíbrios Ed.
Olson, M. (2008). Introd. to theories of learning. Pearson Higher Education.
Peixoto, E. (1995). Aprendizagem de mestria e resolução de problemas. Lx: McGraw-Hill.
Quaresma S. C. P. (2010). Excelência académica em estudantes no final do ens. secundário. Tese de Mestrado. Uac, P. Delgada.
Taveira, M. C. (2005). Temas de psicologia escolar. Coimbra: Quarteto Ed..
Joyce-Moniz, L. (2002). A modific. do comportamento. Lx: Livros Horizonte.
Shanks, D. (2008). Psychology of learning. London: Sage Publ.

Mapa IV - Educação de Adultos/Adult Education

3.3.1. Unidade curricular:

Educação de Adultos/Adult Education

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Emanuel Oliveira Medeiros - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Analisar diferentes etapas no processo de afirmação da Educação e Formação de Adultos em Portugal no contexto europeu e mundial;

Relacionar os processos de educação e formação de adultos com as dinâmicas da educação e da vida pessoal e comunitária;

Clarificar as diferenças e semelhanças entre os sistemas educativos formais escolares e os sistemas de educação e formação de adultos;

Conceitualizar a Educação ao longo da vida e as exigências de literacia e diversos tipos de alfabetização que se colocam nos percursos cívicos e profissionais;

Explicitar aspetos que contribuam para potenciar o desenvolvimento pluridimensional dos adultos;

Problematizar os procedimentos de validação e formalização de saberes, conhecimentos e competências à luz de uma Deontologia Educacional que assegure a idoneidade dos processos;

Conhecer e praticar metodologias e métodos de aprendizagem, educação e formação de adultos

Relacionar Sociedade da Informação e do Conhecimento com a Educação de Adultos

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To analyse different steps in the affirmation process of Adult Training and Education in Portugal, taking into consideration the European and global context;

To relate the education and adult training processes with the dynamics of education and personal and community life;

To clarify the differences and similarities between the formal school education systems and the adult education and training systems;

To conceptualise lifelong education and the proficiency requirements of various types of literacies that are part of different civic and career paths;

To explain aspects that contribute to enhance the multidimensional development of adults;

To problematize the procedures for validating and formalising knowledge, expertise and skills in light of Education Ethics to ensure the suitability of processes;

To know and practice learning methodologies and methods in adult education and training

To relate Information Society and Knowledge Society in Adult Education

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A Educação de Adultos como processo de formação em contextos de vida e de educação, formal e não formal; 2. Educação de Adultos, Sistema Educativo e Subsistema escolar e de formação; 3. Escola, (d)escolarização, formação e identidades na Educação de Adultos; 4. Educação ao longo da vida, literacias e alfabetização; 5. Modos plurais de ser adulto, de participação e desenvolvimento pluridimensional; 6. Saberes, conhecimentos, formação, formalização, qualificação, capacitação e certificação; 7. Deontologia educacional e processos, de validação e formalização; 8. Diferentes públicos de adultos, itinerários, necessidades de formação, diversidade e unidade; 9. Vida, Ser Pessoa e Sujeito de Educação; 10. Autoformação, heteroformação e ecoformação; 11. Sociedade da Informação e Sociedade do Conhecimento na Educação de Adultos; 12. Pedagogia de Adultos e Métodos de aprendizagem ; 13. Experiência, Projeto e Método Autobiográfico; 14. Educação e Antropologia Humana na Educ. de Adultos.

3.3.5. Syllabus:

1. Adult Education as a training process in life and in formal and non-formal learning contexts; 2. Adult Education, Educational System and School and Training Subsystem; 3. School, (de)schooling, training and identities in Adult Education; 4. Lifelong education, literacies and literacy; 5. Multiple ways of being an adult and of achieving multidimensional development and participation; 6. Knowledge, training, formalisation, qualification, empowerment and certification; 7. Education ethics and validation and formalisation processes; 8. Different adult audiences, paths, training needs, diversity and unity; 9. Life, being a person and subject of education; 10. Self-training, training by others and eco training; 11. Information Society and Knowledge Society in Adult Education; 12. Adult pedagogy

and learning methods; 13. Experience, Project and Autobiographical Method; 14. Education and Human Anthropology in Adult Education.

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos pretendem constituir matéria e campo aberto para a realização dos objetivos, tendo em vista a formação do mestrando como pessoa, cidadão e (futuro) profissional, capaz de promover um isomorfismo formativo entre o próprio e com quem está e vai interagir, no sentido de promover uma reflexão e problematização sobre questões, problemas e assuntos que muito importam e interessam aos adultos de diferentes idades e em diversas circunstâncias da vida e numa perspetiva de educação ao longo da vida, uma educação que se dá em diversos contextos. Vejamos, por exemplo, os seguintes conteúdos: “1.A Educação de Adultos como processo de formação em contextos de vida e de educação, formal e não formal; 2. Educação de Adultos, Sistema Educativo e Subsistema escolar e de formação;”, os quais exigem “analisar” os processos de educação e formação em diferentes contextos da vida pessoal, profissional e comunitária. Os conteúdos expressos e formulados exigem e permite “Clarificar as diferenças e semelhanças entre os sistemas educativos formais escolares e os sistemas de educação e formação de adultos;”. Existem “diferentes públicos de adultos, itinerários, necessidades de formação, diversidade e unidade”. Por tudo o que está expresso verifica-se coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem. Atendamos, por exemplo, ao seguinte objetivo, também estruturante: “Problematizar os procedimentos de validação e formalização de saberes, conhecimentos e competências à luz de uma Deontologia Educacional que assegure a idoneidade dos processos;” o qual decorre e concorre para o estudo e compreensão do seguinte conteúdo: “Deontologia educacional e processos de validação e formalização”. Os saberes e conhecimentos decorrem e defluem da e na interação dinâmica entre conteúdos e objetivos de aprendizagem, expressos em verbos e remetendo para uma Pedagogia e Educ. de Adultos, problemática que exige uma Didática que tenha genuinamente em conta que até se enraíza em métodos de formação e aprendizagem de natureza autobiográfica.

As dinâmicas de Educação de Adultos remetem para questões de deontologia, de educação ao longo da vida, de cidadania, de formação cívica e pessoal, de axiologia, de educação antropológica, de epistemologia, entre outros, o que implica estudar, “analisar”, relacionar”, “conhecer”, “clarificar”, “problematizar” – entre outros verbos – os seguintes conteúdos: “9. Vida, Ser Pessoa e Sujeito de Educação; 10. Autoformação, heteroformação e ecoformação; 11. Sociedade da Informação e Sociedade do Conhecimento na Educação de Adultos; 12. Pedagogia de Adultos e Métodos de aprendizagem ; 13. Experiência, Projeto e Método Autobiográfico; 14. Educação e Antropologia Humana na Educação de Adultos.”.

Os Adultos não devem ser, apenas, destinatários de políticas, mas, antes, e principalmente, Autores, decisores, agentes e sujeitos interventores, criando condições para o seu próprio desenvolvimento e realização pessoal e comunitária.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to be an open field for attaining the intended learning outcomes, with the objective of training Master's students as people, citizens and (future) professionals, capable of promoting training isomorphism between themselves and those who will be around them and who will interact with them, in order to promote the reflection and problematization of questions, problems and issues that really matter and are of interest to adults of different ages in different circumstances of life in a lifelong education perspective, that is, an education that takes place in different contexts.

Look, for example, at the following parts of the syllabus: “1. Adult Education as a training process in life and in formal and non-formal learning contexts; 2. Adult Education, Educational System and School and Training Subsystem”, which require us to “analyse” the processes of education and training in different contexts of personal, professional and community life. The syllabus requires and allows us to “clarify the differences and similarities between the formal school education systems and the adult education and training systems”. There are “different adult audiences, paths, training needs, diversity and unity”. For all that we have stated there is consistency between the syllabus and learning outcomes. Take into account, for example, the following goal that is also structuring “problematize the procedures for validating and formalising knowledge, expertise and skills in light of Education Ethics to ensure the suitability of processes”, which stems from and contributes to the study and understanding of the following part of the syllabus “education ethics and validation and formalisation processes”. Knowledge emerges from the dynamic interaction between the syllabus and the learning outcomes that are expressed in verbs and that lead us to Adult Pedagogy and Education, an issue that requires a didactic approach that genuinely considers and even takes root in autobiographical training and learning methods.

Adult Education dynamics lead us to ethical issues, lifelong education, citizenship, civic and personal training, axiology, anthropological education, and epistemology, among others, which force us to study, “analyse”, “relate”, “know”, “clarify”, “problematize” (among other verbs) the following parts of the syllabus: “9. Life, being a person and subject of education; 10. Self-training, training by others and eco training; 11. Information Society and Knowledge Society in Adult Education; 12. Adult pedagogy and learning methods; 13. Experience, Project and Autobiographical Method; 14. Education and Human Anthropology in Adult Education”.

Adults should not just be the targets of policies but rather, and above all, Authors, decision makers and intervening subjects and stakeholders, creating conditions for their own development and personal and community fulfilment.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias e as didáticas estão de acordo com os obj. de aprendizagem, também mediadas pelo ensino (enquanto prática dinâmica e promotora, não de uma razão proposicional mas de uma razão problematológica). Na prática, realização e apresentação de trabalhos individuais, de pares e/ou de grupos, os formandos podem recorrer a diversas metodologias e organização didática e a partilha com os seus pares e, no caso de encontros e colóquios, também com pessoas com outra formação e com a comunidade em geral. Também por aqui se vê a conexão entre metodologias e objetivos. As aulas terão um caráter teórico, teórico-prático e prático. Serão feitas análises e pesquisas em função dos obj. e dos conteúdos e, se possível, visitas de estudo. A avaliação será feita com base num teste escrito (70%) e num trabalho individual (30%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching methodologies are in line with the learning outcomes that are also mediated by teaching (as a dynamic and promoting practice not of propositional reason but of questioning reason). When preparing and presenting individual, pair and/or group work, students can resort to different methodologies and different types of didactic organisation; they share their findings with their peers and, in the case of conferences and colloquia, also with people with different backgrounds and with the community in general. This also reveals the connection between methodologies and outcomes. There will be theoretical, theoretical-practical and practical classes. Analysis and research will be carried out in light of the outcomes and syllabus. If possible, there will be field trips. Evaluation will be based on a written test (70%) and on an individual paper (30%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias permitem ir por vários caminhos (é este mesmo o sentido etimológico de método: caminho). Cada aluno/estudante faz o seu percurso de estudo e de formação que se pode refletir numa frequência onde há saberes convergentes mas modos diferentes de os expressar, problematizar, correlacionar e fazer prova, por exemplo, da capacidade de escrita e de articulação fundamentada dos conhecimentos. Os objetivos visam a aquisição e (re)construção de conhecimentos, saberes, valores, atitudes e o desenvolvimento de competências, visando a autonomia, praticando-a, precisamente, através de estudo, de pesquisa, de debate, da expressão – oral e escrita, de interação com os outros, em contexto de sala de aula e fora da sala de aula, concebendo e realizando projetos, objetivo de teste de modo a verificar a sua consistência e sentido. Os próprios verbos na formulação dos objetivos abrem o sentido das próprias metodologias. É o caso dos verbos: “analisar”, “relacionar”, “clarificar”, “problematizar”, “conhecer”, entre outros conexos, que serão enunciados nas dinâmicas das próprias aulas, em dinâmicas de exposição, nos processos de estudo, investigação, interação e formação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The methodologies allow us to take various paths (this is even the etymological meaning of method: path). Each pupil/student makes his/her journey of study and training that may be reflected in an exam in which there is converging knowledge but different ways of expressing, problematizing, correlating and providing evidence for it (e.g. the writing ability and the informed articulation of knowledge). The outcomes aim at the acquisition and (re)construction of knowledge, values and attitudes and at the development of skills, in order to increase autonomy by practicing it precisely through study, research, discussion, oral and written expression, and interaction with others inside and outside the classroom by designing and carrying out projects, a testing outcome in order to verify the consistency and meaning. Even the verbs used in the formulation of the outcomes broaden the meaning of the methodologies themselves. This is the case of verbs problematize, design, identify and explain, among other related ones, which will be used in the dynamics of the classes themselves during expository moments, study processes, research, interaction and training.

3.3.9. Bibliografia principal:

Dewey, J. (1997). Experience and Education. Nova Iorque: Touchstone Book.
Dias, J. R. (1982). A Educação de Adultos. Introdução histórica. Braga: Universidade do Minho.
Dominicé, P. (2000). L'Histoire de Vie Comme Processus de Formation. Paris: Édition l'Harmattan.
Finger, M. & Asún, J. M. (2003). A Educação de Adultos numa Encruzilhada. Aprender a nossa saída. Porto: Porto Editora.
Oliveira, C. C.; Paulo, J. C.; Antunes, M. C. (1999). (Orgs). Educação de Adultos e Intervenção Comunitária. Braga: Universidade do Minho.
Silvestre, A. S. (2003). Educação/Formação de Adultos como Dimensão Dinamizadora do Sistema Educativo/Formativo. Lisboa: Instituto Piaget.
Legislação, nacional e internacional, Recomendações (CNE, exemplo: 1986 e 2013 sobre Educação e Formação de Adultos, publicados no Diário da República) e Documentos Internacionais (como, por exemplo, as orientações e documentos de Elsiner, 1949; Montreal, 1960; Tokyo, 1972; Nairobi, 1976; Paris, 1985).

Mapa IV - Eficácia e Melhoria das Organizações Educativas/School Effectiveness and School Improvement

3.3.1. Unidade curricular:

Eficácia e Melhoria das Organizações Educativas/School Effectiveness and School Improvement

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Explicitar o conceito de eficácia da escola, nas suas diferentes variantes*
2. *Identificar e caracterizar estratégias utilizadas historicamente para a identificação das escolas “eficazes”*
3. *Enunciar os principais processos intra-institucionais que a investigação sobre as escolas eficazes identificou como sendo relevantes para o sucesso educativo dos alunos e refletir criticamente sobre a sua importância*
4. *Enumerar e explicitar as principais dificuldades da investigação sobre a eficácia das instituições educativas*
5. *Identificar e discutir os principais pontos fracos do movimento da eficácia das instituições educativas*
6. *Enunciar o conceito de melhoria da escola e definir os seus pontos de convergência e de divergência com os postulados do movimento das escolas eficazes*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To explain the concept of school effectiveness, in its different interpretations*
2. *To identify and characterize strategies historically used to identify "effective" schools*
3. *To list the main intra-institutional processes that research on effective schools has identified as being relevant to the educational success of students and to critically reflect on their importance*
4. *To list and explain the main difficulties inherent in research on the effectiveness of educational institutions*
5. *To identify and discuss the main weaknesses of the effective schools movement*
6. *To define the concept of school improvement and to explain its points of convergence and divergence with the postulates of the effective schools movement*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *O conceito de eficácia da escola*
2. *Estratégias de identificação das escolas “eficazes”*
3. *Processos intra-institucionais e resultados das escolas*
4. *Questões na investigação sobre as escolas eficazes*
5. *As vulnerabilidades do movimento das escolas eficazes*
6. *Eficácia e melhoria da escola*

3.3.5. Syllabus:

1. *The concept of school effectiveness*
2. *Strategies for identifying 'effective' schools*
3. *Intra-institutional processes and schools outcomes*
4. *Issues in research on effective schools*
5. *Vulnerabilities of the effective schools movement*
6. *School effectiveness and school improvement*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir que os estudantes desenvolvam as competências e atinjam os objetivos definidos para a unidade curricular. Assim, ao trabalharem sobre o conceito de eficácia da escola e as estratégias de identificação das escolas “eficazes”, perceberão e tornar-se-ão capazes de explicar que este pode ser entendido de várias formas e assumiu diferentes aceções ao longo do tempo, tendo evoluído para a sua versão contemporânea, centrada na noção de valor acrescentado da escola. Por outro lado, ao debruçarem-se sobre a relação entre os processos intra-institucionais e os resultados obtidos pelas escolas, ficarão capazes de justificar criticamente a relevância, para o sucesso educativo, de aspetos como a liderança da escola, as formas de organização do trabalho entre colegas, as normas e expectativas construídas pela escola relativamente ao desempenho dos alunos, a construção dos ambientes de aprendizagem, a qualidade do ensino na

sala de aula e a respetiva monitorização, e as parcerias com as famílias e a comunidade, entre outros fatores. Ainda, ao estudar e refletir sobre as principais questões metodológicas que se colocam na investigação sobre a eficácia da escola, conseguirão explicar, de modo fundamentado, que esta tem especificidades técnicas e uma diversidade de opções disponíveis que condicionam os juízos formados a respeito das instituições educativas. Para além disto, o facto de os estudantes analisarem as vulnerabilidades do movimento das escolas eficazes permitir-lhes-á identificar e discutir os principais pontos fracos deste movimento de pesquisa, designadamente, entre outros, a sua ênfase excessiva numa visão mecânica das instituições educativas, o privilégio exagerado das metodologias de investigação quantitativas e a primazia quase exclusiva dada às vertentes cognitivas do desenvolvimento dos alunos, avaliadas em exames nacionais. Por fim, o trabalho realizado pelos estudantes sobre o conteúdo programático relativo à eficácia e melhoria da escola permitir-lhes-á ficarem aptos a enunciar o conceito de melhoria da escola, que constitui o centro de um paradigma distinto sobre o desenvolvimento da escola, e a definir os pontos de convergência e de divergência de tal paradigma com os postulados do movimento das escolas eficazes.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were selected so as to allow the students to develop skills and achieve the objectives set for the curriculum unit. Thus, while working on the concept of school effectiveness and on the identification strategies used to find "effective" schools, they will realize and become able to explain that this concept can be understood in many different ways, that it has assumed different meanings over over time, and that is has evolved into its contemporary version, which is centered on the notion of school added-value. Furthermore, by addressing the relationship between intra-institutional processes and school outcomes, the students become able to critically justify the relevance, to the educational achievement, of aspects such as school leadership, forms of teachers' collective work organization, standards and expectations built by the school regarding student performance, the construction of learning environments, the quality of teaching in the classroom and its monitoring, and partnerships with families and the community, among other factors. Moreover, as they study and reflect on key methodological issues that arise in research on school effectiveness, the students become able to explain, in a reasoned manner, that this has specific technical features and that it offers a variety of methodological options that affect the judgments that are made about educational institutions. In addition, the fact that students analyze the vulnerabilities of the movement of effective schools will enable them to identify and discuss the main weaknesses of this research movement, including, among other issues, its excessive emphasis on a mechanical vision of educational institutions, its exaggerated privilege of quantitative research methodologies and the almost exclusive priority it gives to the cognitive aspects of pupil development that are assessed in national tests. Finally, the work carried out by the students on the program content referring to the school effectiveness and school improvement will allow them to become able to define the concept of school improvement, which is the center of a distinct paradigm on school development, and to explain the points of convergence and divergence of such a paradigm with the postulates of the effective schools movement.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem assenta num papel ativo, reflexivo e inquiridor do aluno. As sessões são dinamizadas articulando: exposição por parte do docente; trabalho individual; trabalho de aprendizagem cooperativa em pequeno grupo; debate em pequeno e grande grupo. A avaliação tem um carácter contínuo e incide sobre dois tipos de elementos: 1) participação nas atividades da unidade curricular, designadamente, assiduidade, pontualidade, sentido de responsabilidade no cumprimento das tarefas, contributo para o trabalho de equipa, qualidade dos materiais produzidos nas aulas práticas e qualidade das intervenções individuais realizadas nas aulas e nas apresentações orais (50%); e 2) apresentação oral de um trabalho escrito, realizado em grupo (50%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The teaching-learning process relies on an active, reflective, inquiry-oriented student role. Classes are organized through the articulation of: teacher-centered lecturing; student individual work; small-group cooperative learning activities; small- and large-group presentations and discussions. Student assessment has a continuous character and focuses on two main kinds of elements: 1) participation in in-class activities, namely, attendance, punctuality, sense of responsibility in fulfilling assignments, contribution to teamwork, quality of the materials produced in practical activities and quality of individual interventions during classes and oral presentations (50%); and 2) oral presentation of a written essay, prepared as a small-group assignment (50%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, inquiridor e reflexivo do aluno. Do ponto de vista da leccionação, o modelo expositivo, centrado no professor, é deliberadamente reduzido ao mínimo estritamente necessário. A própria avaliação incide preferencialmente sobre processos e produtos que decorrem do trabalho dos alunos, da sua realização de tarefas em modo cooperativo e da resolução de problemas, e não da mera memorização de conteúdos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are achieved through a methodological and assessment format that stresses students' active, inquiry and reflective role. From an instructional point of view, the teacher-centered, transmission model is deliberately reduced to the absolute minimum that is required. The assessment model itself focuses preferentially on processes and products of students' activities, stemming from their accomplishment of cooperative tasks and problem-solving assignments, rather than on the mere memorization of subject content.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barroso, J. (Org.) (1996). O estudo da escola. Porto: Porto Editora.
Bolívar, A. (2003). Como melhorar as escolas. Porto: Edições ASA.
Gray, J., Reynolds, D., Fitz-Gibbon, C., & Jesson, D. (Eds.) (1996). Merging traditions: The future of research on school effectiveness and school improvement. London: Cassell.
Lima, J. Á. (2008). Em busca da boa escola: instituições eficazes e sucesso educativo. Vila Nova de Gaia: . Fundação Manuel Leão.
MacBeath, J., & Mortimore, P. (Eds.) (2001). Improving school effectiveness. Buckingham: Open University Press.
Reynolds, D., et al. (Eds.) (1996). Making good schools: Linking school effectiveness and school improvement. London and New York: Routledge.
Sammons, P. (1999). School effectiveness: coming of age in the twenty-first century. Lisse, The Netherlands: Swets & Zeitlinger.
Teddlie, C., & Reynolds, D. (Eds.) (2000). The international handbook of school effectiveness research. London & New York: Routledge/Falmer.

Mapa IV - Gestão Curricular/Curriculum Management**3.3.1. Unidade curricular:**

Gestão Curricular/Curriculum Management

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa - 30h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida da Silva Damião de Serpa – 15h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Equacionar diferentes perspetivas do conceito de gestão curricular, relacionando-as com questões de profissionalidade em educação;*
- 2. Identificar pressupostos teóricos que sustentam diferentes abordagens à gestão curricular;*
- 3. Analisar casos concretos de gestão curricular a nível macro, meso e micro, identificando constrangimentos e oportunidades que a condicionam;*
- 4. Discutir o potencial da gestão curricular na promoção do sucesso educativo;*
- 5. Explorar cenários de gestão curricular a partir da análise de situações educativas concretas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To tackle the concept of curriculum management from different perspectives, relating them to issues of professional identity in education;*
- 2. To identify theoretical assumptions underlying different approaches to curriculum management;*
- 3. To analyze cases of curriculum management at the macro, meso and micro levels, identifying constraints and opportunities that condition it;*
- 4. To discuss the potential of curriculum management in the enhancement of educational achievement;*
- 5. To explore scenarios of curriculum management based on the analysis of educational situations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Noção de gestão curricular*
 - 1.1. Gestão curricular e conceitos afins – desenvolvimento curricular, design curricular, deliberação curricular*
 - 1.2. Princípios orientadores e formas de operacionalização da gestão curricular – adequação, relevância, diferenciação, integração*
- 2. A gestão curricular no quadro das políticas curriculares*
- 3. Níveis de organização e gestão do currículo*

3.1. As responsabilidades curriculares das estruturas de gestão – de topo e intermédia – das organizações educativas

3.2. A gestão curricular ao nível da sala de aula

3.3. A autonomia curricular

4. Teorias e modelos de gestão curricular

5. A gestão curricular enquanto questão de profissionalidade

5.1. A influência dos profissionais da educação na gestão curricular

5.2. A gestão curricular no quadro da profissionalidade docente

6. Dimensões curriculares do (in)sucesso educativo

7. O planeamento da gestão curricular em resposta a situações educativas concretas

3.3.5. Syllabus:

1. The notion of curriculum management (CM)

1.1. CM and related concepts – curriculum development, curriculum design, curriculum deliberation

1.2. Guiding principles and specific approaches to CM – adequacy, relevance, differentiation, integration

2. CM in the context of curriculum policy

3. Levels of curriculum organization and management

3.1. Responsibilities of governing bodies, councils and other structures within educational organizations – both at the top and at the intermediate levels – in terms of CM

3.2. CM at the classroom level

3.3. Curricular autonomy

4. Theories and models of CM

5. CM as an issue of professional identity

5.1. The influence of educational professionals on CM

5.2. CM under the framework of teachers' professional identity

6. Curricular dimensions of educational (under)achievement

7. The planning of CM vis-à-vis educational situations

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A organização dos objetivos e dos conteúdos está subordinada à ideia de gestão curricular como prática orientada para a promoção do sucesso educativo (objetivo 4 e conteúdo 6) – uma ideia cuja concretização requer a compreensão do próprio conceito de gestão curricular (objetivo e conteúdo 1) – na sua relação com conceitos afins (subconteúdo 1.1) –, enquanto conjunto de decisões que, com base em princípios de educação inclusiva, sustentam a adaptação do currículo a situações concretas, através da diferenciação, da integração e de outras formas de gestão curricular comprometidas com esses mesmos princípios (subconteúdo 1.2).

A compreensão do conceito de gestão curricular deve ser consolidada através da familiarização com casos concretos, cuja análise depende da capacidade de identificação das oportunidades e dos constrangimentos que podem condicionar o seu exercício (objetivo 3), quer ao nível das políticas curriculares (conteúdo 2) quer ao nível do posicionamento dos gestores curriculares na cadeia de níveis de decisão em que se estrutura o sistema curricular (conteúdo 3), com especial atenção aos níveis correspondentes à gestão de topo e à gestão intermédia (subconteúdo 3.1) das organizações educativas, bem como ao nível da sala de aula (subconteúdo 3.2). O desenvolvimento de competências de gestão curricular nestes níveis requer assunção de autonomia (subconteúdo 3.3). Esta última não depende apenas de orientações políticas e condições organizacionais. Constitui uma dimensão estruturante da profissionalidade, que deve ser estudada a par com outras dimensões (objetivo 1 e conteúdo 5), no pressuposto de que uma boa compreensão da profissionalidade facilita o enquadramento da gestão curricular no contexto mais geral das funções dos profissionais da educação – especialmente dos professores (subconteúdo 5.2), mas também de outros profissionais (subconteúdo 5.1).

Diferentes formas de exercer a gestão curricular, associadas a diferentes formas de apropriação da profissionalidade por parte dos gestores curriculares, entroncam em diferentes pressupostos teóricos, nem sempre explícitos. O seu conhecimento explícito (objetivo 2) é fundamental na construção de práticas de gestão curricular coerentes, ou seja, fundamentadas em teorias curriculares e consequentemente organizadas em modelos (conteúdo 4), adaptáveis a situações concretas.

À análise destas últimas – selecionadas do repertório de experiências vividas pelos estudantes – integra competências de design de cenários adequados de gestão curricular, a desenvolver no contexto da prossecução do último objetivo, especialmente associado ao último conteúdo.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The organization of the syllabus is subordinated to an idea of curriculum management as a practice directed towards the enhancement of educational achievement (learning outcome 4 and topic 6 within the syllabus). The translation of this idea into practice requires an understanding of the concept of curriculum management itself (learning outcome and topic 1) and related concepts (subtopic 1.1) –, as a set of decisions that support the adaptation of the curriculum to specific situations, through differentiation, integration and other forms of

curriculum management committed to principles of inclusive education (subtopic 1.2).

In order to understand the concept of curriculum management, the students should become familiar with concrete cases, whose analysis depends on the ability to identify opportunities and constraints that might condition its implementation (learning outcome 3), both in terms of curriculum policy (topic 2) and in terms of curriculum managers' positions within the chains of decision making embedded in curricular systems (topic 3), especially at the school level (subtopic 3.1), at an intermediate level within the school (subtopic 3.1), and at the classroom level (subtopic 3.2).

The development of competences related to curriculum management at these levels requires autonomy (subtopic 3.3). The latter does not depend on policy and organizational conditions only. It is a structural dimension of professional identity, which is expected to be studied along with other dimensions (learning outcome 1 and topic 5), under the assumption that a solid understanding of professional identity facilitates the framing of curriculum management in the wider context of the functions assigned to educational professionals – especially teachers (subtopic 5.2), but also other professionals (subtopic 5.1).

Different ways of exerting curriculum management, related to different curriculum managers' professional identities, are based on different theoretical assumptions, which sometimes are implicit rather than explicit. Explicit knowledge on them (learning outcome 2) is fundamental in the construction of a coherent practice of curriculum management – one that is based on curriculum theories and models thereof (topic 4), which can be adapted to specific situations.

Analysis of the latter, which shall be selected from a repertoire of experiences lived by the students, is viewed as a component of the students' competence in designing scenarios of curriculum management – a competence that will be developed as the last learning outcome, which is especially related to the latter topic, is pursued.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Grande parte da lecionação será focada na análise de práticas de gestão curricular já realizadas e de situações educativas que justifiquem o planeamento de novas práticas. Através da exposição de conteúdos e da discussão, a análise será progressivamente enquadrada em teorias explicativas dos fenómenos estudados. A elaboração, pelos estudantes, de planos de gestão curricular, com o apoio dos docentes, culminará este percurso reflexivo e merecerá destaque na avaliação da aprendizagem. Assim, serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

- 1. Análise e discussão de textos teóricos, relatos de investigação empírica e documentos de carácter legislativo – 40%*
- 2. Primeira versão provisória de um Plano Individual de Gestão Curricular (PIGC) e discussão da mesma com os docentes e com os colegas – 10 %*
- 3. Segunda versão provisória do PIGC e discussão da mesma com os docentes e com os colegas – 15 %*
- 4. PIGC na sua versão final – 35 %*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

A large portion of the instructional activities will be focused on the analysis of curriculum management cases and also educational situations that require the design of new plans for curriculum management. Through exposition of content and discussion, such analysis will be gradually framed in theories that explain the phenomena under study. This reflective journey will lead to the design of curriculum management scenarios, which will be strongly taken into consideration in the context of assessment. Accordingly, assessment will be based on the following elements, which account for different percentages of the students' grading:

- 1. Analysis and discussion of theoretical texts, reports of empirical research and legislative documents – 40%*
- 2. First version of an Individual Plan for Curriculum Management (IPCM); discussion of IPCM with instructors and classmates – 10 %*
- 3. Second version of IPCM; discussion of IPCM with instructors and classmates – 15 %*
- 4. Final version of IPCM – 35 %*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A lecionação desta unidade curricular será organizada em torno da análise de políticas e práticas de gestão curricular – reveladas em documentos de natureza legislativa e descritas em publicações relativas a trabalhos de investigação, entre outras fontes – e de situações educativas concretas – experienciadas, de preferência, pelos próprios estudantes. Esta abordagem está predominantemente orientada para a consecução dos objetivos 3 e 4. A referida análise será progressivamente fundamentada com base na mobilização de um conjunto coerente de conceitos, através da abordagem sistemática a conteúdos de natureza teórica, seja em momentos de lecionação expositiva seja em sessões de discussão, o que também contribuirá para a consecução dos objetivos 3 e 4, mas garantirá sobretudo a consecução dos objetivos 1 e 2. O referido quadro teórico servirá como recurso ao serviço da explicação e fundamentação de cenários de gestão curricular a desenhar pelos estudantes. Para esse efeito, os estudantes caracterizarão, com o apoio dos docentes, situações educativas desafiadoras numa perspetiva de gestão curricular e desenharão progressivamente, também com o apoio dos docentes e em diálogo com os colegas, cenários de gestão curricular que respondam a tais desafios – de preferência cenários nos quais possam

efetivamente vir a assumir responsabilidades de gestão curricular. Esse esforço de caracterização de situações e desenho de cenários contribuirá sobretudo para a consecução dos objetivos 4 e 5. A elaboração de planos de gestão curricular assumirá assim uma centralidade que justifica o seu aproveitamento como elemento de avaliação, sem prejuízo da existência de outros elementos, mais focados na produção de evidências do domínio de conceitos teóricos per se, da compreensão dos resultados de trabalhos de investigação e da capacidade de reflexão crítica sobre políticas curriculares.

Nesta abordagem, assume-se o objetivo 5 como o mais abrangente, pelo que a sua consecução merece especial atenção em termos de avaliação, que assentará nos elementos 2, 3 e 4.

A avaliação da consecução dos objetivos 1 e 3 será realizada com o contributo de todos os elementos de avaliação, mas sobretudo do elemento 1.

Todos os elementos de avaliação contribuirão, em porções semelhantes, para a avaliação da consecução dos objetivos 2 e 4.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The instructional methodologies employed in this curricular unit are organized around the analysis of (1) policy and practice in the field of curriculum management – disclosed in legislative documents and described in research reports, among other sources – and (2) educational situations – preferably situations experienced by the students themselves. Such approach is predominantly oriented towards learning outcomes 3 and 4. The above-mentioned analysis will be gradually supported by the mobilization of a coherent set of concepts, through a systematic approach to topics of a theoretical kind, both in expository lectures and in discussion sessions, which will also contribute to the achievement of learning outcomes 3 and 4, but will ensure, above all, the achievement of learning outcomes 1 and 2. The above-mentioned theoretical framework will support the design of curriculum management scenarios. In such process, the students will characterize, with the instructors' support, challenging educational situations from a curriculum management perspective and gradually design, also with the instructors' support and in collaboration with their classmates, scenarios of curriculum management that address such challenges – preferably scenarios in which they might, in fact, take curriculum management responsibilities. Such effort in the characterization of situations and in the design of scenarios will contribute, above all, to the achievement of learning outcomes 4 and 5. The planning of curriculum management will, therefore, be so central that it has to be considered in the context of assessment, other sources of assessment notwithstanding, including assessment elements that provide evidence of (1) knowledge on the theoretical concepts per se, (2) ability to interpret research findings, and (3) a critical attitude with regard to curriculum policy. In such approach, learning outcome 5 is considered the most encompassing one. Therefore, its achievement deserves special attention in terms of assessment, which will be based on elements 2, 3 and 4. The achievement of learning outcomes 1 and 3 will be assessed with the contribution of all the assessment elements, especially element 1.

All the assessment elements will contribute, in similar portions, to the assessment of learning outcomes 2 and 4.

3.3.9. Bibliografia principal:

Costa, J. A., Andrade, A. I., Neto-Mendes, A. e Costa, N. (Orgs.) (2004). Gestão curricular: Percursos de investigação. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Cosme, A. e Trindade, R. (2012). A gestão curricular como um desafio epistemológico: A diferenciação educativa em debate. Interações (22), 62-82,

<http://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/viewFile/1536/1227>

Kuiper, W. & J. Berkvens, J. (Eds.) (2013), Balancing curriculum regulation and freedom across Europe. Enschede, the Netherlands: SLO.

Perrenoud, P. (2002). Sucesso na escola: Só o currículo, nada mais que o currículo! Cadernos de Pesquisa (119), 9-27,

<http://www.scielo.br/pdf/cp/n119/n119a01.pdf>

Roldão, M. C. (1999). Gestão curricular: Fundamentos e práticas. Lisboa: Ministério da Educação.

Sousa, F. (2010). Diferenciação curricular e deliberação docente. Porto: Porto Editora.

Sousa, F., Alonso, L. & Roldão, M. C. (Orgs.) (2013), Investigação para um currículo relevante. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Investigação em Educação/Educational Research

3.3.1. Unidade curricular:

Investigação em Educação/Educational Research

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Jorge Manuel Ávila de Lima – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Justificar, fundamentadamente, a opção por abordagens de investigação específicas*
2. *Formular adequadamente problemas de investigação*
3. *Construir questões de pesquisa, em obediência a normas relativas à respectiva qualidade*
4. *Elaborar modelos de análise cientificamente pertinentes e formalmente consistentes*
5. *Elaborar propostas de investigação empírica, de modo coerente, rigoroso e exequível*
6. *Selecionar, de modo fundamentado, fontes e participantes para integrarem um estudo empírico*
7. *Selecionar, construir e utilizar adequadamente instrumentos de recolha de dados*
8. *Selecionar adequadamente técnicas quantitativas e qualitativas de análise de dados*
9. *Elaborar um relatório de pesquisa, estruturado com base em padrões de referência estabelecidos na comunidade científica*
10. *Garantir, de forma intencional e explicitada, a integridade ética de um processo investigativo*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To explain the rationale underlying the choice of specific research approaches*
2. *To properly formulate research problems*
3. *To write research questions that meet accepted standards of scientific quality*
4. *To develop scientifically relevant and formally consistent analytic models*
5. *To consistently prepare rigorous and feasible empirical research proposals*
6. *To select, in a reasoned manner, sources and participants to join an empirical study*
7. *To properly select, build and use adequate data collection tools*
8. *To adequately select quantitative and qualitative data analysis techniques*
9. *To develop a research report, structured on the basis of standard benchmarks established in the scientific community*
10. *To ensure, in an intentional and explicit way, the ethical integrity of the research process*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *A investigação como modo de conhecimento*
2. *Dilemas e cuidados éticos no desenvolvimento da prática investigativa*
3. *A escolha do tema*
4. *A construção da problemática: a revisão da literatura e as referências bibliográficas*
5. *A definição do problema e das questões principais*
6. *Principais abordagens de investigação*
7. *A planificação da pesquisa e a preparação de uma proposta de investigação*
8. *A exploração do tema*
9. *A construção do modelo de análise*
10. *A seleção dos participantes*
11. *A recolha de dados: instrumentos principais*
12. *Estratégias básicas de análise de dados qualitativos e quantitativos*
13. *A elaboração do relatório final*

3.3.5. Syllabus:

1. *Research as a mode of knowledge*
2. *Dilemmas and ethical procedures in the development of research practice*
3. *The choice of a research theme*
4. *Construction of the problem: the literature review and references list*
5. *Definition of the research problem and of the main research questions*
6. *Main approaches to research*
7. *The planning of the research and the preparation of a research proposal*
8. *Exploration of the research theme*
9. *Construction of the analytic model*
10. *Selection of the participants*
11. *Data collection: the main instruments*
12. *Basic strategies of qualitative and quantitative data analysis*
13. *The final report*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir que os alunos desenvolvam as competências e atinjam os objetivos definidos para a unidade curricular. Assim, ao trabalharem sobre a investigação como modo

de conhecimento e sobre a dimensão ética da mesma, apreendem a natureza do conhecimento científico e os princípios gerais que presidem a uma atividade de pesquisa rigorosa e respeitadora dos direitos dos participantes. Por outro lado, quando trabalham sobre a escolha do tema, a construção da problemática e a definição do problema, aprendem a formular adequadamente problemas de investigação e questões de pesquisa cientificamente pertinentes. Ainda, ao tomarem contato com as principais abordagens de investigação, ficam aptos para tomarem de decisões informadas sobre o design de um estudo, nomeadamente, sobre a sua natureza quantitativa, qualitativa ou mista. Ao estudarem os aspetos envolvidos na construção de um modelo de análise e na planificação de uma pesquisa empírica, também se habilitam a poderem preparar de forma competente uma proposta de investigação consistente e exequível. Para além disto, ao trabalharem questões relativas à amostragem, à construção e aplicação de instrumentos de recolha de dados e às estratégias fundamentais de análise dos mesmos, adquirem as competências básicas necessárias para levarem a cabo, mais tarde, no curso de mestrado e fora deste, atividades concretas de pesquisa. Por último, quando estudam os conteúdos relativos aos relatórios de pesquisa, tomam contato com as formas de estruturação mais eficaz dos mesmos e com um conjunto de recomendações e orientações, consagradas no seio da comunidade científica, que facilitam a elaboração futura, com qualidade, de uma dissertação ou relatório de projeto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents have been selected to allow students to develop skills and achieve the objectives set for the curriculum unit. Therefore, by working on research as a way of knowledge and on the ethical dimension of it, the students seize the nature of scientific knowledge and the general principles governing a research activity, in a rigorous way that is also respectful of the rights of research participants. On the other hand, when working on the choice of the research theme, the construction of the problem and its definition, the students learn how to properly formulate research problems and scientifically relevant research questions. Still, when making contact with key research approaches, they are able to make informed decisions about the design of a study, particularly its quantitative, qualitative or mixed nature. By studying the aspects involved in building a model of analysis and planning empirical research, the students also become able to competently prepare a consistent and feasible research proposal. In addition, when working on issues such as sampling, the construction and implementation of data collection tools and the fundamental strategies of data analysis, the students acquire the basic skills needed to carry out concrete research activities, later in their course and elsewhere. Finally, when they study the material related to writing of research reports, they make contact with the most effective ways of structuring these and with a set of recommendations and guidelines espoused by the scientific community which facilitate the future development of a quality master's thesis or project report.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia aplicada e centrada no papel ativo do aluno. As temáticas escolhidas serão orientadas para a aprendizagem e treino de competências de investigação e resultarão de um diagnóstico das necessidades e interesses dos alunos. O modelo de trabalho predominante será o grupo cooperativo. Haverá utilização do computador para treino e aplicação de aprendizagens. O trabalho assentará em simulações de atividades de pesquisa desenvolvidas pelos alunos e na respetiva análise e discussão. Será adoptado um sistema de avaliação contínua, suportado em elementos produzidos pelos estudantes ao longo do semestre, na sequência da realização de tarefas indicadas pelo docente, que serão definidas em função da avaliação das atividades que forem sendo realizadas e do diagnóstico dos aspetos que careçam de maior aprofundamento. Cada tarefa será avaliada numa escala 1-20 valores. A classificação semestral final é a média das pontuações obtidas nas diferentes tarefas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The curriculum unit adopts an applied methodology focusing on the active role of the student. The themes chosen for these activities will be oriented to the learning and training of research skills and will result from a diagnosis of students' needs and interests. The predominant work model will be the cooperative group. There will be extensive use of the computer in the training and application of learning. The learning will rely heavily on research activity simulations and on their analysis and discussion. An ongoing evaluation system will be adopted, supported on products developed by the students throughout the semester. Each task will be subject to an evaluation, on a scale of 1 to 20, and each student's end-of-semester grade will be the average of the scores that he or she has obtained in the different tasks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização de pesquisas online, de exercícios com suporte informático, da discussão conjunta de resultados-chave da investigação na área e da exploração de aplicações práticas das abordagens estudadas, os estudantes ficarão apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da leccionação, evita-se deliberadamente

o modelo expositivo, centrado no professor. A própria avaliação incide sobre produtos que decorrem do trabalho investigativo dos alunos e não da mera memorização de conteúdos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are met through a methodological and evaluative format that promotes an active, investigative and reflective role of the student. With the conduction of online search activities, computer-supported exercises, the joint debate of key research results and the exploitation of practical applications of the approaches that have been studied in the curriculum unit, the students will be equipped with the necessary competencies defined for the unit. From the point of view of teaching, the teacher-centred, transmission model is deliberately avoided. The assessment itself focuses on products arising from inquiry and reflective activities performed by the students rather than the mere memorization of contents.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.
Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks: Sage.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IV - Metodologia do Trabalho de Projeto e do Design Educacional/Project Work and Educ. Design Method.

3.3.1. Unidade curricular:

Metodologia do Trabalho de Projeto e do Design Educacional/Project Work and Educ. Design Method.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Identificar especificidades e aspetos comuns nos conceitos de trabalho de projeto e design educacional;*
- 2. Caracterizar necessidades de intervenção em contextos educativos às quais se possa responder através do trabalho de projeto e do design educacional;*
- 3. Relacionar os fundamentos epistemológicos do trabalho de projeto com a natureza de diversos tipos de problemas educativos;*
- 4. Distinguir o processo de design educacional da sua investigação;*
- 5. Explorar possibilidades de trabalho de projeto que incluam uma vertente investigativa, baseada nos princípios da investigação do design educacional.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To identify specific traits and common aspects in project work and in educational design;*
- 2. To characterize educational contexts that need to be addressed via project work and educational design;*
- 3. To relate the epistemological foundations of project work to the characteristics of different kinds of educational problems;*
- 4. To distinguish the process of educational design from the process of researching it;*
- 5. To explore the possibility of using research-based approaches to project work, following the principles of educational design research, to address educational problems.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O trabalho de projeto – raízes históricas, fundamentos epistemológicos e etapas de desenvolvimento*
- 2. O design educacional – enquadramento epistemológico e etapas de desenvolvimento*
- 3. A investigação do design educacional no contexto da investigação educacional em geral*

4. O potencial do trabalho de projeto, do design educacional e da investigação do design educacional na resposta a problemas educativos
5. O design educacional enquanto sucessão de protótipos de um produto em desenvolvimento
6. Dimensões a ter em conta num processo de design educacional – validade (de conteúdo e de construção), praticabilidade (usabilidade) e eficácia
7. Métodos de avaliação típicos de um processo de design educacional – microavaliação, testagem, “screening”, consulta a especialistas

3.3.5. Syllabus:

1. Project work – historical roots, epistemological foundations and development stages
2. Educational design – epistemological framework and development stages
3. Educational design research in the context of educational research in general
4. The potential of project work, educational design and educational design research as ways of addressing educational problems
5. Educational design as a succession of prototypes of a product under development
6. Dimensions taken into consideration in the process of educational design – (content and construction) validity, practicality (usability) and effectiveness
7. Assessment methods commonly used in educational design – micro-evaluation, testing, screening, expert appraisal

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em muitos contextos educativos, o trabalho de projeto é considerado método de ensino. Noutros contextos, incluindo este ciclo de estudos, o trabalho de projeto é entendido sobretudo como um produto, elaborado pelo estudante, que descreve uma intervenção planeada com a finalidade de resolver ou atenuar determinado problema em contexto educativo. Este tipo de finalidade possui afinidades – de natureza epistemológica e não só – com o trabalho de projeto enquanto método de ensino, mas, no contexto deste ciclo de estudos, não implica necessariamente a implementação desse mesmo método. Daí a centralidade do conceito de design educacional, que corresponde à ideia de intervenção educativa, sistematicamente planeada, na realidade educativa, visando a resolução de problemas, sem que essa intervenção esteja comprometida com nenhum método de ensino em particular.

Esta unidade curricular é vocacionada para estudantes particularmente interessados em formas de produção de conhecimento diretamente mobilizável na resolução de problemas educativos e que, por esta razão, frequentarão a unidade curricular “Projeto” no segundo ano do ciclo de estudos. Neste sentido, o potencial do trabalho de projeto e do design educacional na resposta a problemas educativos (conteúdo 4) é assumido como tema central. Para compreender esse potencial, os estudantes têm de ser capazes, por um lado, de caracterizar estas abordagens, distinguindo-as entre si (objetivo 1, que implica o domínio dos conteúdos 1 e 2), e, por outro lado, de reconhecer em determinados problemas educativos características que tornem recomendável a sua resolução através dessas mesmas abordagens (objetivos 2 e 3).

Considerando que a investigação do design educacional se distingue, nem sempre de forma nítida, de um simples processo de design educacional e que neste ciclo de estudos se assume a necessidade de dotar o trabalho de projeto de uma dimensão investigativa, a capacidade de fazer essa distinção é fundamental, o que justifica a pertinência do objetivo 4, cuja consecução implica a compreensão do enquadramento da investigação do design educacional no contexto da investigação educacional em geral (conteúdo 3) e o conhecimento das características do design educacional enquanto sucessão de protótipos de um produto em desenvolvimento (conteúdo 5), cujos aspetos críticos (conteúdo 6) estão sujeitos a avaliação através de métodos próprios (conteúdo 7).

Todos os conteúdos contribuem para a consecução do objetivo 5, que implica a mobilização de um amplo leque de conhecimentos na elaboração de um plano de trabalho de projeto.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

In many educational contexts, project work is considered an instructional method. In other contexts, including this study cycle, project work is viewed mostly as a product, constructed by the student, which describes an intervention aimed at solving an educational problem. Such kind of aim shares some traits – including traits of an epistemological nature – with project work as an instructional method, but, in the context of this study cycle, does not necessarily imply the implementation of that same method. Accordingly, the concept of educational design is central in this curricular unit, inasmuch as it implies a systematically planned educational intervention on the educational reality, for the sake of problem solving, without committing that same intervention to any instructional method.

This curricular unit is especially designed for students who are mostly interested in forms of knowledge production that can be directly mobilized in solving educational problems and who, therefore, will attend the curricular unit “Project” in the second year of the study cycle. Accordingly, the potential of both educational design and the project method for solving educational problems (topic 4) is considered a central issue. In order to understand such potential, the students must be able not only to characterize such approaches and to identify differences between

them (learning outcome 1, which entails domain of topics 1 and 2) but also to identify characteristics of educational problems that call for the mobilization of those same approaches (learning outcomes 2 and 3).

Considering that educational design research is not the same as educational design only and that the project developed in the second year of this study cycle is supposed to be research-based, the ability to make such distinction is fundamental, which justifies the relevance of learning outcome 4, whose achievement implies that the students understand how educational design research is framed in the context of educational research in general (topic 3) and become familiar with the characteristics of educational design as a succession of prototypes of a product under development (topic 5), whose critical aspects (topic 6) are subject to assessment through appropriate methods (topic 7).

All the topics contribute to the achievement of learning outcome 5, which implies the mobilization of knowledge acquired from a wide range of sources in the design of a project.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Através da leitura de relatórios de trabalho de projeto produzidos noutros contextos e de textos alusivos à aplicação do design educacional – mais ou menos sustentado em investigação – na resolução de problemas educativos, os alunos serão familiarizados com estas abordagens, de modo a elaborarem um Plano de Trabalho de Projeto (PTP), que constituirá o principal objeto de avaliação no âmbito desta unidade curricular e que poderá (ou não) ter continuidade no segundo ano do ciclo de estudos. Assim, serão considerados os seguintes elementos de avaliação, com indicação do respetivos pesos na classific. final:

- 1. Análise e discussão de textos teóricos, relatórios de trabalhos de projeto e de textos alusivos a trabalhos de (investigação do) design educacional – 40%*
- 2. Primeira versão provisória do PTP e discussão da mesma com os docentes e com os colegas – 10 %*
- 3. Segunda versão provisória do PTP e discussão da mesma com os docentes e com os colegas – 15 %*
- 4. PTP, na sua versão final – 35 %*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

By reading reports on projects implemented in other contexts and texts on educational design – more or less supported by research – as a means for addressing educational problems, the students will become familiar with these approaches, so that they can design a project, which will be considered the main object of assessment in this curricular unit and might continue (or not continue) in the second year of the study cycle. Accordingly, assessment will be based on the following elements, which account for different percentages of the students' grading:

- 1. Analysis and discussion of theoretical texts, reports of projects and reports on educational design and educational design research – 40%*
- 2. First draft of a project; discussion of the draft with the instructor and the classmates – 10%*
- 3. Second draft of a project; discussion of the draft with the instructor and the classmates – 15%*
- 4. Project – 35 %*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Em coerência com a vocação desta unidade curricular para estudantes particularmente interessados em formas de produção de conhecimento diretamente mobilizável na resolução de problemas educativos e que, por esta razão, frequentarão a unidade curricular “Projeto” no segundo ano do ciclo de estudos, a metodologia de ensino está predominantemente orientada para a elaboração, pelos estudantes, com o apoio do docente, de um Plano de Trabalho de Projeto, que constituirá o principal objeto de avaliação, sem prejuízo da afetação de uma parte significativa do trabalho de lecionação à promoção do domínio de conceitos teóricos per se e da capacidade de análise de trabalhos de projeto realizados noutros contextos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Coherently with the vocation of this curricular unit for students who are especially interested in forms of knowledge production that can be directly mobilized in solving educational problems and who, therefore, will attend the curricular unit “Project” in the second year of the study cycle, the teaching methodology is mostly organized around the construction of a project, which shall be designed by the students, with the instructor's support. Such project will be considered the main object of assessment.

The instructional work will also be directed towards the acquisition of knowledge on theoretical concepts per se and towards the development of the ability to analyze projects developed in other contexts.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ertmer, P., Parisio, M. & Wardak, D. (2013). The practice of educational/ instructional desing. In Luckin, R. et al. (Eds.), Handbook of design in educational technology (pp. 5-19). New York: Routledge.*
- Kolmos, A., Fink, F. & Krogh, L. (Eds.) (2006), The Aalborg PBL model: Progress, diversity and challenges. Aalborg: Aalborg University Press.*
- Mckenney, S., & Reeves, T. (2012). Conducting Educational Design Research. Abingdon: Routledge.*

Plomp, T. & Nieveen, N. (Eds.) (2010), An introduction to educational design research. Enschede: SLO.

van den Akker, J., Gravemeijer, K., Mckenney, S. & Nieveen, N. (Eds.) (2006), Educational Design Research.

Abingdon: Routledge.

Waks, L. J. (1997). The project method in postindustrial education. Journal of Curriculum Studies, 29(4), 391-406.

Willis, J. (2009). Three trends in instructional design. In J. Willis (Ed.), Constructivist Instructional Design (C-ID):

Foundations, models, and examples (pp. 11-45). Charlotte, North Carolina: IAP.

Mapa IV - Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação e Formação/Research Met. & Techniq. in Educ. and Training

3.3.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação e Formação/Research Met. & Techniq. in Educ. and Training

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Aprofundar os princípios subjacentes ao desenvolvimento da conduta investigativa.

2. Aprofundar o desenvolvimento de competências reflexivas e colaborativas no domínio da investigação.

3. Promover o desenvolvimento de competências no domínio da análise e interpretação de dados quantitativos e qualitativos.

4. Promover a utilização de suportes informáticos de análise de dados.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To deepen the principles underlying the development of the research behaviour.

2. To increase the development of reflexive and collaborative skills in research.

3. To promote the development of skills in the analysis and interpretation of quantitative and qualitative data.

4. To promote the use of computers in data analysis.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Análise de dados quantitativos

1.1. Construção e manipulação de uma base de dados

1.2. Descrição univariada dos dados

1.3. Tabelas de contingência

1.4. Associações entre variáveis

1.5. Comparações entre grupos

1.6. Construção de escalas e análise da consistência interna

1.7. Análise de componentes principais

1.8. Análise de correspondências múltiplas

1.9. Análise de clusters

2. Análise de dados qualitativos

2.1. Perspetivas e tipos de análise de conteúdo

2.2. Unidade de análise e sistema de categorias

2.3. Validade e fidelidade

2.4. Etapas e operações da análise de conteúdo

2.5. Programas informáticos e aplicação prática

3.3.5. Syllabus:

1. Quantitative Data Analysis

1.1. Construction and manipulation of databases

1.2. Univariate data description

1.3. Contingency tables

1.4. Associations between variables

1.5. Comparisons between groups

1.6. Construction of scales and reliability analysis

1.7. Principal component analysis

1.8. Multiple correspondence analysis

- 1.9 Cluster analysis
- 2. Qualitative data analysis
 - 2.1. Perspectives and types of content analysis
 - 2.2. Unit of analysis and categories system
 - 2.3. Validity and reliability
 - 2.4. Steps and operations of the content analysis
 - 2.5. Computer programs and practical application

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular pretende contribuir para aprofundar aprendizagens e especificar procedimentos no âmbito da atividade investigativa. Nesta unidade, privilegia-se uma abordagem mais técnica ao processo de investigação, especialmente no que respeita à análise e interpretação dos dados, explorando-se procedimentos de natureza quantitativa e qualitativa essenciais para um exercício competente das atividades de pesquisa.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to contribute to increasing learning and specify procedures for the research activity. In this unit we emphasize a more technical approach to the research process, especially in the analysis and interpretation of data, exploiting procedures from quantitative and qualitative nature for a competent performance of research activities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As unidades de conteúdo são desenvolvidas a partir de diversos métodos de ensino-aprendizagem, o método expositivo, através da sistematização teórica e exemplificação das diferentes técnicas em estudo, por parte da docente; a dinamização de sessões na aula a cargo de grupos, para apresentação de trabalhos; trabalho individual e de grupo, com utilização do computador para treino e aplicação das aprendizagens. A avaliação baseia-se em dois tipos de elementos distintos, um trabalho de grupo e um teste de avaliação individual: 1) O trabalho de grupo consiste numa análise crítica de uma dissertação de mestrado, incidindo nas estratégias de produção e análise de dados, tendo em consideração os objetivos da dissertação. 2) O teste de avaliação individual consiste na realização de análise de dados quantitativos, com utilização do computador.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The content units of the syllabus are built on different methods of teaching-learning, the lecture method, through theoretical systematization and exemplification of different techniques under study, by the teacher; the animation of sessions in class by groups of students, for presentations; individual and group work, with computer use for training and application of skills learned in class.

The evaluation will be based on two types of distinct elements, a team work and an individual assessment test: 1) the team work will consist in a critical analysis of a master thesis, focusing on production strategies and data analysis, within the frame of the dissertation goals. 2) The individual assessment test consists in exercises of quantitative data analysis using the computer.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Privilegiam-se os processos de auto-aprendizagem e de desenvolvimento pessoal e profissional, através da exploração de diferentes técnicas de análise de dados, com recurso a aulas teórico-práticas, incluindo a resolução de problemas que se colocam na análise de dados, com uso de programas informáticos; assim como o trabalho de grupo como forma de promover competências reflexivas e colaborativas no domínio da investigação.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Preference is given to the self-learning processes and personal and professional development through exploration of different data analysis techniques, using theoretical and practical classes, including the resolution of problems arising within data analysis, using computer software; as well as group work in order to promote reflexive and collaborative skills in research.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bardin, L. (1995). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.*
- Bryman, A., & Cramer, D. (1993). Análise de dados em ciências sociais: introdução às técnicas utilizando o SPSS. Oeiras: Celta.*
- Carvalho, H. (2008). Análise multivariada de dados qualitativos: Utilização da análise de correspondências múltiplas com SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.*

Guerra, I. (2006), Pesquisa qualitativa e análise de conteúdo. Sentidos e formas. Estoril: Editorail Principia.
Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Laureano, R. (2011). Testes de hipóteses com o SPSS. O meu manual de consulta rápida. Lisboa: Edições Sílabo.
Lima, J. A., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Pereira, A. (1999). Guia prático de utilização do SPSS: análise de dados para ciências sociais e Psicologia. Lisboa: Sílabo.
Pestana, M. H., & J. N. Gageiro (2005). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS. Lisboa: Edições Sílabo.

Mapa IV - Parcerias Educativas e Relação Escola-Família-Comunidade/Educ, Partnerships & Sch.-Family-Comm. Rel.

3.3.1. Unidade curricular:

Parcerias Educativas e Relação Escola-Família-Comunidade/Educ, Partnerships & Sch.-Family-Comm. Rel.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo – 45 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Equacionar a relação entre escola, famílias e comunidade no quadro das mudanças sociais que marcam as sociedades contemporâneas.*
- 2. Problematizar questões relativas às várias dimensões da relação entre escola, famílias e comunidade.*
- 3. Analisar criticamente o conceito de parceria educativa como instrumento potenciador de mudança educativa na comunidades local.*
- 4. Discutir textos e documentos relativos a projetos de parceria entre escola, famílias e comunidade.*
- 5. Desenvolver competências reflexivas e colaborativas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To address the relationship between school, families and communities in the context of social changes that mark contemporary societies.*
- 2. To discuss issues related to the various dimensions of the relationship between school, families and community.*
- 3. To analyse in a critical way the concept of educational partnership as educational change enhancer tool in local communities.*
- 4. To discuss texts and documents relating to partnership projects between schools, families and community.*
- 5. To develop reflective and collaborative skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Relação escola-família*
 - 1.1. Mudança social, transformações da família e da escola e relação escola-família*
 - 1.2. Envolvimento e participação da família no sistema educativo e nas organizações educativas*
- 2. Relação escola-comunidade*
 - 2.1. Novas formas de regulação dos sistemas educativos, territorialização da ação educativa e relação escola-comunidade*
 - 2.2. Abordagens da relação escola-comunidade*
- 3. Instituições educativas, participação comunitária e parcerias educativas*
 - 3.1. Parcerias educativas e mudança nas comunidades locais*
 - 3.2. Projetos de ligação entre escola, famílias e comunidade*

3.3.5. Syllabus:

- 1. School-family relationship*
 - 1.1. Social change, family and school transformations and school-family relationship*
 - 1.2. Involvement and family participation in the education system and in the educational organizations*
- 2. School-community relationship*
 - 2.1. New forms of regulation of education systems, territorialization of educational action and school-community relationship*
 - 2.2. School-community relationship approaches*
- 3. Educational institutions, community participation and education partnerships*

3.1. Educational partnerships and change in local communities**3.2. Projects linking schools, families and community****3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

A UC começa por trabalhar a problemática da relação escola-família, situando-a no quadro das mudanças sociais e educativas contemporâneas e abordando as suas principais dimensões de análise. Passa-se, depois, a uma perspetiva mais ampla, a da relação escola-comunidade, situando a problemática no quadro das novas formas de regulação dos sistemas educativos e analisando a diferentes abordagens da relação escola-comunidade. Para além da relação da escola com a família e com a comunidade, procura-se alargar, sempre que possível, a análise a outras instituições educativas. Deste modo, com os conteúdos 1 e 2 pretende-se atingir os objetivos 1 e 2. Depois de uma aproximação à complexidade da problemática da relação escola-família-comunidade, desenvolvida com os conteúdos anteriores, espera-se que os formandos estejam preparados para atingir os objetivos 3 e 4 (através dos conteúdos 3.1. e 3.2), isto é, perspetivar, de forma crítica, projetos de parcerias educativas como instrumentos potenciadores de mudança nas comunidades locais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The course begins by working the problematic of the school-family relationship, placing it in the context of contemporary social and educational changes and addressing their main dimensions of analysis. Following then to a broader perspective, the school-community relationship, placing the issue in the context of the new forms of regulation of education systems and analyzing different approaches to the school-community relationship. In addition to the school's relationship with the family and the community, we will look to extend, wherever possible, the analysis to other educational institutions. Thus, with contents 1 and 2 is intended to achieve the goals 1 and 2. After an approach to the complexity of the problem of school-family-community relationship developed with the previous contents, it is expected that graduates are prepared to meet the goals 3 and 4 (through the contents 3.1. and 3.2), ie, foreseeing, in a critical way, educational partnership projects as instruments of change enhancement in local communities.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão trabalhados a partir das seguintes metodologias: exposição teórica pela docente; momentos de discussão em grande grupo, a partir de questões lançadas pela docente; trabalho desenvolvido pelos estudantes, em grupo, na sala de aula e dinamização de sessões, da responsabilidade dos estudantes. A avaliação contempla: 1) a elaboração de um trabalho de grupo (60%), apresentado sob forma escrita e discutido oralmente na aula, incidindo numa reflexão crítica em torno de um projeto de parceria entre a escola (ou outra organização educativa) e a família ou entre a escola (ou outra organização educativa) e a comunidade, em que se deverá fazer uma síntese dos objetivos e natureza do projeto; a discussão dos pontos críticos ou problemáticas desse projeto; e discussão do projeto, tendo por referência a realidade açoriana. 2) Reflexão individual, apresentado sob forma escrita, sobre as aprendizagens realizadas na UC e sua pertinência no quadro da sua formação (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents will be worked with the following methodologies: theoretical lectures by the teacher; discussion in large group, having as start point questions issued by the teacher; work by the students, in groups, in the classroom, and sessions conducted by the students.

The evaluation includes: 1) a team work (60%), presented in written form and orally discussed in class, focusing on a critical reflection on a partnership project between the school (or other educational organization) and the family or between school (or other educational organization) and the community, in this work students should make a summary of the objectives and nature of the project; the discussion of its critical points or of its problematics; and discussion of the project, having as reference the Azorean reality. 2) Individual reflection, presented in written form, about the skills acquired at the course and its relevance in the context of their training (40%).

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utiliza-se o método expositivo, de modo a situar os estudantes em relação ao estado atual dos conhecimentos e a alertá-los para os conceitos-chave. Recorre-se, igualmente, a métodos que implicam um trabalho mais ativo por parte dos estudantes, nomeadamente, a participação nas aulas, o trabalho de grupo e a dinamização de sessões de apresentação e discussão de projetos de intervenção, de forma a potenciar o aprofundamento das aprendizagens, a problematização e abordagem crítica dos problemas, o trabalho colaborativo, bem como a familiarização com instrumentos potenciadores de mudança educativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We will use the lecture method in order to contextualize the students in the current state of the art and to alert them to the key concepts. We will also draw from methods involving more active work by the students, namely, class participation, group work and the coaching of presentation and discussion sessions of intervention projects, in order to maximize the contents learned, the problematization and critical approach of the problems, collaborative work, as well as familiarization with instruments enhancers of educational change.

3.3.9. Bibliografia principal:

Almeida, A. N., & Vieira, M. M. (2006). *A escola em Portugal*. Lisboa: ICS.
 Barroso (1996). *O Estudo da Escola*. Porto: Porto Editora.
 Benavente, A. et al. (1987). *Do Outro Lado da Escola*. Lisboa: IED.
 Canário, R. (2005). *O que é a escola*. Porto: Porto Editora.
 CNE (2007). *Escola/família/comunidade*. Lisboa: Conselho Nacional de Educação.
 Hendersen, A. T. et. al. (2013). *A Escola também se vive cá fora*. Lisboa: Plátano Editora.
 Lima, J. Á. (2002) (Ed.). *Pais e professores: um desafio à cooperação*. Porto: E. ASA.
 Marques, R. (1997). *Professores, famílias e projecto educativo*. Porto: E. Asa.
 Montandon, C., & Perrenoud, P. (2001). *Entre pais e professores, um diálogo impossível?* Lisboa: Celta.
 Saraceno, C., & Naldini, M. (2003). *Sociologia da família*. Lisboa: Editorial Estampa.
 Silva, P. (2003). *Escola-família, uma relação armadilhada*. Porto: E. Afrontamento.

Mapa IV - Práticas Colaborativas e Aprendizagem em Contexto/Collaborative Practices and Learning in Context

3.3.1. Unidade curricular:

Práticas Colaborativas e Aprendizagem em Contexto/Collaborative Practices and Learning in Context

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Francisco González - 45 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Discutir a relação da sociedade contemporânea e os objetivos da escola visando uma educação e formação pela e para a cooperação.*
- *Problematizar e refletir sobre estruturas de organizações pedagógicas e da formação para aprender assentes em princípios de cooperação, de autonomia e de análise da realidade*
- *Caraterizar e elaborar estruturas que visem o desenvolvimento de estratégias pedagógicas e de formação cooperativas e do desenvolvimento da autonomia em diversos contextos.*
- *Discutir as possibilidades da cooperação na escola e na formação dos nossos dias*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *To discuss the relationship between contemporary society and school objectives, with an aim towards education and training for and through cooperation*
- *To discuss and reflect on structures of educational organization and training based on principles of cooperation, autonomy and analysis of reality*
- *To characterize and develop structures that promote the development of cooperative teaching and training strategies, as well as autonomy in different contexts*
- *To discuss the possibilities of cooperation in contemporary schools and training institutions*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *A (intrínseca ou falsa) contradição entre a sociedade “neoliberal” e a defesa da cooperação na educação.*
- *Conceitos fundadores das estruturas pedagógicas contemporâneas: a atitude crítica, a autonomia, a cooperação na aprendizagem e na formação, a solidariedade e a intervenção social.*
- *Modelos pedagógicos e cooperação*
- *Organização social das aprendizagens*
- *Auto-formação cooperada*
- *Aprendizagem e formação em contexto*
- *Iniciativas e tentativas de respostas pela cooperação aos problemas pedagógicos contemporâneos: diferenciação pedagógica, inclusão, a abordagem de projeto em educação, a investigação-ação, a (auto e) hetero-avaliação cooperada, a inovação em educação, tentativas cooperadas de instituir e fundamentar estruturas pedagógicas, etc.*

- *A formação e a resistência à inovação educativa.*

3.3.5. Syllabus:

- *The (intrinsic or false) contradiction between "neoliberal" society and the case for cooperation in education.*
- *Fundamental underlying concepts of contemporary pedagogical structures: critical attitudes, autonomy, cooperation in learning and training, solidarity and social intervention.*
- *Pedagogical models and cooperation*
- *The social organization of learning*
- *Cooperative self-training*
- *Learning and training in context*
- *Initiatives and attempts to overcome contemporary pedagogical problems through cooperation: adaptive education, inclusion, the project approach in education, action research, cooperative self- and hetero-assessment, educational innovation, cooperative initiatives to implement and support pedagogical structures, etc.*
- *Training and resistance to educational innovation.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC a reflexão e problematização dos conceitos relacionados com os princípios de cooperação e autonomia nas aprendizagens e na formação visam o desenvolvimento dos objectivos propostos utilizando, também, uma estratégia metodológica de isomorfia.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

In this curriculum unit, reflection and the questioning of concepts related to the principles of cooperation and autonomy in learning and training are aimed at developing the proposed goals, by also using an isomorphic methodological strategy.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá espaços de trabalho simultâneo para partilhar aprendizagens e organizar o trabalho de aprender, assim como também momentos de trabalho autónomo individual ou em pequenos grupos, de modo a atender a diversidade dos formandos, em que se dedicarão a aprender pela investigação e pelo trabalho em cooperação. A avaliação será realizada com base na média das classificações obtidas pelos estudantes nas diferentes tarefas desenvolvidas ao longo do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be simultaneous workspaces where students will share their learning and organizing their learning work, as well as times of autonomous individual or small-group work, in order to meet the diversity of learners, times in which they will dedicate themselves to learning through research cooperative work. Students' assessment will be based on the average of the marks obtained by them in the different tasks carried out throughout the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procura-se construir uma organização social das aprendizagens que atenda, com uma estratégia isomórfica, os objetivos propostos. Sublinha-se a dimensão de cooperação que está presente nos conteúdos e na organização do trabalho de aprender a desenvolver com os formandos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We are committed to building a social organization of learning that meets the proposed objectives via an isomorphic strategy. We emphasize the underlying cooperative dimension that is present in the program topics and in the organization of the work of learning that we seek to develop in cooperation with the students.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Ander-Egg, Ezequiel (1999). Hacia una Pedagogía Autogestionaria. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.*
- Formosinho, Júlia O., e outros (2002). Formação em Contexto: Uma estratégia de integração pioneira. Thomson Learning: S. Paulo.*
- Fullan, Michael (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación. Barcelona: Ediciones Octaedro.*
- González, Pedro Francisco (2002). O Movimento da Escola Moderna Portuguesa. Porto: Porto Editora.*
- Lima, Jorge Ávila de (2002). As Culturas Colaborativas nas Escolas: Estruturas, Processos e Conteúdos. Porto: Porto Editora.*
- Niza, Sérgio (1997). Formação Cooperada. Lisboa: Educa.*

Mapa IV - Práticas Inovadoras em Educação e Formação/Innovative Practices in Education and Training

3.3.1. Unidade curricular:

Práticas Inovadoras em Educação e Formação/Innovative Practices in Education and Training

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Pedro Francisco González - 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Problematizar o quotidiano sócio-institucional e profissional visando a intervenção esclarecida nas questões educativas.*
2. *Identificar estruturas e processos de construção de mudanças educacionais, sociais e profissionais destinados a responder às exigências da nossa sociedade e a abrir outras perspectivas.*
3. *Descrever e elaborar processos de construção de desafios sociais e educacionais.*
4. *Desenvolver processos de construção de fundamentações pedagógicas e profissionais validadas por dispositivos sistematizados de reflexão.*
5. *Argumentar sobre a importância de formação ao longo da vida através da utilização de estratégias de formação cooperada assente na reflexão sistemática.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To discuss socio-institutional and professional everyday reality, aiming towards an enlightened intervention in educational matters.*
2. *To identify structures and construction processes of educational, social and professional change designed to meet the demands of our society and to open up other perspectives.*
3. *To describe and develop the construction of challenging social and educational processes.*
4. *To develop construction processes of pedagogical reasoning and professional devices validated by systematic reflection.*
5. *To argue about the importance of life-long education through the use of cooperative training strategies based on systematic reflection.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

A - O contexto contemporâneo

1. *A realidade contemporânea: necessidades e exigências no âmbito da educ. e formação.*
2. *Construção de respostas às exigências sociais em diferentes âmbitos: Respostas globais e iniciativas locais e dos profissionais*

B - Conceitos e dimensões da inov. educacional

1. *Dimensões e concepções de inovação no âmbito pedagógico e na formação*
2. *Os profissionais da educ. na atualidade. Autonomia e atitude colaborativa*
3. *A intervenção reflexiva dos docentes na construção de estruturas e processos pedagógicos*

C - Desafios contemporâneos e tentativas de respostas

1. *A democratização da educação, as “novas” dimensões e exigências do mundo laboral, a persistência da crise globalizada, o insucesso escolar, o mal-estar docente, as estratégias de “resistências”, etc.*
2. *A construção de respostas sistémicas e situadas no âmbito da educação: diferenciação pedagógica, trabalho de projecto, escola inclusiva, aval. formativa, atenção às necessidades pedagógicas e da formação.*

3.3.5. Syllabus:

A - The contemporary context

1. *The contemporary reality: needs and requirements in education and training.*
2. *Construction of responses to social demands in different areas: Global responses, and local and professional initiatives.*

B - Concepts and dimensions of educational innovation

1. *Dimensions and conceptions of innovation in the pedagogical and training domain.*
2. *Professional education today: autonomy and collaborative attitudes.*
3. *Teachers' reflective intervention in the building of pedagogical structures and processes.*

C - Contemporary challenges and attempts at solutions

1. *The democratization of education, the "new" dimensions and demands of working life, the persistence of the global crisis (economic, values, etc.), school failure, the teacher malaise, strategies of "resistance", etc.*
2. *The construction of systemic and situated solutions in education: Adaptive education, project work, inclusive schooling, formative assessment, attention to educational and training needs.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A estrutura do programa proposta avança de uma compreensão do macro-contexto para a caracterização, reflexão e, eventualmente, elaboração de formas concretas de agir em contextos mais próximos. Em cada unidade de conteúdos procura-se contemplar uma permanente relação entre a caracterização ou construção de estratégias de intervenção em situações concretas e a reflexão sobre o fundamento ou sustento teórico dos conceitos ou propostas pedagógicas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The structure of the proposed program progresses from an understanding of the macro-environment to the characterization, reflection on and (eventually) development of concrete ways of acting in more immediate contexts. In each content unit we seek to nourish a permanent relationship between, on one hand, the characterization or construction of intervention strategies in specific situations and, on the other hand, a reflection on the foundations or theoretical rationale underlying the proposed pedagogical concepts or initiatives.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Haverá momentos de trabalho em simultâneo, com intervenções do docente da disciplina, para a transmissão de informação e para a organização e orientação das actividades de aprendizagem dos formandos. Estes momentos também poderão ser destinados à socialização das aprendizagens dos formandos organizados em pequenos grupos. Haverá também momentos destinados a actividades de pesquisa, reflexão e discussão sobre experiências e textos relacionados com o tema em análise, assim como a organização de eventuais formas de intervenção. A avaliação será realizada com base na média das classificações obtidas pelos estudantes nas diferentes tarefas desenvolvidas ao longo do semestre.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

There will be periods of work where the teacher will intervene in order to transmit information and to organize and direct of the students' learning activities. These periods may also be devoted to students' socialization of learning, organized in small groups. There will also be time set for research activities, reflection and discussion of experiences and texts related to the subject matter, as well as the organization of possible forms of intervention. Students' assessment will be based on the average of the marks obtained by them in the different tasks carried out throughout the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma UC em que se discuta e reflecta sobre práticas inovadoras deve permitir uma organização social das aprendizagens isomorfa às propostas que se analisam ou elaboram. Por isso, além dos momentos colectivos, haverá momentos de gestão cooperada de forma mais autónoma, formandos-docente, em que se contemple a diversidade de necessidades e interesses de formação presentes.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

A curriculum unit such as the present one, in which students discuss and reflect upon innovative practices, should allow for a social organization of learning that is isomorphic with the proposals that the students analyze or develop. Therefore, in addition to collective learning segments, there will also be cooperative periods, managed more autonomously, as well as situations where the students act as teachers, in which they contemplate the diversity of training needs and interests that characterize the whole class.

3.3.9. Bibliografia principal:

- CARBONELL SEBARROJA, J. (2001). A Aventura de Inovar - A mudança na escola. Porto Editora. Porto.*
ELLIOT, J. (1990). La investigación-acción en educación. Morata. Madrid.
FORMOSINHO, J. O., e KISHIMOTO, T. M. (2002), Formação em Contextos - Uma Estratégia de Integração. Pioneira Thomson Learning, S. Paulo.
GONZÁLEZ, P. F. (2002). O Movimento da Escola Moderna Portuguesa. Porto Editora. Porto.
HARGREAVES, A. (1996). Profesorado, cultura y postmodernidad. Morata. Madrid.
NIZA, S. (1997). Formação Cooperada. Educa. Lisboa.
PERRENOUD, P. (2000). Pedagogia Diferenciada - Das intenções à acção. Artes Médicas Sul. Porto Alegre.

RODRÍGUEZ, Â., e ESTEVES, M. (1993). A análise de necessidades na formação de professores. Porto Editora. Porto.

SCHÖN, D. A. Formar professores como profissionais reflexivos. In, Os Professores e a sua Formação. Org. António Nóvoa. Pág. 77/92

STENHOUSE, L. (1987). Investigación y Desarrollo del Currículo – Morata. Madrid.

Mapa IV - Projetos de Promoção do Sucesso Educativo/Projects for the Promotion of Educational Success

3.3.1. Unidade curricular:

Projetos de Promoção do Sucesso Educativo/Projects for the Promotion of Educational Success

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo – 40 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando Jorge Afonso Diogo - 5 h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Situar o insucesso escolar na problemáticas das desigualdades no sistema educativo.*
- 2. Contextualizar o fenómeno do insucesso escolar nos Açores, comparativamente com o nível nacional e com outros países, a partir de dados disponíveis e do conhecimento das políticas que têm sido desenvolvidas.*
- 3. Problematizar o conceito de insucesso educativo, a partir das suas múltiplas dimensões, bem como das principais teorias explicativas do fenómeno.*
- 4. Pesquisar projetos educativos orientados para a promoção do sucesso educativo.*
- 5. Analisar criticamente programas e projetos de promoção do sucesso educativo.*
- 6. Desenvolver competências para desenhar projetos de intervenção na promoção do sucesso educativo em contextos de pobreza e exclusão social.*
- 7. Adquirir ferramentas teóricas e empíricas que possam contribuir para melhorar a prática profissional.*
- 8. Desenvolver competências reflexivas e colaborativas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To refer school failure within the problem of inequalities in education.*
- 2. To contextualize the phenomenon of school failure in the Azores, compared with the national level and with other countries, from available data and from knowledge of the policies that have been developed.*
- 3. To discuss the concept of educational failure, from their multiple dimensions as well as the main explanatory theories of the phenomenon.*
- 4. To search educational projects geared to the promotion of educational success.*
- 5. To analyse critically programs and projects to promote educational success.*
- 6. To develop skills to design intervention projects in promoting educational success in contexts of poverty and social exclusion.*
- 7. To acquire theoretical and empirical tools that can help to improve professional practice.*
- 8. To develop reflective and collaborative skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O insucesso escolar como uma dimensão das desigualdades no sistema educativo*
- 2. Panorama do insucesso escolar em Portugal e nos Açores: dados e políticas.*
- 3. Compreender o insucesso educativo: conceito, teorias e fatores.*
- 4. A promoção do sucesso educativo nas organizações escolares.*
- 5. Sucesso educativo e desenho de projetos de intervenção em contextos de pobreza e exclusão social.*

3.3.5. Syllabus:

- 1. School failure as a dimension of inequality in the education system*
- 2. Overview of school failure in Portugal and the Azores: data and policies.*
- 3. Understanding educational failure: concept, theories and factors.*
- 4. Promotion of educational success in school organizations.*
- 5. Educational success and design of intervention projects in contexts of poverty and social exclusion.*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade

curricular:

Esta UC pretende fornecer instrumentos conceptuais e empíricos que contribuam para aprofundar conhecimentos e refletir acerca do fenómeno do insucesso escolar, especialmente no caso dos Açores, de modo a potenciar, de forma sustentada, a melhoria das práticas profissionais.

Nesse sentido, começa-se por contextualizar o fenómeno, enquadrando-o na problemática das desigualdades no sistema educativo; caracterizando o panorama do insucesso escolar nos Açores; problematizando o conceito de insucesso escolar, a partir das suas dimensões e das principais teorias explicativas. Deste modo, os objetivos 1 a 3 traduzem-se de forma direta nos conteúdos propostos (1 a 3).

Procura-se, depois, conhecer projetos educativos orientados para a promoção do sucesso educativo nas organizações escolares e desenhar intervenções em contextos de pobreza e exclusão social. Assim, os objetivos 4 a 6 serão desenvolvidos, particularmente, através dos conteúdos 4 e 5.

Por fim, os objetivos 7, e 8 serão trabalhados com o contributo de todos os conteúdos propostos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course aims to provide conceptual and empirical tools that contribute to deepen knowledge and reflect on the phenomenon of school failure, especially in the case of the Azores, in order to promote, in a sustainable way, improved professional practices.

In this sense, one starts by contextualizing the phenomenon, framing it in the problematic of inequalities in the education system; featuring the panorama of school failure in the Azores; questioning the concept of school failure, from their dimensions and from the main explanatory theories. Thus, the goals 1 thru 3 are reflected directly on the proposed contents (1 to 3).

We want know and critically analyse educational programs and projects geared towards the promotion of educational success. The objectives 4 and 5 will be developed, particularly through the contents 4 to 6.

Finally, goals 7 and 8 will be worked out with the contribution of all the proposed contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos serão trabalhados a partir das seguintes metodologias: exposição teórica pelos docentes; momentos de discussão em grande grupo, a partir de questões lançadas pelos docentes; trabalho desenvolvido pelos estudantes, em grupo, na sala de aula e dinamização de sessões, da responsabilidade dos estudantes.

A avaliação contempla: 1) a elaboração de um trabalho de grupo (60%), apresentado sob forma escrita e discutido oralmente na aula, incidindo numa reflexão crítica em torno de um projeto educativo orientado para a promoção do sucesso educativo, em que se deverá fazer uma síntese dos objetivos e natureza do projeto; a discussão dos pontos críticos ou problemáticas desse projeto; e discussão do projeto, tendo por referência a realidade açoriana. 2) Reflexão individual, apresentado sob forma escrita, sobre as aprendizagens realizadas na UC e sua pertinência no quadro da sua formação (40%).

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents will be worked from the following methodologies: lectures by the teacher; discussion instances in large group started with questions posted by the teacher; work by the students, in groups, in the classroom, coaching sessions, with responsibility of the students.

The evaluation includes: 1) creation of a team work (60%), presented in written form and orally discussed in class, focused on a critical reflection on a project oriented to promote educational success, in which the students should make a summary of the objectives and nature of the project; the discussion of critical issues or problems of that project; and discussion of the project, with reference to the Azorean reality. 2) Individual reflection, presented in written form, about the skills acquired in the

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utiliza-se o método expositivo, de modo a situar os estudantes em relação ao estado atual dos conhecimentos e a alertá-los para os conceitos-chave. Recorre-se, igualmente, a métodos que implicam um trabalho mais ativo por parte dos estudantes, nomeadamente, a participação nas aulas, o trabalho de grupo e a dinamização de sessões de apresentação e discussão de projetos de intervenção, de forma a potenciar o aprofundamento das aprendizagens, a problematização e abordagem crítica dos problemas, o trabalho colaborativo, bem como a familiarização com instrumentos potenciadores de mudança educativa.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

One will use the lecture method in order to place the students in relation to the state of the art of the knowledge and to alert them to the key concepts. We will Draw up also from methods involving more active work by the students, in particular, class participation, group work and dynamic presentation and discussion sessions of intervention projects, in order to maximize the deepening of learning, the questioning and critical approach to problems, collaborative work, as well as familiarization with enhancers instruments of educational change.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Barbier, J.-M. (1996), Elaboração de projectos de acção e planificação, Porto, Porto Editora.*
- Benavente, A. et al. (1987). Do Outro Lado da Escola. Lisboa: IED.*
- Benavente, A., & Correia, A. P. (1981). Obstáculos ao sucesso escolar na escola primária. Lisboa: IED.*
- Diogo, A., & Diogo, F. (2013). Desigualdades no sistema educativo. Lisboa: Mundos Sociais*
- Guerra, I. (2000), Fundamentos e processos de uma sociologia de acção: o planeamento em ciências sociais, Cascais, Principia.*
- Lima, J. (2008). Em busca da boa escola. Instituições educativas e sucesso educativo. V. N. Gaia: F. Manuel Leão.*
- Paugam, S. (1991), La desqualification sociale: essai sur la nouvelle pauvreté, Paris, PUF.*
- Pires, E. L. et al. (1991). A construção social da educação escolar. Porto: ASA*
- Veloso, L. (2013). Escolas e avaliação externa. Lisboa: Mundos Sociais.*
- Veloso, L., & Abrantes, P. (2013). Sucesso escolar. Da compreensão do fenómeno às estratégias para o alcançar. Lisboa: Mundos Sociais.*

Mapa IV - Psicogerontologia/Psychogerontology**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicogerontologia/Psychogerontology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Pires de Medeiros – 40h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Alberto Gomes Ribeiro – 5h

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1º Aprofundar a velhice como um período do desenvolvimento humano, com características multidimensionais específicas, de modo a desconstruir estereótipos;*
- 2º Compreender as bases fisiológicas do processo do envelhecimento, as teorias explicativas e os tipos de envelhecimento;*
- 3º Refletir sobre os contextos onde se inserem pessoas adultas em idade avançada e deduzir implicações para uma intervenção fundamentada e personalizada;*
- 4º Perspetivar a compreensão positiva do envelhecimento, aprofundando aspetos como sabedoria, espiritualidade, resiliência, auto-estima, bem-estar psicológico, etc.;*
- 5º Diferenciar a sintomatologia e o diagnóstico diferencial entre o défice cognitivo leve, as demências e outras doenças associadas à velhice; deduzir potencialidades, limitações e implicações na qualidade de vida da pessoa, dos seus cuidadores e dos seus familiares;*
- 6º Delinear projetos e atividades de estimulação sociocognitiva, para uma otimização do envelhecimento ativo e da qualidade de vida.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- doing an In-depth analysis of old age as a stage of human development, with specific multidimensional characteristics, aiming to deconstruct stereotypes;*
- 2- Understanding the physiological bases of the ageing process, the explanatory theories and the types of ageing;*
- 3- reflecting on the contexts where adults of advanced age are inserted and deduce implications for a substantiated and personalized intervention;*
- 4- Envisioning a positive understanding of ageing, closely addressing aspects such as knowledge, spirituality, resilience, self-esteem, psychological well-being, etc.;*
- 5- Differentiating the symptomatology and the differential diagnosis of cognitive deficit, dementias and other age related diseases; inferring potentialities, limitations and implications on the quality of life of the individuals, their caretakers and their families;*
- 6- Outlining projects and activities for socio-cognitive stimulation, in order to optimize the quality of life and encourage an active ageing.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Envelhecimento humano*
- Políticas internacionais e nacionais sobre envelhecimento*
- Aspetos demográficos e suas implicações políticas, económicas, sociais e psicológicas*

- *Modelos, fatores e teorias explicativas do envelhecimento*
- *Tipos de envelhecimento*

2. A velhice, enquanto período do desenvolvimento do ciclo vital

- *Desconstrução de estereótipos associados à idade*
- *Envelhecimento ativo e suas implicações sociocomunitárias*
- *Mudanças e tarefas desenvolvimentistas*

3. Envelhecimento positivo

- *Saúde e variáveis psicológicas positivas*
- *Instituições: relações e dinâmicas de funcionamento e suas implicações na vida das pessoas idosas*
- *Relações intergeracionais e património humano intergeracional*

4. Aspectos neuropsicológicos

- *Défice cognitivo leve, demências e outras doenças associadas à velhice: sintomatologia, diagnóstico diferencial, abordagens, instrumentos e avaliação*

5. Intervenção psicogerontológica: natureza, tipos e aspetos éticos

3.3.5. Syllabus:

1. Human ageing

- *International and national policies about ageing*
- *Demographic aspects and their political, economic, social and psychological implications*
- *Models, factors and explanatory theories for ageing*
- *Types of ageing*

2. Ageing, as a development stage of the life cycle

- *Deconstruction of stereotypes associated with age*
- *Active ageing and its socio-community implications*
- *Developmental changes and tasks*

3. Positive Ageing

- *Health and positive psychological variables*
- *Institutions: relationships and operating dynamics and their implications on the lives of elderly people*
- *Intergenerational relations and intergenerational human heritage*

4. Neuropsychological aspects

- *Mild cognitive impairment deficit, dementias and other diseases associated with old age: symptoms, differential diagnosis, approaches and evaluation tools*

5. Psychogerontological intervention: nature, types and ethical aspects

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está organizada em 5 temáticas, numa relação direta com os objetivos que as norteiam. As duas primeiras enquadram o corpus teórico da psicogerontologia e refere aspetos específicos período de desenvolvimento da velhice e do processo de envelhecimento humano, estruturando uma matriz que permita aos mestrandos a organização das suas aprendizagens relativamente aos 1º e 2º objetivos. A terceira temática aborda a influência da investigação da psicologia positiva na saúde, no bem-estar psicológico e subjetivo das pessoas idosas, nos climas institucionais e nos grupos, relacionando-se diretamente com o objetivo 3. As restantes 2 temáticas debruçam-se sobre aspetos neuropsicológicos, tais como a neuropsicologia das demências e questões relativas à intervenção, o que se insere nos 4º e 5º objetivos, sempre com o propósito de capacitar as pessoas idosas, otimizar o envelhecimento ativo e relações intergeracionais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This course is organized into five subjects, directly related to the objectives guidelines. The first two fall into the theoretical corpus of Psychogerontology and concerns specific aspects of the developmental period of the human aging process, structuring a matrix that allows the master students to organize their knowledge of the 1st and 2nd goals. The third topic addresses the influence of positive psychology research in the health and psychological and subjective well-being of elderly people in group and institutional environments, relating directly with objective 3. The remaining two subjects are related to the neuropsychological aspects, such as neuropsychology of dementias and issues involving interventions, which are included in the 4th and 5th goals, always with the greater purpose of enabling the elderly and optimizing active aging and intergenerational relations.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia interativa, associada à análise e discussão dos temas abordados. Sobre cada um dos tópicos do programa serão fornecidos os materiais e bibliografia específicos a cada um dos temas. Os mestrandos são incentivados a participar nas aulas, expondo as suas dúvidas e discutindo entre si (e com o docente), fazendo-se apelo às estratégias metacognitivas e à meta-reflexão. A avaliação contempla: i) um trabalho de investigação, num tema a selecionar de entre os propostos pelos docentes, com apresentação oral e discussão, para além da componente escrita; ii) um estudo de caso individual com uma componente de conceção de intervenção, devidamente fundamentada, com apresentação e discussão em espaço de sala de aula.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Interactive methodology, associated with the analysis and discussion of the addressed topics. Specific materials and bibliography on each of the topics will be supplied. The master students are urged to participate in the lectures, exposing their doubts and discussing among themselves (and with the professor), calling upon meta-reflection and the metacognitive strategies. The evaluation is comprised of: i) a research work, on a subject to be chosen from the ones presented by the professors, with an oral presentation and discussion, as well as a written component; ii) an individual case study analysis, with a component of intervention design, properly substantiated, to be presented and discussed in the classroom.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A unidade curricular de Psicogerontologia está concebida de modo a que os mestrandos, através das aulas, de espaços de observação em instituições que acolhem pessoas idosas e de trabalho independente, com orientação dos docentes, estruturarem uma matriz conceptual própria (1.º, 2.º e 3º objetivos). Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de observação, discriminação, avaliação e intervenção (4.º e 5º objetivos), materializadas no diagnóstico diferencial e na conceção de intervenção com pessoas idosas, procurando-se, sempre que possível, o treino de uma atitude profissional competente e ética, de modo a contribuir, tal como outras u.c., para o envelhecimento ativo e a inclusão das pessoas adultas com idade avançada.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Psychogerontology curricular unit is designed so that the master students, through theoretical lectures, observation spaces in institutions for elderly people and independent work, with guidance from the professors, are able to structure their own conceptual matrix (1st, 2nd and 3rd goals). This knowledge will enable the development of specific skills of observation, discrimination, assessment and intervention (goals 4 and 5), materialized in the differential diagnosis and elderly people intervention design, attempting, whenever possible, to contribute to the training of a competent professional attitude and ethics, in order to contribute, like other curricular units, for active ageing and inclusion of adults with advanced age.

3.3.9. Bibliografia principal:

Barros de Oliveira, J. H. (2010). Psic. do envelhecimento e do idoso. Porto: Livpsic
Côrte, B., Goldfarb, D., & Lopes, R. (2009). Psicogerontologia. Curitiba: Juruá Ed.
Freitas, E. V. de, & Py, L. (Ed.) (2011), Tratado de geriatria e gerontologia. Rio de Janeiro: Ed. Guanabara Koogan Lda.
Medeiros, T., Ribeiro, C., Miúdo, B., & Fialho, A. (Coords.) (2014). Envelhecer e Conviver. P. D.: Letras Lavadas
Pereira, F. (2012). Teoria e prática da gerontol. Braga: PsicoSoma
Morais, O. M. (2009). Grupos de idosos: Actuação da psicogeront. no enfoque preventivo. Psicologia, Ciência e Profissão, 29, 846-855
Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la conducta y neuropsicología. Madrid: Ed Médica Panamericana
Ribeiro, C. (2014). As Bases Biológicas do Envelhecimento Humano. In T. Medeiros et al., Envelhecer e conviver, P. D.: Letras Lavadas Edições
Silva, A., & Ribeiro, C. (2015). A Doença de Alzheimer: Uma abordagem molecular e fisiopatológica. In Repensar a pessoa idosa no séc. XXI (no prelo)

Mapa IV - Psicologia da Criança e do Adolescente/Child and Youth Psychology**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia da Criança e do Adolescente/Child and Youth Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Pires de Medeiros – 45 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/ Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender o âmbito da Psic. da Criança e da Adolescência, designadamente os fatores e as tarefas do desenvolvimento, numa perspetiva conceptual de life-span

Refletir sobre as dimensões do desenvolvimento (físico e psicosexual, afetivo, social, cognitivo e moral), interpretar comportamentos (da infância à adolescência) e deduzir implicações psicoeducativas

Analisar a importância dos outros na construção da identidade, nos processos de vinculação, separação e individuação, da infância à adolescência

Refletir sobre as atividades com os pares, nos comportamentos relacionais promotores de desenvolvimento

Analisar programas promotores de desenvolvimento e de construção de cidadania participativa

Convocar conhecimentos para elaborar programas de promoção do desenvolv. saudável em diferentes contextos educativos

Criar conhecimento sobre métodos de investig. e abordagens de interv., respeitando as especificidades contextuais e individuais, com base na Psic. da Criança e da Adolescência

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

To understand the scope of the Psychology of Children and Youth, in particular, development factors and tasks, in a conceptual life-span perspective

To reflect on the dimensions of development (physical and psychosexual, affective, social, cognitive and moral), to interpret behaviors (from childhood to adolescence) and to deduct psychoeducational implications

To analyze the importance of others in the construction of identity, in attachment, separation and individuation processes, from childhood to adolescence

To reflect on activities with peers in relational behaviors that promote development

To analyze programs that promote development and the construction of participatory citizenship

To convene knowledge for developing programs promoting healthy development in different educational settings

To generate knowledge, based on the Psychology of Children and Adolescents, about reasearch methods and intervention approaches, respecting individual and contextual specificities

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. Enquadramento conceptual da Psicologia do Desenvolvimento: História, métodos de intervenção e de investigação

2. Teorias e fatores do desenvolvimento humano e mudanças desenvolvimentistas

3. Dimensões do desenvolvimento nos períodos em estudo

3.1. Desenvolvimento físico, psicomotor e psicosexual

3.2. Desenvolvimento afetivo: figuras significativas, vinculações, processos identitários e separações

3.3. Desenvolvimento social: níveis, interações e comportamentos

3.4. Pensamento cognitivo: da inteligência sensoriomotora ao pensamento formal

3.5. Do desenvolvimento moral à criação de uma postura reflexiva nos adolescentes

3.6. Crianças e adolescentes em contextos diferenciados, nas suas relações com a família, grupo de pares, escola e contextos comunitários

4. Da prevenção de comportamentos de risco à promoção do desenvolvimento psicológico

5. Programas promotores de desenvolvimento saudável, de envolvimento na escola e de cidadania ativa

3.3.5. Syllabus:

1. Conceptual framework of Developmental Psychology: History, methods of intervention and research

2. Theories and factors of human development and developmental changes

3. Dimensions of development in the periods under study

3.1. Physical, psychomotor and psychosexual development

3.2. Emotional development: significant figures, attachments, identity processes and separations

3.3. Social development: levels, interactions and behaviors

3.4. Cognitive thinking: from sensorial-motor intelligence to formal thought

3.5. From moral development to the creation of a reflective posture in adolescents

3.6. Children and adolescents in different contexts, in their relations with family, peer group, school and community settings

4. From the prevention of risky behaviors to the promotion of psychological development
5. Programs for promoting healthy development, involvement in school and active citizenship

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos estão sequencialmente organizados e contemplam as cinco unidades temáticas do programa de uma forma integrada e articulada. Os conteúdos agrupam-se essencialmente em quatro vertentes: (i) o estado da arte da Psicologia da Criança e do Adolescente; (ii) as dimensões do desenvolvimento nos dois períodos em estudo (infância e adolescência); (iii) o conhecimento aprofundado sobre os métodos de investigação nesses períodos; e (iv) as abordagens de intervenção que, tendo como grupo alvo a(s) criança(s) e o(s) adolescente(s), contribuem para uma formação coerente com a área de especialização do mestrado (Formação e Interv. Educ. com Crianças e Jovens).

Após uma leitura mais unitária das dimensões do desenvolvimento procura-se desenvolver a integração dos diferentes conhecimentos específicos, requerendo que os mestrandos otimizem uma postura meta-reflexiva e crítica com tomada de decisão conseqüente, operacionalizada na elaboração e interv. de programas e projetos socioeducativos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives are sequentially arranged and include the five thematic units of the program in an integrated and articulated way. The contents are grouped mainly in four areas: (i) the state of the art in the Psychology of Children and Adolescents; (ii) the dimensions of development in the two periods under study (children and adolescents); (iii) in-depth knowledge of research methods in these periods; and (iv) intervention approaches, targeting groups of children and teenagers, that contribute to training that is consistent with the area of specialization of the Master's course (Training and Educ. Intervention with Children and Youth). After a more unitary reading of the dimensions of development, we seek to develop the integration of different types of expertise, requiring the students to optimize a meta-reflexive and critical attitude and to make subsequent decisions, operationalized in the development of and intervention in social-educational programs and projects.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta u.c., que pretende contribuir, prospectivamente, para um desenvolvimento profissional inovador, interventivo, reflexivo e autocrítico, foi estruturada otimizando uma metodologia quer centrada no estudante, quer nos processos interativos, privilegiando a implicação dos mestrandos na sua aprendizagem. Assim, promove-se o questionamento e o trabalho de reflexão (indiv. e grupo), os estudos de caso (diferentes contextos educativos), a realização de projetos e o trabalho de pesquisa. Releva-se a investigação (nacional e internacional), evidenciando as questões em debate no domínio da u.c., e perspetiva-se uma postura interventiva com o delineamento de programas e de estratégias de intervenção. Propõe-se 3 elementos de avaliação: i) a elaboração de um programa de promoção do desenvolvimento saudável de crianças/adolescentes; ii) um estudo de caso individual (criança ou adolescente); e iii) a participação contínua nos fóruns de discussão presenciais, ao longo da formação.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This unit, which intends to contribute prospectively to students' innovative, active, reflective and self-critical professional development, was structured in order to optimize a methodology that is both student-centered and grounded in interactive processes, emphasizing students' involvement in their own learning. It thus promotes (individual and group) questioning and reflection, case studies (in different educational settings), the carrying out of projects, and research work. It highlights national and international research, bringing to the fore critical issues in the field of the c.u., and calling for an intervention approach aimed at the design of intervention programs and strategies. We propose three evaluation elements: i) the development of a healthy program encouraging the development of children/adolescents; ii) an individual case study (with a child or adolescent); and iii) continuous participation in classroom discussion forums, over the course of the semester.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Há uma forte coerência entre os objetivos propostos e as metodologias de ensino, na medida em que estas valorizam a metaconstrução do conhecimento e o desenvolvimento de competências analíticas, reflexivas, e meta reflexivas sugeridas nos objetivos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

There is a strong coherence between the proposed objectives and the teaching methods, to the extent that these value the metaconstruction of knowledge and the development of the analytical, reflective and meta-reflective skills suggested in those objectives.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Bee, H. (2009). Life span development. Boston: Pearson International Ed.*
Berk, L. (2006). Child development. Boston: Pearson.
Freire, T., et al. (2012). Implementação e avaliação de um prog de intervenção em grupo para o desenvolvimento positivo de adolescentes. Psicologia Educação e Cultura, XVI(1), 231-255.
Lourenço, O. M. (2002). Psicologia de desenv. cognitivo. Coimbra: Almedina.
Lourenço, O. M. (1998). Psicologia de desenv. moral. Coimbra: Almedina.
Medeiros, T. (2015). Adolescência: desafios e riscos (2ª ed.). P.D.: Letras Lavadas.
Medeiros, M. T. (2000). Adolescência: Abord., investig. e contextos de desenvolvimento. P. D.: Dir. Reg. Educ.
Miller, P. H. (1993). Theories of developmental psychology. N. Y.: W. H. Freeman.
NRC (2002). Community programs to promote youth development. Wash., DC: National Academy Press.
Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2009). Human Development. N.Y.: McGraw-Hill.
Pereira, R. (2011). Adolescentes en el siglo XXI. Madrid: Ediciones Morata.

Mapa IV - Psicologia do Adulto/Adult Psychology**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicologia do Adulto/Adult Psychology

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Teresa Pires de Medeiros – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender os modelos e as teorias de desenvolvimento do adulto*
- 2. Mobilizar saberes no domínio da u.c. para compreender a abordagem life-span, no que respeita às mudanças e tarefas desenvolvimentistas gerais nos períodos da adultez (adultez emergente, adultez jovem, adultez de meia idade)*
- 3. Aprofundar conhecimentos nas dimensões psicosexual e socio afetiva, de modo a compreender o adulto (nas suas diferentes fases), nas suas relações íntimas e interpessoais*
- 4. Construir um pensamento reflexivo sobre psicologia do adulto, nas suas dimensões cognitiva e moral, e perspetivar implicações socioeducativas e comportamentais, de modo a fundamentar criticamente as suas análises*
- 5. Convocar conhecimentos integrados, de modo a compreender as transições significativas (e.g. ingresso no ensino superior, inserção no trabalho, casamento, parentalidade, reforma, etc.)*
- 6. Relacionar conhecimentos teóricos, metodológicos e práticos sobre as questões que se colocam na atualidade aos adultos*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To understand adult development models and theories*
- 2. To mobilize knowledge in the field of the curriculum unit in order to understand the life-span approach, particularly with regard to changes and general developmental tasks during the periods of adulthood*
- 3. To deepen knowledge in the psychosexual and socioaffective dimensions, in order to understand the adult subject (in his or her different development stages) in his or her intimate and interpersonal relationships*
- 4. To construct reflective thought in the cognitive and moral dimensions of adult psychology, and to consider its socio-educational and behavioral implications, in order to critically support the student's analyses*
- 5. To mobilize integrated knowledge so as to understand significant transitions (e.g., entry into higher education, entry into the labor market, marriage, parenthood, retirement, etc.)*
- 6. To relate theoretical, methodological and practical knowledge with respect to issues that adults face nowadays*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Adultez: modelos, conceitos, tarefas, fases, potencialidades e limites*
- 2. Desenvolvimento psicosexual do adulto: questões de género, orientação sexual e parentalidade*
- 3. Pensamento pós-formal e moral pós-convencional e suas implicações educativas e nas epistemologias pessoais e visões do mundo*
- 4. Afetividade e vinculações do adulto*
- 5. Processos de socialização e transições*

- *Vinculações do adulto*
- *O modelo de transições de Schlossberg: principais transições na adultez*
- 6. *Os desafios psicológicos do adulto na contemporaneidade: sonhos, realidades e diferentes trajetórias de desenvolvimento, de trabalho e de projeto educativo*

3.3.5. Syllabus:

1. *Adulthood: models, concepts, tasks, stages, potential and limits*
 2. *Adult psychosexual development: gender, sexual orientation and parenting issues*
 3. *Post-formal thinking and post-conventional morality and their implications on education and in individuals' personal epistemologies and world views*
 4. *Affection and adult attachment*
 5. *Socialization processes and transitions*
- *Adult attachments*
 - *Schlossberg's transitions model: major transitions in adulthood*
 - 6. *Psychological challenges faced by adults in contemporary society: dreams, realities and different development, work and project trajectories*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta unidade curricular está organizada em 6 temáticas, numa relação direta com os objetivos que as norteiam. Atendendo a que os mestrandos têm 2 u.c. com um foco na gerontologia (Psicogerontologia e Práticas de Intervenção em Gerontologia), optámos por individualizar o período do desenvolvimento do adulto em idade avançada (velhice) na uc de psicogerontologia.

A primeira temática enquadra o estado da arte da psicologia do adulto, estruturando uma matriz que possibilite aos mestrandos organizarem as suas aprendizagens relativamente aos 1º e 2º objetivos. As restantes 4 temáticas debruçam-se sobre as dimensões de desenvolvimento do adulto (psicosexual, afetiva, social, afetiva e moral) nas suas fases, e nas suas transições desafiantes, consolidando o corpus teórico da Psicologia do adulto e contemplando os 3º, 4º e 5º objetivos. A sexta temática, mais integradora, perspetiva a diversidade de situações dos adultos na contemporaneidade, concebendo a diversidade de trajetórias (desde as mais bem conseguidas e adaptativas às mais desviantes, passando por um leque variado de possibilidades que se aproximam das pessoas e contextos reais e idiossincráticos), atingindo o 6º objetivo.

O nosso propósito é de potenciar uma formação que prepare os mestrandos para agir futuramente em contexto, numa sociedade multidiversificada, heterogénea, multirracial, de forma fundamentada, flexível e com competência profissional.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This curriculum unit is organized into six themes, in direct relation with the objectives that guide them. Since students in this course attend two curriculum units with a focus on gerontology (Psychogerontology and Intervention Practices in Gerontology), we have chosen to individualize the period of adult development in old age (old age) in the Psychogerontology unit.

The first theme frames the state the art in adult psychology by structuring a matrix that enables the students to organize their learning in relation to the 1st and 2nd objectives. The remaining four themes are devoted to the dimensions of adult development (psychosexual, affective, social, emotional and moral) in its phases, and its challenging transitions, consolidating the theoretical corpus of adult psychology and contemplating the 3, 4 and 5 objects. The sixth theme is more inclusive and addresses the diversity of situations that adults experience in the contemporary world, namely, the diversity of paths that they encounter (from the most accomplished and adaptive to the most deviant ones, across a wide range of possibilities that are close to real people and idiosyncratic contexts), thus meeting the 6th objective.

Our purpose is to enhance a training experience that prepares the students to act in the future, in a contextualized way, with good reason, flexibility and professional competence, in a multidiversified, heterogeneous, multi-racial society.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são, sobretudo, de cariz teórico-prático e prático. A metodologia privilegia a recensão crítica, a resolução de problemas, a aplicação prática integrada de conhecimentos e a discussão crítica de casos. Assim, os estudantes são implicados em propostas de reflexão temática, de observação prática, de partilha de pesquisa e de apresentação e discussão de histórias de vida. A avaliação contempla: i) um trabalho de investigação ou um portefólio, a optar pelos mestrandos; ii) um estudo de caso individual (ou histórias de vida); e iii) a participação qualitativa no fórum de discussão que ocorre ao longo do processo formativa da u.c., em espaço de sala de aula. Todas as tarefas de aprendizagem são apresentadas em espaço presencial e discutidas em grande grupo. As ponderações dos diferentes elementos de avaliação serão discutidos e aferidos com os formandos.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Classes are mainly theoretical-practical and practical in nature. The methodology focuses on critical review, problem solving, integrated practical application of knowledge and critical discussion of cases. Thus, students are involved in thematic reflection proposals, practical observations, sharing of research and presentation and discussion of life stories. The assessment includes: i) a research paper or a portfolio, chosen by the students; ii) an individual case study (life study); and iii) the qualitative participation in the discussion forum that takes place in class over the course of the semester. All learning tasks are presented in the classroom and discussed with the whole class. The weighting of the different assessment elements will be discussed and evaluated with the students.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A u.c. de Psicologia do Adulto está concebida, de modo que os mestrandos, através das aulas, de trabalho independente e de experiências práticas vivenciais, com orientação da docente, estruturam uma matriz conceptual própria para atingir os 5 primeiros objetivos. Estes conhecimentos permitirão o desenvolvimento de competências específicas de meta reflexão, análise e crítica (6.º objetivo), para refletir sobre diferentes desafios psicológicos que se colocam ao adulto na contemporaneidade (e num contexto de crise), permitindo tomar consciência dos sonhos, das realidades e das diferentes trajetórias de desenvolvimento, de trabalho e de projeto educativo, objeto da 6ª temática.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The Adult Psychology curriculum unit is designed so as to enable the students to structure their own conceptual matrices in order to achieve the first 5 objectives, through in-class work, independent work and practical experience, all under the teacher's supervision. This knowledge will enable them to develop specific skills of meta-reflection, analysis and critique (objective 6), in order to reflect on the different psychological challenges faced by adults in the contemporary (and in a crisis context), allowing the students to become aware of the dreams, realities and different development, work and educational project parts that are the subject of the 6th objective.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, M., Goodman, J., & Schlossberg, N. (2012). Counseling adults in transition. New York: Springer
Arnett, J. J. (2004). Emerging adulthood. Oxford: University Press
Cartensen, L. L. M., Pasupathi, M., Mayr, U., & Nesselrode, J. R. (2000). Emotional experience in everyday life across the adult life span. Journal of Personality and Social Psychology, 79 (4), 644-655.
Commons, M. L., Sinnott, J. D., Richards, F. A., & Armon, C. (Eds.) (1989). Adult development. New York: Praeger.
Helson, R., Jones, C., & Kwan, V. S. Y. (2002). Personality change over 40 years of adulthood. Journal of Personality and Social Psychology, 83 (3), 752-766.
Marchand, H. (2001). Temas de desenvolvimento psicológico do adulto e do idoso. Coimbra: Quarteto.
Medeiros, T., et al. (2014). Envelhecer e Conviver. P. D.: Letras Lavadas.
Trumbull, E., & Pacheco, M. (2005). Human development, culture, and cognition (Vol. I). Providence: The Education Alliance at Brown University.

Mapa IV - Psicossociologia da Infância e da Juventude/Social Psychology of Childhood and Youth**3.3.1. Unidade curricular:**

Psicossociologia da Infância e da Juventude/Social Psychology of Childhood and Youth

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo – 45 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Familiarizar-se com os principais conceitos e teorias adequados à compreensão dos fenómenos de natureza psicossociológica associados às condições infantil e juvenil.*
- 2. Caracterizar a infância e a juventude em Portugal e nos Açores, a partir do estado atual da investigação neste domínio.*
- 3. Problematizar as dinâmicas sociais de transformação da família e da escola, enquanto instituições fundamentais de socialização das crianças e dos jovens.*

4. Refletir sobre a diversidade social e cultural e as desigualdades sociais que marcam a infância e a juventude, bem como as tensões que lhes estão inerentes.
5. Equacionar questões relativas aos desafios que a sociedade do conhecimento coloca no processo de socialização das crianças e dos jovens.
6. Adquirir ferramentas teóricas e empíricas que possam contribuir para melhorar a prática profissional
7. Desenvolver competências reflexivas e colaborativas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. To become familiar with the key concepts and theories appropriate to the understanding of the nature of psychosociological phenomena associated with child and youth condition.
2. To characterize childhood and youth in Portugal and in the Azores, based in the current state of research in this field.
3. To question the social dynamics of transformation of the family and school, as key socialization institutions of children and young people.
4. To reflect on the social and cultural diversity and social inequalities that mark childhood and youth, as well as the tensions that are inherent in them.
5. To address issues related to the challenges that the knowledge society places in the process of socialization of children and young people.
6. To acquire theoretical and empirical tools that can help to improve the professional practice
7. To develop reflective and collaborative skills.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. A infância e a juventude enquanto objetos de estudo: conceitos e perspetivas
2. A condição infantil e juventude em Portugal e no Açores
3. O lugar das crianças e dos jovens na família e na escola
4. Crianças e jovens na sociedade do conhecimento
5. Crianças e jovens: pluralidades disposicionais e desigualdades sociais
6. Crianças e jovens em risco

3.3.5. Syllabus:

1. Childhood and youth as objects of study: concepts and perspectives
2. The children's condition and youth in Portugal and the Azores
3. The role of children and young people in family and at school
4. Children and young people in the knowledge society
5. Children and young people: dispositional pluralities and social inequalities
6. Children and youth at risk

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com esta UC pretende-se fornecer instrumentos conceptuais e empíricos que contribuam para aprofundar conhecimentos e refletir acerca da infância e juventude nas sociedades contemporâneas, destacando o caso português e a região dos Açores.

Nesse sentido, começa-se por abordar a infância e a juventude como objetos de estudo, fazendo referências a estas categorias como construções sociais, à idade como princípio básico de organização social; às principais abordagens e correntes do estudo dos fenómenos de natureza psicossociológica da infância e juventude. Procura-se, também, caracterizar o panorama da infância e da juventude, e suas múltiplas expressões na realidade portuguesa e açoriana, a partir de dados empíricos.

Depois deste esforço de contextualização das problemáticas da infância e da juventude, aprofunda-se a relação das crianças e dos jovens com a família, a escola e a sociedade do conhecimento, bem como o caso específico das crianças e jovens em risco.

Deste modo, os objetivos 1 a 5 são trabalhados de uma forma relativamente direta através dos conteúdos propostos: o objetivo 1 é desenvolvido, especialmente a partir do conteúdo 1, embora também, de algum modo, com os conteúdos seguintes; o objetivo 2 é trabalhado com os conteúdos 2 e 6, o objetivo 3 com o conteúdo 3 e o objetivo 4 com o conteúdo 5. Já os objetivos 6 e 7 são de natureza transversal aos vários conteúdos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

With this course is intended to provide conceptual and empirical tools that contribute to deepen knowledge and reflect on childhood and youth in contemporary societies, highlighting the Portuguese case and the Azores. In this sense, one begins by addressing the childhood and youth as objects of study, making references to these categories as social constructions, and also to age as a basic principle of social organization; to the main approaches of psychosociological phenomena of childhood and youth. One also wants to the landscape of childhood and youth, and its multiple expressions in Portuguese and Azorean reality, from empirical data.

After this contextualization effort of childhood and youth problematics, one deepens the relationship of children and young people with family, school and the knowledge society, as well as the specific case of children and young people at risk.

Thus, the goals 1 thru 5 are worked in a relatively straightforward manner by the proposed content: The objective 1 is developed, especially from content 1, although also in some way with the following contents; the objective 2 is worked with the contents 2 thru 6, the goal 3 with 3rd content and the objective 4 with content 5. The objective 6 and 7 are cross-cutting to the various contents.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos são trabalhados nas aulas através dos seguintes procedimentos: (i) apresentação teórica das temáticas por parte da docente; (ii) discussão de questões lançadas nas aulas pela docente; (iii) apresentação e discussão de textos, sob a dinamização individual de alunos; (IV) aulas teórico-práticas orientadas para a exploração e discussão, com base no trabalho de grupo, de textos indicados pela docente ou de outros recursos (filmes, documentários, etc.).

A avaliação baseia-se em três elementos de avaliação: (i) trabalho escrito individual, incidindo numa reflexão crítica de dois textos pertinentes para aprofundar questões relativas aos conteúdos da UC; (ii) dinamização de uma sessão na aula, a partir da discussão dos textos trabalhados no trabalho escrito; (iii) participação nas aulas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The contents are worked in classes through the following methods: (i) lecture of the subject by the teacher; (ii) discussion of issues presented to the class by the teacher; (iii) presentation and discussion of texts, under the coaching of individual students; (IV) theoretical and practical sessions oriented to the exploration and discussion, based on the working group, having as focus texts already worked out in the written work or from other resources (movies, documentaries, etc.).

The evaluation is based on three elements: (i) individual paper, focusing on a critical reflection of two relevant texts to deepen tissues relating to course content; (ii) promotion of a session in class, from the focus point of the texts worked on the paper; (iii) participation in class.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Utiliza-se o método expositivo, de modo a permitir uma primeira familiarização dos formandos com os conteúdos, situando-os em relação ao estado atual dos conhecimentos e alertando para os conceitos-chave e eixos de análise fundamentais. Recorre-se, igualmente, a métodos que implicam um trabalho mais ativo por parte dos formandos, nomeadamente, a participação nas aulas, a dinamização de sessões de apresentação e discussão de textos, a leitura e exploração de textos, o trabalho escrito e o trabalho de grupo, de forma a potenciar o aprofundamento das aprendizagens, a problematização e abordagem crítica dos problemas, competências relativas ao trabalho colaborativo, bem como a melhoria das práticas profissionais.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

One uses the lecture method, in order to allow a first familiarizing of the students with the contents, placing them in relation to the current state of knowledge and alerting for the key concepts and fundamental analysis axes. One draws up also on methods involving a more active work by the trainees namely class participation, the promotion of presentation sessions and discussion of texts, reading and exploration of text, the paper and the work group in order to enhance the deepening of learning, the problematization and critical approach to the problems, skills in collaborative work and also the improvement of professional practices.

3.3.9. Bibliografia principal:

Abrantes, P. (2003). Os Sentidos da Escola. Identidades Juvenis e Dinâmicas de Escolaridade. Oeiras: Celta.
Almeida, A. N. et. Al. (1999). Sombras e marcas: os maus tratos às crianças na família. Análise Social, 34(150), 91-122.
Almeida, Ana N. (2009). Para uma Sociologia da Infância. Lisboa: ICS.
Cunha, Vanessa (2007). O lugar dos filhos. Lisboa: ICS.
Diogo, A. M. (2008). O investimento das famílias na escola. Oeiras: Celta.
Figueiredo, A. et al. 1999). Jovens em Portugal. Oeiras: Celta.
Lopes, J. T. (1997). Tristes Escolas. Porto: Afrontamento.
Pais, J. et al. (2011). Jovens e rumos. Lisboa: ICS.
Pais, J. M., & Cabral, M. V. (1998). Jovens Portugueses de Hoje. Oeiras: Celta.
Rocha, G. et al. (1995). Juventude Açoriana. P. Delgada: SRJECIE//D. Regional da Juventude.
Sarmiento, J., & Veiga, F (2010). Pobreza infantil. V. N. Famalicão: Húmus.
Sarmiento, M. J, & Cerisara, A. B. (2004). Crianças e Miúdos. Porto: Asa Editores.
Veira, M. (2007). Escola, jovens e média. Lisboa: ICS.

Mapa IV - Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Dissertação)/Superv & Monit Seminar I (Dissertation)**3.3.1. Unidade curricular:***Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Dissertação)/Superv & Monit Seminar I (Dissertation)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto - 45***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica/Not applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular tem como objetivo auxiliar os estudantes na conceção e desenvolvimento dos seus trabalhos de investigação. O trabalho concentrar-se-á nas etapas da conceção do projeto, exploração do problema e planificação do estudo empírico. No final do semestre, o estudante deverá ser capaz de:*

- *Conceber um projeto de investigação, apresentando e justificando adequadamente o seu problema de investigação e construindo corretamente as suas questões de pesquisa*
- *Explorar o problema de investigação, através de estratégias complementares, incluindo uma revisão da literatura e, sempre que necessário e possível, a observação direta do contexto a estudar, a realização de entrevistas com informadores privilegiados e/ou a análise de documentos*
- *Elaborar um modelo de análise*
- *Planificar um estudo empírico, incluindo a seleção dos contextos a investigar, a definição de um processo de amostragem e a escolha (ou eventual construção) dos instrumentos de recolha de dados a utilizar*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):*This curriculum unit aims to assist students in the design and development of their research work. The work carried out in the curriculum unit will focus on the research stages of project design, exploration of the problem and planning of the empirical study. Therefore, at the end of the semester, the student should be able to:*

- *Design a research project, presenting and adequately justifying a research problem and properly writing research questions*
- *Explore the research problem through complementary strategies, including a review of the literature and, whenever necessary and possible, direct observation of the context of study, interviews with key informants and/or analysis of documents*
- *Develop an analytic model*
- *Plan an empirical study, including the selection of the contexts to investigate, the definition of a sampling process and the choice (or construction) of the data collection instruments to be used*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- *Definição do problema de pesquisa*
- *Definição das questões de pesquisa*
- *Desenvolvimento da problemática*
- *Modelo de análise*
- *Plano de recolha de dados (contextos, participantes, instrumentos)*

3.3.5. Syllabus:

- *Definition of the research problem*
- *Definition of research questions*
- *Development of the research problem*
- *Analytic model*
- *Data collection plan (contexts, participants, instruments)*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir que os alunos desenvolvam as competências e atinjam os objetivos definidos para a unidade curricular. Assim, ao trabalhar sobre a definição do problema e das questões de pesquisa, o estudante tornar-se-á capaz de conceber um projeto de investigação, apresentando e justificando adequadamente o seu problema de investigação e construindo corretamente questões de de investigação. Quando se debruçar sobre o tópico do desenvolvimento da problemática, o estudante desenvolverá a*

sua capacidade de explorar o problema de investigação , através de estratégias complementares, incluindo uma revisão da literatura essencial relevante e, sempre que necessário e possível, realizar a observação direta do contexto a estudar, entrevistas com informadores privilegiados e/ou a análise de documentos pertinentes. Ao trabalhar sobre a elaboração do modelo de análise, o estudante tornar-se-á capaz de identificar os conceitos centrais do seu problema, operacionalizando-os em dimensões, componentes e indicadores e construindo um corpo de hipóteses, se tal se revelar congruente com o paradigma de investigação que tenha selecionado (qualitativo, quantitativo ou misto). Finalmente, ao dedicar-se à preparação de um plano de recolha de dados, o estudante desenvolverá a capacidade de selecionar os contextos a investigar, efetuar um processo de amostragem e escolher (ou eventualmente construir e testar) os instrumentos de recolha de dados que irá utilizar.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were selected to allow students to develop the skills and to achieve the objectives set for the curriculum unit. Thus, by working on the definition of the problem and the research questions, the student will become able to design a research project, to present and adequately justify His or her research problem and to properly write His or her research questions. When looking into the topic of problem development, students will develop their ability to explore the research problem through complementary strategies, including a review of the relevant essential literature and, where necessary and possible, to carry out direct observation of context of study, interviews with key informants and / or analysis of relevant documents. When working on the preparation of the analytic model, the student will become able to identify the core concepts of his or her problem, operationalizing them in dimensions, components and indicators and building a list of hypotheses, whenever these prove to be congruent with the research paradigm that the student has selected (qualitative, quantitative or mixed). Finally, by devoting him- or herself to the preparation of a data collection plan, the student will develop the ability to select the contexts to investigate, to perform a sampling process and to choose (or possibly build and test) the data collection instruments that will be used.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia centrada no papel ativo do aluno na identificação e resolução de problemas relacionados com a sua dissertação. O trabalho assentará numa abordagem aplicada. As temáticas escolhidas serão orientadas para o treino, avaliação e melhoria de competências de investigação e resultarão de um diagnóstico das necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. O trabalho assentará nas atividades de pesquisa desenvolvidas pelos alunos no âmbito dos seus projetos de investigação e na respetiva análise e discussão. Será adoptado um sistema de avaliação contínua, suportado em elementos que irão sendo produzidos pelos estudantes ao longo do semestre, na sequência da realização de tarefas definidas em função dos aspetos que careçam de maior aprofundamento. Cada tarefa será objeto de uma avaliação, numa escala de 1-20 valores, sendo a classificação semestral final de cada estudante decorrente da média das pontuações obtidas nas diferentes tarefas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology will focus on the active role of the student in identifying and solving problems related to his or her dissertation work. All activities to be carried out are based on an applied approach. The themes chosen for these activities will be oriented to the training, evaluation and improvement and of students' research skills and will result from the teachers' diagnosis of students' learning needs and interests. The work will build on the research activities carried out by the students as part of their research projects and on their analysis and discussion. An ongoing evaluation system will be adopted, supported on products developed by the students throughout the semester, upon the completion of tasks set by the teacher, defined according to a diagnosis of the aspects that require further attention. Each task will be subject to an evaluation, on a scale of 1 to 20, and each student's final grade will be the average of the scores that he or she has obtained in the tasks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização e discussão de atividades de investigação ligadas aos seus projetos de dissertação, os estudantes ficam apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da lecionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor e aposta-se numa metodologia de aprender fazendo. A avaliação incide sobre produtos que decorrem do próprio trabalho investigativo realizado pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are met through a methodological and evaluative format that promotes an active, investigative and reflective role of the student. With the completion and discussion of research activities related to their dissertation projects, the students become equipped with the necessary competencies promoted by the curriculum unit. From the point of view of teaching, the teacher-centred, transmission model is deliberately

avoided, and a learning-by-doing methodology is adopted. The assessment itself focuses on products arising from students' actual research work.

3.3.9. Bibliografia principal:

Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.
Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks: Sage.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IV - Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Dissertação)/Superv & Monit Seminar II (Dissertation)

3.3.1. Unidade curricular:

Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Dissertação)/Superv & Monit Seminar II (Dissertation)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objetivo auxiliar os estudantes no desenvolvimento dos seus trabalhos de investigação, conducentes à elaboração e apresentação de uma dissertação de mestrado. Neste quarto semestre do curso, o trabalho realizado na unidade curricular concentrar-se-á nas etapas da recolha de dados, respetiva análise, e organização e redação da dissertação. Assim, ao longo do semestre, o estudante deverá ser capaz de:

- *Utilizar procedimentos adequados de recolha de dados*
- *Realizar a análise (qualitativa e/ou quantitativa) dos dados recolhidos*
- *Organizar e redigir a dissertação*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to assist students in the design and development of their research work, leading to the preparation and presentation of a dissertation. In the third semester of the masters course, the work carried out in the curricular unit will focus on the research stages of project design, exploration of the problem and planning of the empirical study. Thus, throughout the semester, the student should be able to:

- *Use appropriate data collection procedures*
- *Conduct the qualitative and / or quantitative analysis of the collected data*
- *Organize and write up the dissertation*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

1. *Recolha dos dados*
2. *Análise dos dados*
3. *Organização e redação da dissertação*

3.3.5. Syllabus:

1. *Data collection*
2. *Data analysis*
3. *Organization and writing of the dissertation*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos foram selecionados de modo a permitir que os alunos desenvolvam as competências

e atinjam os objetivos definidos para a unidade curricular. Deste modo, com o trabalho realizado sobre a recolha dos dados, o estudante tornar-se-á capaz de utilizar procedimentos adequados de recolha de dados, assegurando, nomeadamente, uma introdução eficaz aos contextos a estudar, o estabelecimento de uma relação positiva e respeitosa com as organizações e indivíduos participantes e a garantia de uma taxa de respostas adequada aos objetivos do estudo. No âmbito da análise dos dados recolhidos, o estudantes aplicará, de forma competente e criteriosa, técnicas qualitativas e/ou quantitativas. Por fim, no que respeita às atividades de aprendizagem relativas à organização e redação da dissertação, o estudante adquirirá a capacidade de estruturar o seu relatório de pesquisa de uma forma coerente e equilibrada, usando uma linguagem correta e cientificamente rigorosa e respeitando as regras da citação de fontes e de elaboração de listas de referências bibliográficas.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents were selected to allow students to develop the skills and to achieve the objectives set for the curriculum unit. Thus, with the work done on data collection, students will become able to use appropriate data collection procedures, including ensuring an effective introduction to the contexts under study, establishing a positive and respectful relationship with the participating organizations and individuals and ensuring a response rate that is adequate to the objectives of the study. In their learning activities related to the analysis of the collected data, the students will become able to apply, in a competent and informed way, qualitative and / or quantitative techniques. Finally, with regard to learning activities for the organization and writing of the dissertation, the student will acquire the ability to structure His or her research report in a coherent and balanced way, using correct and scientifically rigorous language and respecting the rules for citing sources and drawing up lists of references.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada uma metodologia centrada no papel ativo do aluno na identificação e resolução de problemas relacionados com a sua dissertação. O trabalho assentará numa abordagem aplicada. As temáticas escolhidas serão orientadas para o treino, avaliação e melhoria de competências de investigação e resultarão de um diagnóstico das necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. O trabalho assentará nas atividades de pesquisa desenvolvidas pelos alunos no âmbito dos seus projetos de investigação e na respetiva análise e discussão. Será adoptado um sistema de avaliação contínua, suportado em elementos que irão sendo produzidos pelos estudantes ao longo do semestre, na sequência da realização de tarefas definidas em função dos aspetos que careçam de maior aprofundamento. Cada tarefa será objeto de uma avaliação, numa escala de 1-20 valores, sendo a classificação semestral final de cada estudante decorrente da média das pontuações obtidas nas diferentes tarefas.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The methodology will focus on the active role of the student in identifying and solving problems related to his or her dissertation work. All activities to be carried out are based on an applied approach. The themes chosen for these activities will be oriented to the training, evaluation and improvement and of students' research skills and will result from the teachers' diagnosis of students' learning needs and interests. The work will build on the research activities carried out by the students as part of their research projects and on their analysis and discussion. An ongoing evaluation system will be adopted, supported on products developed by the students throughout the semester, upon the completion of tasks set by the teacher, defined according to a diagnosis of the aspects that require further attention. Each task will be subject to an evaluation, on a scale of 1 to 20, and each student's final grade will be the average of the scores that he or she has obtained in the tasks.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os objetivos da unidade curricular são cumpridos através de um formato metodológico e avaliativo que aposta num papel ativo, investigativo e reflexivo do aluno. Com a realização e discussão de atividades de investigação ligadas aos seus projetos de dissertação, os estudantes ficam apetrechados com as competências necessárias previstas no âmbito da unidade curricular. Do ponto de vista da lecionação, evita-se deliberadamente o modelo expositivo, centrado no professor, e aposta-se numa metodologia de aprender fazendo. A avaliação incide sobre produtos que decorrem do próprio trabalho investigativo realizado pelos alunos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The objectives of the curriculum unit are met through a methodological and evaluative format that promotes an active, investigative and reflective role of the student. With the completion and discussion of research activities related to their dissertation projects, the students become equipped with the necessary competencies promoted by the curriculum unit. From the point of view of teaching, the teacher-centred, transmission model is deliberately avoided, and a learning-by-doing methodology is adopted. The assessment itself focuses on products arising from students' actual research work

3.3.9. Bibliografia principal:

- Anderson, G. (1990). Fundamentals of educational research. London: The Falmer Press.*
Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora.
Foddy, W. (2002). Como perguntar: teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta.
Ghiglione, R., & Matalon, B. (1997). O inquérito: teoria e prática. Oeiras: Celta Editora.
Hill, M. M., & Hill, A. (2000). Investigação por questionário. Lisboa: Edições Sílabo.
Lima, J. Á., & Pacheco, J. A. (2006). Fazer investigação. Porto: Porto Editora.
Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks: Sage.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (1998). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.

Mapa IV - Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Projeto)/ Superv & Monit Seminar I (Project)**3.3.1. Unidade curricular:**

Seminário de Orientação e Acompanhamento I (Projeto)/ Superv & Monit Seminar I (Project)

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida da Silva Damião de Serpa – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conceber planos de intervenção e de investigação, atendendo aos contextos em presença e discutindo a sua qualidade sobretudo ao nível da pertinência, coerência e exequibilidade.*
- 2. Analisar as situações de intervenção na sua complexidade, identificando fatores que as afetam, úteis à compreensão dos resultados obtidos e sua evolução e à tomada de decisão sobre as ações a empreender em futuro próximo.*
- 3. Explorar as potencialidades da criação de dispositivos de regulação dos projetos em curso.*
- 4. Debater temáticas educativas e formativas de forma fundamentada, ponderando a relação que as situações práticas guardam com as questões teóricas.*
- 5. Estruturar a produção de conhecimento científico a partir da análise e intervenção em situações educativas e formativas.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To develop plans for intervention and research in view of the contexts involved and to discuss their quality, especially in terms of relevance, coherence and feasibility.*
- 2. To analyze intervention situations in terms of their complexity, by identifying factors that affect them and that are useful for understanding the results obtained and their evolution, as well as decision making on the actions to be undertaken in the near future.*
- 3. To exploit the potential of creating regulation devices for ongoing projects.*
- 4. To discuss educational and training issues in a reasoned manner, considering the relationship between practical situations and theoretical issues.*
- 5. To structure the production of scientific knowledge obtained from analyses and interventions in educational and training situations.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Lógicas e desafios na construção de projetos*
- 2. Elementos estruturais e estruturantes das situações educativas*
- 3. Dispositivos da regulação de projetos*
- 4. Formas e potencialidades da reflexão na ação e sobre a ação*
- 5. Procedimentos de recolha rigorosa e contextualizada de dados*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Logical and challenges in the construction of projects*
- 2. Structural and structuring elements in educational situations*
- 3. Devices for project regulation*
- 4. Forms of reflection in action and on action and their potential*

5. Procedures for accurate and contextualized data collection

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Sem prejuízo de diferentes conteúdos serem mobilizados nas ações destinadas à consecução de determinado objetivo de aprendizagem, cada conteúdo desta unidade curricular está especialmente vinculado a um objetivo de aprendizagem, seguindo a sequência de apresentação de ambos. Além disso, ainda serão discutidos aspetos de conteúdos diretamente relacionados com as temáticas dos projetos em curso, como forma de se aprofundar a reflexão sobre esses temas e de se promover uma formação centrada em necessidades dos estudantes e dos contextos em que estes intervêm.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

While not excluding the possibility that different contents may be mobilized in efforts to achieve a particular learning objective, each content of this curriculum is especially linked to a learning objective, following the presentation sequence of both. In addition, there will be discussion of aspects of contents directly related to the themes of ongoing projects, as a way to further reflect on these issues and to promote a training that is focused on the needs of students and on the contexts in which they intervene.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos conteúdos far-se-á sobretudo por referência aos trabalhos e às situações práticas que estarão a ser vivenciadas pelos estudantes. Assim, prevê-se a realização de seminários temáticos, privilegiando as preocupações e focos de incidência dos projetos em desenvolvimento, bem como a produção de esquemas, planificações e materiais, entre outros, úteis à intervenção e investigação em curso. A classificação final dos estudantes incide na conceção do projeto (50%), bem como na elaboração de um portefólio sobre as ações desenvolvidas ao nível do projeto (50%). Ambos os elementos de avaliação são objeto de apresentação e discussão alargada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

The content topics will be mainly by reference to the work and the practical situations that are being experienced by the students. Thus, we plan to carry out thematic seminars, focusing on the concerns and focus of the projects being developed by the students, as well as the production of schemes, lesson plans and materials, among others, that reveal themselves useful for interventions and ongoing research. The students' final grade focuses on project design (50%), and in the preparation of a portfolio documenting the actions undertaken at the project level (50%). Both evaluation elements are subject to presentation and broad discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão relacionadas com os objetivos na medida em que permitem ao estudante refletir sobre a planificação do trabalho que terá de desenvolver (por exemplo, na elaboração de esquemas, estruturação de ações e materiais), bem como analisar as práticas desenvolvidas, quer ao nível da intervenção, quer no que se refere à investigação em educação (por exemplo, descrição dos processos havidos, reconhecimento dos resultados alcançados e identificação de dificuldades). A divulgação e discussão do trabalho realizado será efetuada através de seminários temáticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are related to the objectives in that they allow the student to reflect on the planning of the work that he or she will have to develop (for example, in the preparation of schemes and in the structuring of actions and materials) and to analyze the practices that he or she has developed, either at the intervention level, or in regard to educational research (e.g., description of the processes, recognition of results achieved and identification of difficulties). The disclosure and discussion of the work undertaken will be carried out through thematic seminars.

3.3.9. Bibliografia principal:

1. Barbier, J. M. (1992). *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
2. Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.
3. Goetz, J. P. & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
4. Gonçalves, F. R. (2006). *A auto-observação e análise da relação educativa*. Porto: Porto Editora.
5. Máximo-Esteves, L. (2008). *Visão panorâmica da investigação-acção*. Porto: Porto Editora.
6. Stenhouse, L. (1987). *La Investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Mapa IV - Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Projeto)/Superv & Monit Seminar II (Project)**3.3.1. Unidade curricular:***Seminário de Orientação e Acompanhamento II (Projeto)/Superv & Monit Seminar II (Project)***3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Margarida da Silva Damião de Serpa – 45h***3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:***Não se aplica/Not applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Analisar as situações de intervenção, de modo a proporcionar aos envolvidos nessas situações formas de funcionamento compatíveis com a realização pessoal e a melhoria das comunidades onde se inserem.*
- 2. Explorar estratégias de intervenção facilitadoras da implicação dos atores na adoção de culturas valorizadoras do humano e dos ambientes onde se encontram, bem como dos seus processos de mudança.*
- 3. Identificar procedimentos que permitam fazer prova da satisfação e da qualidade dos resultados obtidos pela concretização do projeto.*
- 4. Sistematizar todas as informações recolhidas no âmbito do projeto de modo a se proceder ao seu balanço, em termos dos ganhos e dos constrangimentos havidos para os seus participantes, e a se realçar a investigação científica que o mesmo proporcionou.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To analyze intervention situations, so as to provide those involved in these types of situations with ways of functioning that are compatible with personal achievement and the improvement of the communities in which they operate.*
- 2. To explore intervention strategies that facilitate the actors' involvement in the adoption of cultures that value the human being and the environments where he or she is located, as well as their change processes.*
- 3. To identify procedures to provide satisfactory proof of the quality of results achieved by the implementation of the project.*
- 4. To systematize all information collected by way of the project, so as to proceed to an analysis of the the results achieved, in terms of gains and constraints for its participants, and to enhance the scientific research that it generated.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Das disciplinas e interdisciplinaridade à integração do conhecimento e das questões pessoais e sociais.*
- 2. Natureza das estratégias e modos de intervenção educativa e formativa*
- 3. Métodos e instrumentos de avaliação de projetos*
- 4. Procedimentos de tratamento estruturado de dados empíricos*

3.3.5. Syllabus:

- 1. From disciplines and interdisciplinary to the integration of knowledge and personal and social issues.*
- 2. The nature of educational and training strategies and methods of intervention*
- 3. Methods and instruments in project evaluation*
- 4. Structured analytic procedures for empirical data*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Procurou-se que cada objetivo de aprendizagem se dirigisse preferencialmente a determinado conteúdo, verificando-se, assim, uma associação mais acentuada entre o primeiro objetivo e o primeiro conteúdo e assim sucessivamente. Está sobretudo em causa a mobilização de conteúdos na reflexão sobre as práticas desenvolvidas e na resolução dos problemas colocados por essas práticas, dando particular atenção à análise da sua eficiência e eficácia, bem como aos procedimentos que irão permitir a sistematização de dados empíricos destinados à produção de conhecimento científico na área da educação e formação.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We have sought to direct each learning objective preferentially to a certain content topic, thus introducing a

stronger association between the first goal and the first topic, and so on. What is mainly at stake is the mobilization of content in the reflection on the practices that are developed by the students and in the addressing of the challenges posed by these practices, with particular attention to the analysis of their efficiency and effectiveness, as well as to the procedures that will allow for the systematization of empirical data that support the production of scientific knowledge in the field of education and training.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta é uma UC que surge na continuidade do trabalho desenvolvido em Seminário de Orientação e Acompanhamento I, mantendo-se a mesma lógica de trabalho, muito próxima da reflexão e estruturação das práticas havidas no terreno. Assim, prevê-se a realização de reflexões/debates e de seminários temáticos, centrados nos temas que estão a ser trabalhados ao nível da UC Projeto. A classificação final dos estudantes incide na elaboração de um portefólio sobre as ações de intervenção educativa/formativa desenvolvidas ao nível do projeto (50%), bem como na qualidade do relatório de investigação produzido no âmbito da intervenção (50%). Ambos os elementos de avaliação são objeto de apresentação e discussão alargada.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

This is a CU that is an extension of the work in Monitoring and Orientation Seminar I, keeping up the same logic of work, very close to the reflection and structuring practices on the ground. Thus, it is planned to carry out reflections / discussions and thematic seminars, focusing on issues that are being worked out at the level of UC Project. The final grade students focuses on the development of a portfolio of the educational / training intervention actions undertaken at the project level (50%), and the quality of the research report produced under the intervention (50%). Both the evaluation elements are subject to presentation and broad discussion.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão relacionadas com os objetivos na medida em que permitem ao estudante refletir sobre a intervenção havida (por exemplo, recolha de elementos para a tomada de decisão, exploração da possibilidade de realização de trabalho colaborativo, discussão de estratégias de resolução de problemas e teorização das práticas), bem como sistematizar os dados da investigação em curso (por exemplo, aferir a qualidade dos dados empíricos recolhidos, decisão sobre a recolha de novos dados empíricos, organização e síntese dos dados empíricos obtidos e procedimentos de discussão dos resultados alcançados). A divulgação e discussão do trabalho realizado será efetuada através de seminários temáticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The teaching methodologies are related to the objectives in that it allows the student to reflect on the regarded intervention (eg, collection of data for decision making, exploring the possibility of conducting collaborative work, discussion of problem-solving strategies and practice theory) and systematize the ongoing investigation of the data (for example, measuring the quality of the empirical data collected, decision on the collection of new empirical data, organization and synthesis of empirical data obtained and discussion procedures of the results achieved). The disclosure and discussion of the work will be done through thematic seminars.

3.3.9. Bibliografia principal:

Capucha, L. (2008). Planeamento e Avaliação de Projetos: Guião Prático. Lisboa: Direção-geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. Revista de Educación, 346, pp. 33-70.
Esteves, M. (2006). Análise de conteúdo. In J. A. Lima & J. A. Pacheco (Org.), Fazer investigação. Contributos para a elaboração de dissertações e teses. Porto: Porto Editora.
Freitas, Carlos V. (1997). Gestão e avaliação de projectos nas escolas. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Mapa IV - Supervisão Pedagógica e Sucesso Educativo / Pedagogical Supervision and Educational Achievement

3.3.1. Unidade curricular:

Supervisão Pedagógica e Sucesso Educativo / Pedagogical Supervision and Educational Achievement

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Susana Mira Leal – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:*Não aplicável/Not applicable***3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- a. Confrontar, questionar e reconstruir teorias subjetivas pessoais (crenças, concepções, opiniões...) acerca da supervisão pedagógica.*
- b. Problematizar o papel da supervisão pedagógica na melhoria dos processos e resultados educativos.*
- c. Reconhecer os diferentes contextos educativos em que a supervisão pedagógica ocorre/pode ocorrer.*
- d. Distinguir diferentes modelos/processos/estilos de supervisão, valorizando a prática da supervisão no quadro de um modelo de formação de natureza crítica, reflexiva e ecológica.*
- e. Compreender o papel dos diferentes intervenientes no processo formativo.*
- f. Aprender as especificidades e potencialidades educativas de diferentes estratégias de supervisão pedagógica.*
- g. Aprofundar competências de pesquisa e análise crítica e de articulação de conhecimentos diversificados.*
- h. Aprofundar competências de trabalho em cooperação.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- a. To confront, question and rebuild personal subjective theories (beliefs, conceptions, opinions ...) about pedagogical supervision.*
- b. To discuss the role of pedagogical supervision to improve educational processes and outcomes.*
- c. To recognize the different educational contexts in which the pedagogical supervision occurs/ may occur.*
- d. To distinguish different supervision models / processes / styles, valuing a critical, reflective and ecological supervision practice.*
- e. To understand the role of different players in the training process.*
- f. To grasp the specifics and educational potential of different pedagogical supervision strategies.*
- g. To practice some research and critical analysis skills.*
- h. To improve cooperation skills.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução*
 - 1.1. Conceito(s) de supervisão*
 - 1.2. Objeto(s) e objetivos da supervisão pedagógica*
- 2. Supervisão e desenvolvimento profissional*
 - 2.1. Contextos de supervisão*
 - 2.2. Modelos de supervisão pedagógica*
 - 2.3. Conhecimentos e competências profissionais do professor*
 - 2.4. Desenvolvimento profissional de professores e educadores*
- 3. O supervisor*
 - 3.1. Concepções de supervisor*
 - 3.2. Competências e funções supervisivas*
 - 3.3. Estilos e práticas de supervisão*
- 4. Do processo supervisivo ao sucesso educativo*
 - 4.1. Dimensões do processo de supervisão*
 - 4.2. O processo de supervisão*
 - 4.3. Estratégias de supervisão*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Introduction*
 - 1.1. Concept (s) supervision*
 - 1.2. Object(s) and goals of pedagogical supervision*
- 2. Supervision and professional development*
 - 2.1. Supervision contexts*
 - 2.2. Pedagogical supervision models*
 - 2.3. Professional teacher knowledge and skills*
 - 2.4. Professional development of teachers and educators*
- 3. The supervisor*
 - 3.1. Supervisor definition(s)*
 - 3.2. Supervising skills and features*

3.3. Supervisory styles and practices

4. From supervision to educational success

4.1. Dimensions of the pedagogical supervision

4.2. The process of supervision

4.3. Supervision Strategies

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ponto 1 do programa concorre mais especificamente para a consecução dos objetivos a e b. O ponto 2 relaciona-se mais diretamente com a consecução dos objetivos c e d. Os pontos 3 e 4 concorrem em particular para a consecução dos objetivos b, c, d e e.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Topic 1 contributes more specifically to achieve the goals a and b. Topic 2 relates more directly to the achievement of goals c and d. Topics 3 and 4 aim in particular to achieve goals b, c, d and e.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Considerando os objetivos formativos da disciplina e os seus públicos-alvo, esta pretende-se espaço de diálogo e reflexão sobre um conjunto de matérias relativas à supervisão pedagógica, quer no quadro da formação inicial e desenvolvimento profissional de educadores/professores, quer no quadro mais alargado do desenvolvimento das organizações educativas, com vista ao sucesso educativo.

Neste contexto, a UC constrói-se sobretudo a partir de sessões expositivas dialogadas, apoiadas em recursos audiovisuais e bibliográficos, e nas experiências e conceções individuais dos alunos; em sessões de análise, em grupo, de documentos vários indicados pela docente ou escolhidos pelos estudantes; e em sessões tutoriais, para clarificação e aprofundamento de conhecimentos e acompanhamento de trabalhos em curso.

A avaliação resultará de dois elementos:

- i) a realização de um trabalho de pesquisa em par, que resultará num registo escrito (75%);*
- ii) a apresentação e discussão oral do trabalho (25%).*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Bearing in mind the course's goals and its target audiences, it is intended to promote dialogue and reflection on a number of issues related to pedagogical supervision, either as part of initial training and professional development of educators / teachers, or regarding the development of educational organizations, aiming educational success.

In this context, the course is based mainly on i) dialogued expository sessions supported both on audiovisual and bibliographical documentation and the students' experiences and conceptions; ii) document analysis in groups (documents may be indicated and / or provided by the teacher or chosen by the students regarding their own interests and needs); iii) and tutorial sessions for knowledge clarification and monitoring of pair work in progress.

Students' assessment results from two fundamental elements:

- i) the completion of a written paper to be developed in pairs, (75%);*
- ii) oral presentation and discussion of the paper (25%).*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As sessões expositivas dialogadas e a análise documental em grupo clarificam um conjunto de conceitos e procedimentos fundamentais à consecução dos objetivos a a f, a aprofundar depois de forma autónoma pelos alunos, a partir dos recursos audiovisuais e bibliográficos disponibilizados.

As sessões tutoriais permitem reforçar a consecução dos diversos objetivos e apoiar a realização dos trabalhos de par.

No que respeita à avaliação, permite verificar a consecução de todos os objetivos, uma vez que mobiliza os conhecimentos adquiridos ao longo da unidade curricular, visando em particular a consecução dos objetivos g e h.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The dialogued expository sessions and document analysis in groups are meant to clarify a set of fundamental concepts and procedures related to goals a to f.

Tutorial sessions help strengthen the achievement of the various goals and support the development of the tasks set for pair work.

Assessment strategies are meant to attain specifically goals g and h, but it most certainly helps check out the achievement of all goals, as it requires the understanding of the various topics of the course.

3.3.9. Bibliografia principal:

Alarcão, I. & Roldão, M. C. (2008). Supervisão. Um contexto de Desenvolvimento Prof. dos Professores. Ramada: Ed. Ped.
Berry, A.; Clemans, A. & Kostogriz, A.(Eds.). (2007). Dimensions of prof. learning. Rot.: Sense Pub.
Day, C. (2001). Desenvolvimento prof. de prof. Os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Ed.
Glanz, J. & Sullivan, S. (2000). Supervision in practice: 3 steps to improving teaching and learning. Thousand Oaks: Corwin Press
Harris, A. (2006). School improvement: what's in it for schools? London: Rout. Falmer
Hicks, C.; Glasgow, N. & McNary, S. (2005). What successful mentors do. Thousand Oaks: Corwin Press
MacBeath, J. [et al.]. (2007). Schools on the edge: responding to challenging circumstances. London: Paul Chap.
McLaughlin, M. W. & Talbert, J. E. (2006). Building school-based teacher learning communities: prof. strategies to improve student achievement. NY: Teachers College Press.

Mapa IV - Tecnologia Educacional e Ambientes Virtuais de Aprendizagem / Ed. Tech. and Virtual Learning Env.**3.3.1. Unidade curricular:**

Tecnologia Educacional e Ambientes Virtuais de Aprendizagem / Ed. Tech. and Virtual Learning Env.

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Francisco José Rodrigues de Sousa – 45h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Situar a literacia digital no contexto das competências chave para a aprendizagem ao longo da vida;*
- 2. Discutir o papel dos profissionais da educação face à evolução tecnológica;*
- 3. Mobilizar conhecimentos sobre modelos pedagógicos e capacidades técnicas relativas à construção de recursos educativos digitais no desenvolvimento de Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA);*
- 4. Refletir criticamente sobre as implicações socioeconómicas do uso das TIC em contexto educativo.*

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. To locate digital literacy in the context of key-competences for lifelong learning;*
- 2. To discuss the role of educational professionals vis-à-vis technological evolution;*
- 3. To mobilize knowledge on educational models and technical abilities related to the construction of digital educational resources in the development of virtual learning environments;*
- 4. To reflect, from a critical perspective, on the socio-economical implications of the widespread use of ICT in educational settings.*

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A literacia digital como competência transversal*
- 2. Tendências da tecnologia educacional*
 - 2.1. Utilização de recursos educativos digitais de acesso livre*
 - 2.2. Flipped classroom*
 - 2.3. Blended learning*
 - 2.4. Mobile learning*
 - 2.5. Bring Your Own Device (BYOD)*
 - 2.6. Ligação entre espaços formais de ensino e redes sociais suportadas por Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC)*
 - 2.7. Personalização dos AVA*
- 3. O papel dos profissionais da educação perante as TIC*
- 4. O desenvolvimento de AVA*
 - 4.1. Modalidades de utilização – e-learning, b-learning, lecionação síncrona, lecionação assíncrona*
 - 4.2. Plataformas de suporte ao desenvolvimento de AVA – LMS, LCMS*
 - 4.3. Construção de recursos educativos digitais e objetos de aprendizagem*
 - 4.4. Modelos pedagógicos orientadores do desenvolvimento de AVA*
 - 5. Implicações socioeconómicas do uso das TIC em contexto educativo – a inclusão e a exclusão digital*

3.3.5. Syllabus:

1. *Digital literacy as a transversal competence*
2. *Trends in educational technology*
 - 2.1. *Open educational resources*
 - 2.2. *Flipped classroom*
 - 2.3. *Blended learning*
 - 2.4. *Mobile learning*
 - 2.5. *Bring Your Own Device (BYOD)*
 - 2.6. *Connections between formal educational settings and social media*
 - 2.7. *Personalization of virtual learning environments*
3. *The role of educational professionals vis-à-vis ICT*
4. *The development of virtual learning environments*
 - 4.1. *Patterns of usage – e-learning, b-learning, synchronous instruction, asynchronous instruction*
 - 4.2. *Platforms that support the development of virtual learning environments – LMS, LCMS*
 - 4.3. *Construction of educational digital resources and learning objects*
 - 4.4. *Educational models that support the development of virtual learning environments*
5. *Socio-economical implications of the widespread use of ICT in educational settings*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das TIC tem decorrido tão rapidamente e atingido patamares de sofisticação tão elevados que já permite a exploração de métodos e modelos pedagógicos radicalmente diferentes dos tradicionais. É fundamental que os profissionais da educação se mantenham suficientemente informados sobre as principais tendências de evolução dessa realidade, promovendo assim a sua própria literacia digital e contribuindo para a promoção da literacia digital dos educandos com quem possam interagir, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida (objetivo e conteúdo 1). Dos frequentadores desta unidade curricular espera-se mais do que esse nível básico de literacia digital. A sua compreensão das tendências de evolução das TIC em contexto educativo deve não só incluir o conhecimento aprofundado de metodologias específicas, tais como a Flipped Classroom e a abordagem BYOD (conteúdo 2), mas também facilitar a adaptação das tecnologias em causa a contextos específicos, com sentido crítico e profissionalismo, evitando a subordinação do trabalho pedagógico a interesses que não os inerentes aos próprios processos educativos e formativos – daí a pertinência do objetivo 2, cuja prossecução mobiliza não só conhecimentos associados ao conteúdo 2 e a todos os seus subconteúdos mas também conhecimentos adquiridos e atitudes consolidadas por referência ao conteúdo 3. Além de conhecerem tecnologias, metodologias, recursos e ambientes educativos digitais já existentes, os estudantes devem dominar técnicas que lhes possibilitem a assunção de um papel ativo na construção desse tipo de recursos e ambientes. É neste sentido que se orienta o objetivo 3, especialmente alinhado com o conteúdo 4, com particular incidência nos subconteúdos 4.1, 4.2 e 4.3 no que diz especificamente respeito à dimensão técnica per se, sendo o subconteúdo 4.4 focado no conhecimento de modelos pedagógicos, cuja mobilização na construção de AVA é indispensável para assegurar sentido e coerência na aplicação de técnicas. Uma utilização consciente das TIC em contexto educativo implica ainda sensibilidade relativamente à problemática da inclusão e da exclusão digital, assim se justificando a pertinência do objetivo 4 (associado ao conteúdo 5), formulado com a preocupação de fomentar a consciência do risco de a utilização das TIC em contextos educativos funcionar como fator adicional de reprodução das desigualdades sociais.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The development of ICT has occurred very quickly and has achieved high levels of sophistication. This phenomenon is so influential that it already allows for the exploration of educational models and methods that are radically different from the traditional ones. It is fundamental that educational professionals are up-to-date with the main trends, in terms of the evolution of that reality, thus enhancing their own digital competences and contributing to the enhancement of others' digital literacy, from a lifelong learning perspective (learning outcome and topic 1). The students who attend this curricular unit are expected to beyond that basic level of digital literacy. Their understanding of trends in terms of the evolution of ICT in educational settings must not only include solid knowledge of specific methods, such as flipped classroom and BYOD (topic 2), but also facilitate the adaptation of such technologies to specific contexts, with a critical attitude and professionalism, in order to resist subordination of educational work to external interests – hence the relevance of learning outcome 2, whose pursuit mobilizes not only knowledge related to topic 2 and to all its subtopics but also knowledge and attitudes related to topic 3. Besides knowing already existing technologies, methodologies, resources and digital learning environments, students must master techniques that allow them to play an active role in the construction of that kind of resources and environments. This assumption underlies learning outcome 3, which is especially aligned with topic 4, especially with subtopics 4.1, 4.2 and 4.3 specifically with regard to the technical dimension per se. Subtopic 4.4. is focused on knowledge of educational models that should be considered in the construction of virtual learning environments in order to ensure meaningfulness and coherence in the application of techniques. A wise usage of ICT in educational settings also implies sensibility with regard to digital inclusion and exclusion. Accordingly, the risk that the use of ICT in educational settings might function as a further contribution to the reproduction of social inequality has inspired the statement of learning outcome 4, related to topic 5.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação será orientada para a construção, pelos estudantes, de AVA, cujas finalidades e configurações específicas serão adaptadas às suas necessidades e às suas áreas de interesse, que serão identificadas através de um diagnóstico inicial. Esta orientação implicará a concessão aos estudantes de acesso a uma plataforma LMS, com credenciais de edição ao nível de docente. Esta centralidade da elaboração de AVA será refletida na avaliação da aprendizagem. Assim, serão considerados os seguintes elementos de avaliação, com indicação dos respetivos pesos na classificação final:

1. *Análise e discussão de recursos educativos digitais, textos teóricos e relatos de investigação empírica – 40%*
2. *Primeira versão provisória de um AVA e discussão da mesma com o docente e com os colegas – 10 %*
3. *Segunda versão provisória do AVA e discussão da mesma com os docentes e com os colegas – 15 %*
4. *AVA, na sua versão final – 35 %*

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Instruction will be organized in order to support the students in the construction of Virtual Learning Environments (VLE), whose specific aims and settings will be adapted to their needs and interests, which will be surveyed at the outset. Such orientation implies that students will be granted access to a LMS with credentials that allow them to edit its content at the instructor level. The assignment of this central role to the construction of VLE is reflected on student assessment. Accordingly, assessment will be based on the following elements, which account for different percentages of the students' grading:

1. *Analysis and discussion of digital educational resources, theoretical texts and research reports – 40%*
2. *First draft of a VLE; discussion of the draft with the instructor and the classmates – 10 %*
3. *Second draft of a VLE; discussion of the draft with the instructor and the classmates – 15 %*
4. *VLE – 35 %*

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo 3 – mobilizar conhecimentos sobre modelos pedagógicos e capacidades técnicas relativas à construção de recursos educativos digitais no desenvolvimento de AVA – implica o domínio de uma competência relativamente complexa, para a qual convergem os restantes objetivos. Em coerência com este carácter integrador do objetivo 3, a metodologia de ensino está predominantemente orientada para a construção, pelos estudantes, com o apoio do docente, de um AVA, que constituirá o principal objeto de avaliação, sem prejuízo da afetação de uma parte significativa do trabalho de lecionação à promoção do domínio de conceitos teóricos per se e da capacidade de análise de trabalhos de investigação, AVA e recursos educativos digitais produzidos noutros contextos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome 3 – to mobilize knowledge on educational models and technical abilities related to the construction of digital educational resources in the development of virtual learning environments – entails mastery of a relatively complex competence, to which the other learning outcomes contribute. Coherently with this integrative character of learning outcome 3, the instructional methodology is mostly directed towards the construction of a virtual learning environment – the students are expected to develop it with the instructor's support. This virtual learning environment will be considered the main object of assessment. The instructional work will also be directed towards the acquisition of knowledge on theoretical concepts per se and towards the development of the ability to analyze research reports, virtual learning environments and digital educational resources produced elsewhere.

3.3.9. Bibliografia principal:

- Dias, A., Feliciano, P., Rocha, A., Neves, M., Correia, F., Cardoso, E. e Goulart, A. (2014).
Dias, P. e Osório, A. J. (Orgs.) (2008). Ambientes educativos emergentes. Braga: Centro de Competência da Universidade do Minho.
Governação & práticas de e-learning em Portugal: Estudo 2014. Guimarães: TechMinho.
Luckin, R. et al. (Eds.) (2013). Handbook of design in educational technology. New York: Routledge.
Monteiro, A. Moreira, J. A. e Almeida, A. C. (Orgs.), Educação online: Pedagogia e aprendizagem em plataformas digitais. Santo Tirso: De Facto Editores.
Rudestam, K. & Schoenholtz-Read, J. (Eds.) (2010), Handbook of Online Learning (2nd ed.). Thousand Oaks , CA: SAGE.
Salmon, G. (2002). E-tivities: The key to online learning. London: Kogan Page.
Sousa, F. (2015). O desenvolvimento de um modelo de ensino virtual num contexto de investimento incipiente em e-learning: progressos e desafios. Da Investigação às Práticas, 5 (I), 79-97,
<http://ojs.eselx.ipl.pt/index.php/invep/index>*

Mapa IV - Trabalho e Requalificação / Work and Reskilling

3.3.1. Unidade curricular:

Trabalho e Requalificação / Work and Reskilling

3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo) e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José António Cabral Vieira - 45 h

3.3.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não se aplica/Not applicable

3.3.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A mudança tecnológica e as alterações legais contribuem para alterar, muitas vezes a relação entre as competências possuídas pelo indivíduo e as requeridas pelo mundo do trabalho. A disciplina pretende dotar os alunos com conhecimentos que lhes permitam identificar o modo de funcionamento do mercado de trabalho e o papel das qualificações. Devem ser capazes identificar como a mudança tecnológica ou mesmo as alterações legais contribuem para criar desalinhamentos entre o que é requerido pelo emprego e o possuído pelo trabalhador, levando à necessidade de requalificação quer ao longo da vida quer mesmo aquando da transição entre a escola e o mercado de trabalho. Os alunos devem ser capazes identificar os principais benefícios associados ao processo de requalificação, perceber o papel do mercado e das instituições públicas neste processo, identificar as fontes e financiamento assim como a organização dos processos de requalificação em Portugal. Devem estar aptos a comentar situações concretas.

3.3.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Technological change and the legal changes contribute to alter often the relationship between the skills possessed by the individual and those required by the labor market. The curricular unit aims at providing students with knowledge that enables them to identify the mode of operation of the labor market and the role of qualifications. They must be also able to identify how technological change or even legal changes help create misalignment between what is required by the job and owned by the employee, leading to the need for lifelong retraining or even at the time of the transition between school and the labor market. Students should be able to identify the main benefits associated with the rehabilitation process throughout the labor market experience, understand the role of the market and public institutions in this process, identify the sources of financing as well as the organizations involved in reskilling processes in Portugal. They should be able to comment specific cases.

3.3.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Mercado de trabalho: alguns conceitos básicos*
- 2. Mercado de trabalho e qualificações*
- 3. Mudança tecnológica e requalificação*
- 4. Alterações legais, trabalho e requalificação*
- 5. Transição entre a escola e a vida ativa e requalificação*
- 6. Trabalho e envelhecimento: benefício de investir na formação ao longo da vida*
- 7. O mercado e as instituições públicas no processo requalificação*
- 8. O financiamento da requalificação*
- 9. Requalificação profissional em Portugal*

3.3.5. Syllabus:

- 1. Labor market functioning: some basic concepts*
- 2. Labor market and qualifications*
- 3. Technological change and reskilling*
- 4. Legal changes, work and reskilling*
- 5. Transition between schooling, the labor market and reskilling*
- 6. Working and aging: the benefits from investing in an aging population*
- 7. The role of the market and public institutions to reskilling*
- 8. Reskilling funding*
- 9. Professional reskilling in Portugal*

3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O modo de operação do mercado de trabalho e a sua relação com as qualificações são abordados no âmbito dos pontos 1 e 2 dos conteúdos programáticos. A capacidade de identificar como a mudança tecnológica, ou mesmo as

alterações legais, contribuem criar desalinhamentos entre o que é requerido pelo emprego e o possuído pelo trabalhador, levando à necessidade de requalificação quer ao longo da vida quer mesmo aquando da transição entre a escola e o mercado de trabalho, fazem parte dos pontos 3 a 5. A identificação dos principais benefícios associados ao processo de requalificação faz parte do ponto 6. Finalmente, a perceção do papel do mercado e das instituições públicas neste processo, assim como a identificação das fontes de financiamento e a organização dos processos de requalificação em Portugal, serão abordados nos pontos 7 a 9 dos conteúdos programáticos.

3.3.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The mode of operation of the labor market and its relationship with the qualifications are covered under items 1 and 2 of the syllabus. The ability to identify how technological change, or even the legal changes, create mismatches between what is required by the job and owned by the employee, leading to the need for retraining, or even when the transition between school and the labor market occurs, are part of paragraphs 3 to 5. The identification of the main benefits associated with the rehabilitation process is covered in point 6. Finally, the perception of the role of the market and public institutions in this process, as well as identifying sources financing and the organization of the reskilling processes in Portugal, will be addressed in sections 7-9 of the syllabus.

3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A lecionação é composta por aulas teóricas complementadas por aulas teórico-práticas. Cada capítulo inicia-se com uma ou mais questões colocadas aos alunos, onde o docente ouve durante alguns minutos a opinião dos mesmos e tenta conduzi-los, se tal se mostrar necessário, para um raciocínio próximo daquilo que será então lecionado na aula teórica. Nas aulas teóricas, que se seguem após esta breve auscultação, o docente expõe então a teoria a cada capítulo. As aulas teórico-práticas destinam-se à resolução de exercícios, e ao comentário e discussão de casos e situações específicas. A avaliação é composta por dois testes com exercícios e casos para comentar.

3.3.7. Teaching methodologies (including assessment):

Teaching is composed by a mix of theoretical and practical classes. Each chapter begins with one or even more questions put to the students, where the teacher listens during some minutes their opinion and tries to drive them, if such is necessary, towards a thought nearly to what will be taught in the theoretical class. The exposition of the chapter is then done by the teacher after this previous auscultation. Practical cases are aimed at solving exercises, commenting cases and discussing specific situations. Evaluation is based upon two written exams, which include exercises and cases or situations to comment.

3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular. Em primeiro lugar, os conteúdos programáticos encontram-se alinhados com os objetivos da disciplina. Em segundo lugar, as metodologias de ensino habilitam o aluno para resolução de exercícios e o comentário e discussão de situações específicas, com base nos conhecimentos adquiridos aquando da lecionação dos conteúdos programáticos.

3.3.8. Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit. Firstly, the syllabus is aligned with the objectives of the curricular unit. Secondly, teaching methodologies enable the student to solve exercises and comment or discuss specific situations, based upon the skills taught and acquired during the classes.

3.3.9. Bibliografia principal:

The Economic Benefits of Adults Reskilling, Centre for Economics and Business Research Ltd, London. (2015). Working and ageing The benefits of investing in an ageing workforce, CEDEFOP, European Centre for the Development of Vocational Training (2012). From education to working life The labour market outcomes of vocational education and training, CEDEFOP, European Centre for the Development of Vocational Training (2012). Agnew, A., Forrester, P. Hassard, J. and Procter, S. (1997) "Deskilling and reskilling within the labour process: The case of computer integrated manufacturing", Int. J. Production Economics, 52, 317-324. Vieira, J. (2005) "Skill mismatches and job satisfaction" Economics Letters, 89, 39-47. Wong, J. (2006) "Control and professional development: are teachers being deskilled or reskilled within the context of decentralization?", Educational Studies, 32, 17-37.

4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes do ciclo de estudos

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa V - Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel dos Santos Matias Diogo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

Universidade dos Açores

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Carlos Alberto Gomes Ribeiro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Gomes Ribeiro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Biologia

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Emanuel Oliveira Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Emanuel Oliveira Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Mapa V - Fernando Jorge Afonso Diogo****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando Jorge Afonso Diogo***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):*Departamento de História, Filosofia e Ciências Sociais***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa V - Francisco José Rodrigues de Sousa****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco José Rodrigues de Sousa***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:****[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)****Mapa V - Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Jorge Manuel Ávila de Lima**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge Manuel Ávila de Lima

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - José António Cabral Vieira**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Cabral Vieira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

Departamento de Economia e Gestão

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Margarida da Silva Damião de Serpa**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida da Silva Damião de Serpa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa V - Maria Teresa Pires de Medeiros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Pires de Medeiros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Pedro Francisco González****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Francisco González***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):***<sem resposta>***4.1.1.4. Categoria:***Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa V - Suzana Nunes Caldeira****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Suzana Nunes Caldeira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da Instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>*

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Auxiliar ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na Instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Teaching staff of the study programme**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Isabel dos Santos Matias Diogo	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Gomes Ribeiro	Doutor	Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Célia Maria de Oliveira Barreto Coimbra Carvalho	Doutor	Psicologia Clínica	100	Ficha submetida
Emanuel Oliveira Medeiros	Doutor	Educação, na Especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Ermelindo Manuel Bernardo Peixoto	Doutor	Psicologia (Aprendizagem e Cognição Humana)	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Afonso Diogo	Doutor	Ciências Sociais, Sociologia do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Francisco José Rodrigues de Sousa	Doutor	Educação (especialidade de Desenvolvimento Curricular)	100	Ficha submetida
Isabel Maria Cogumbreiro Estrela Rego	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ávila de Lima	Doutor	Educação (Sociologia da Educação)	100	Ficha submetida
José António Cabral Vieira	Doutor	Economia	100	Ficha submetida
Margarida da Silva Damião de Serpa	Doutor	Desenvolvimento Curricular/Avaliação Educacional	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias de Carvalho Neves Cabrita Condessa	Doutor	Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Maria Teresa Pires de Medeiros	Doutor	Ciências da Educação, especialização em Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
Pedro Francisco González	Doutor	Formação de Professores / Teoria e História da Educação	100	Ficha submetida
Susana da Conceição Miranda Silva Mira Leal	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Suzana Nunes Caldeira	Doutor	Educação - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
(16 Items)			1600	

<sem resposta>

4.2. Dados percentuais dos recursos docentes do ciclo de estudos**4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****4.2.1. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / Full time teachers:	16	100

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

4.2.2. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	16	100

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

4.2.3. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	12	75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

4.2.4. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização:

A avaliação do desempenho do pessoal docente é assegurada através da prestação de provas académicas e através de concursos abertos para vagas na carreira docente universitária. Por outro lado, a Universidade dos Açores (UAç) já procedeu à regulamentação da avaliação do desempenho do pessoal docente, de acordo com a nova versão do Estatuto da Carreira Docente Universitária, e inclusivamente já procedeu à avaliação respeitante aos triénios 2004-2007, 2008-2010 e 2011-2013. A avaliação final trienal é expressa em quatro menções qualitativas (não relevante; bom; muito bom; excelente), e visa a melhoria da qualidade do desempenho dos docentes. O Regulamento de avaliação dos docentes atualmente em vigor (Aviso n.º 18509/2010, publicado no Diário da República, 2.ª série, n.º 183, de 20 de Setembro) considera as seguintes vertentes: a) Atividades de docência; b) Atividades de investigação; c) Atividades de extensão; d) Atividades de gestão universitária. A cada vertente é atribuída uma classificação de 0 a 7, e da média ponderada final resulta a menção final anteriormente referida.

As vertentes são por seu turno subdivididas de acordo com a sua natureza, e por exemplo as atividades de docência pressupõem a contabilização de: a) participação em unidades curriculares e orientação de estudantes; b) cumprimento de obrigações conexas com a docência; c) avaliação pedagógica; d) outras iniciativas.

As atividades de investigação são avaliadas em função dos seguintes parâmetros: a) publicação científica e técnico-científica; b) visibilidade e reconhecimento; c) gestão científica.

As atividades de extensão são avaliadas em função das seguintes tarefas: a) ações de divulgação científica e técnico-científica; b) prestação de serviços; c) outros serviços.

As atividades de gestão, resultantes de eleição ou nomeação para cargos no seio da instituição, listados em função dos Estatutos da UAç, são avaliadas nos termos do ECDU e com base na atribuição de pontuações diversas de acordo com a respetiva natureza.

A atualização dos docentes é ainda garantida através da sua participação em projetos, a aquisição de bibliografia ou o acesso a bases de dados desta índole, a sua integração em centros de investigação acreditados pela FCT e a

participação regular em reuniões científicas.

No intuito de acompanhar a lecionação do curso, será solicitado aos discentes uma avaliação anónima de cada disciplina, a entregar aos respetivos docentes. Este sistema complementar o sistema já em vigor na instituição.

4.3. Teaching staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating:

The evaluation of the performance of teaching staff is ensured through the provision of academic and through open competitions for vacancies in university teaching career steps. On the other hand, the University of the Azores (UAc) already established a mechanism of performance evaluation of the faculty, according to the new version of the Statute of the University Teaching Career, and even has undertaken an evaluation concerning periods 2004-2007, 2008 -2010 and 2011-2013. The triennial final evaluation is expressed in four (not relevant, good, very good, excellent) qualitative terms, and seeks to improve the overall performance.

The Rules of evaluation of teachers currently in force (Notice N.º 18509/2010, published in the Official Journal of the Republic, 2nd series, N.º 183, of September 20th) considers the following aspects: a) teaching activities; b) Research activities; c) Extension Activities; d) Activities of university management.

Each component is assigned a rating 0-7, and weighted average final results in the previously mentioned qualifications.

The components are for their turn subdivided according to their nature, and as an example the following tasks are accounted regarding teaching activities: a) participation in courses and guidance to students; b) fulfillment of obligations related to teaching; c) educational evaluation; d) other initiatives.

Research activities are assessed on the following parameters: a) scientific and technical publications; b) visibility and recognition; c) scientific management.

Extension activities are evaluated according to the following tasks: a) scientific and technical-scientific dissemination actions; b) provision of services; c) other services.

Management activities, resulting from election or appointment to positions within the institution, listed according to the Statutes of UAc are evaluated under ECDU and based on assigning different scores according to their nature. The update of teachers is further guaranteed through their participation in projects, the acquisition of literature or access to databases of this nature, their integration in research centers accredited by FCT and regular participation in scientific meetings.

In order to monitor the courses lectures, students will be asked to an anonymous evaluation of each unit, to be delivered to the respective teachers. This system will complement the overall system that has already come to force in the UAc.

5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

5.1. Pessoal não docente afecto ao ciclo de estudos:

O apoio ao funcionamento do curso será assegurado pelas três funcionárias do DCE, em tarefas de secretariado, prestação de informação, disponibilização e manutenção de materiais ao serviço do ensino. Os estudantes do curso contam ainda com o apoio de funcionários de outros serviços da universidade: serviços académicos, técnicos e de documentação, para acompanhamento burocrático, nas pesquisas presenciais e online e obtenção de material bibliográfico, bem como com os técnicos do Serviço de Tecnologias de Informação e Comunicação, na utilização do software e hardware informático disponibilizado pela instituição ou outro. Os procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal são os vigentes para os funcionários públicos segundo os procedimentos previstos para as diferentes categorias administrativas na plataforma SIADAP (Sistema Integrado de Avaliação do Desempenho da Administração Pública) e estes têm feito a formação disponibilizada pela instituição para melhorar a sua qualificação.

5.1. Non teaching staff allocated to the study programme:

Help for the organization of this study cycle will be provided by three administrative staff from the DCE, particularly in the areas of secretariat, providing information and material resources relevant for educational practice.

Students will also benefit from the help of administrative staff from other services: the academic services, and technicians. Technicians from the university's computer services will also help students in the use of computer software and hardware provided by the institution or other.

Assessment procedures are those presently used to evaluate the performance of civil servants, in accordance with the criteria established for assessing different levels of administrative service rendered by staff in public administration, as determined in the SIADAP (Integrated System for Assessing Performance in Public Administration), and they have made advanced or continuing training courses to improve their qualifications.

5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

Os espaços para funcionamento deste curso vão para além dos afetos diretamente ao Depart. de Ciências da Educ. (DCE). As salas de aula, laboratórios e salas de expressões e ginásio, localizados no DCE ou noutros espaços da UAc, proporcionam aos alunos oportunidades relevantes para a consecução dos objetivos do curso. Existem, no DCE e noutros espaços, gabinetes que proporcionam aos alunos condições de trabalho e estudo. Além disso, existem salas com meios informáticos, e tanto a biblioteca como as salas de aula e outros espaços de estudo dispõem de acesso ao wireless. Existem ainda espaços de apoio à vida académica, social e cultural (serviços, secretariados, cantinas e bares, pavilhão desportivo, jardins, outros), que permitem aos estudantes do curso tratar de questões administrativas, participar em eventos científicos e culturais e conviver com colegas de outros cursos. (ver informação detalhada aqui: <http://www.dce.uac.pt/uploads/artigo/de49cd39a29eb973c718be4686c08fccb33c93b0.pdf>)

5.2. Facilities allocated to and/or used by the study programme (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.):

The facilities available for this course go beyond those belonging directly to the Department. The classrooms, scientific labs, the lab on science teaching, the classrooms dedicated to arts and physical education located in Department or in other areas of the UAc provide students with educat. opportunities relevant to achieve the aims of the course. There are several offices for students to work individ. or in small groups. In addition, there are rooms equipped with computers. The library, classrooms and other study areas are provided with wireless access to the internet. There are also facilities that support students' academic, social and cultural life, such as academic services, secretariats, canteens and bars, gymnasium and gardens, to help students handle administrative issues, get information, attend pedagogical, scientific and cultural events and socialize. (see detailed information here: <http://www.dce.uac.pt/uploads/artigo/de49cd39a29eb973c718be4686c08fccb33c93b0.pdf>)

5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs):

O DCE, em particular, e a UAc, em geral, contam com um conjunto de equip. da área das TIC primordiais ao funcionamento das aulas neste ciclo de estudos, destacando-se computadores, (retro)projetores, quadro(s) interativo, equipamento de videoconferência, gravadores áudio e câmaras de filmar. Na área das didáticas, existem recursos disponíveis em salas, lab e pavilhão/ginásio, sendo de destacar o investimento realizado em equip. e materiais nas áreas de expressão, comunicação e estudo do meio. Contamos igualmente com a bibliografia disponível fisicamente na biblioteca da UAc, e com o acesso a bases de dados internacionais. Esta também é disponibilizada pelos docentes, quer em suporte papel quer em suporte digital (através do Moodle), bem como através da pesquisa de publicações mais recentes na área, recorrendo a motores de busca (Google Académico, B-On, Repositórios, etc.). (ver informação detalhada aqui: <http://www.dce.uac.pt/uploads/artigo/de49cd39a29eb973c718be4686c08fccb33c93b0.pdf>)

5.3. Indication of the main equipment and materials allocated to and/or used by the study programme (didactic and scientific equipments, materials and ICTs):

The DCE, in particular, and the UAc in general, have a set of ICT equipments relevant for the different CU, especially computers, (retro)projectors, smartboards, videoconference equipments, audio recorders and camcorders. In didactics there are many resources available in classrooms, labs and the gymnasium. Over time, the UAc has invested in equipment and materials in the areas of arts, physical education, communication, history, math and sciences.

Bibliography is available in the UAc's libraries and students are also able to access international databases. Faculty members also make their own bibliographic resources available to students whether on paper or digitally (on the e-learning platform) and students are encouraged to search online for recent publications (Google Academic, B-on, repositories, etc.). (see detailed information here: <http://www.dce.uac.pt/uploads/artigo/de49cd39a29eb973c718be4686c08fccb33c93b0.pdf>)

6. Actividades de formação e investigação

Mapa VI - 6.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica

6.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Classificação

Observações

Centro de Investigação / Research Centre	(FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	/ Observations
Centro de Estudos de Economia Aplicada do Atlântico (CEEApIA) / Center of Applied Economics of the Atlantic (CEEApIA)	Bom / Good	Universidade dos Açores / University of the Azores	1 docente
Centro de Investigação do Núcleo de Estudos e Intervenção Cognitivo-Comportamental (CINEICC) / Cognitive and Behavioural Center for Research and Intervention (CINEICC)	Excelente / Excelent	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra / Faculty of Psychology and Sciences of Education of the University of Coimbra	1 docente
Centro de Investigação em Estudos da Criança (CIEC-UM) / Research Centre on Child Studies (CIEC-UM)	Muito bom/ Very good	Universidade do Minho / University of Minho	2 docentes
Centro de Vulcanologia e Avaliação de Riscos Geológicos (CVARG) / Centre for Volcanology and Geological Risks Assessment (CVARG)	Muito bom/ Very good	Universidade dos Açores / University of the Azores	1 docente
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA) / Interdisciplinary Center of Social Sciences (CICS.NOVA)	Muito bom/ Very good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa / Faculty of Social and Human Sciences of University Nova of Lisbon	6 docentes
Instituto de Filosofia (IF) / Institute of Philosophy (IF)	Muito bom/ Very good	Faculdade de Letras Universidade do Porto / Faculty of Arts of the University of Porto	1 docente
Instituto de Psicologia Cognitiva, Desenvolvimento Vocacional e Social (IPCVS) / Institute of Cognitive Psychology, Vocational and Social Development (IPCVS)	Bom / Good	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra / Faculty of Psychology and Sciences of Education of the University of Coimbra	1 docente

Perguntas 6.2 e 6.3

6.2. Mapa resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos cinco anos (referenciação em formato APA):

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/29f2cc34-dd1f-0d96-7792-56167cb758d7>

6.3. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos:

A Filosofia e a Cidade (2007-10; 2011-12), financ. FCT.

Avaliar e intervir em problemas promotores de aprendizagem (2007-11), financ. DRCT.

Banco Europeu de Memórias - Aprendizagem ao Longo da Vida (2012-14), financ. U. Europeia.

Cidadania e Sustentabilidade para o Século XXI (2009-12), financ. FLAD.

Dinâmica Demográfica, Educação, Emprego e Desigualdades Sociais nos Açores (2012), financ. D. Reg. Trabalho.

Enhancing Curriculum Relevance (Education and Culture Lifelong Learning Prog – 2007-13)

Envolvimento dos alunos em escolas portuguesas (2011-2014), financ. FCT.

Investigação para um Currículo Relevante (2007-2013), financ. FCT.

Juventude Açoriana e Mundo do Trabalho (2014...), financ. Dir. Reg. Juventude.

O computador Magalhães Entre a Escola e a Família (2009-2011), financ. Ministério da Educação.

“PIRATA- CB” - Recolha e Análise de Tradições Açorianas: A Cultura do Brincar (2006-2011), financ. FCT.

VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO - Physical Educ (2012-13), proj. Macaronesia.

6.3. List of the main projects and/or national and international partnerships, integrating the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme:

Philosophy and the Public Space (2007-10; 2011-12), financ. FCT.

Evaluating and Intervening in problems that promote learning (2007-11), financ. DRCT.

European Bank of Memories – Lifelong Learning (2012-14), financ. U. Europeia.

Citizenship and Sustainability for the XXI Century (2009-12), financ. FLAD.

Demographic Dynamics , Education, Employment and Social Inequalities in the Azores (2012), financ. D. Reg. Trabalho.

Enhancing Curriculum Relevance (Education and Culture Lifelong Learning Prog – 2007/13)

Involvement of students in Portuguese schools (2011-2014), financ. FCT.

Research for Relevant Curriculum (2007-2013), financ. FCT.

Azorean Youth and the World of Work (2014...), financ. Dir. Reg. Juventude.

The Magalhães computer Between School and Family (2009-2011), financ. Ministério da Educação.

“PIRATA- CB” - Azorean Traditions. The culture of playing (2006-2011), financ. FCT.

VIAGEST - RED UNAMUNO EIXOATLÁNTICO - Physical Educ (2012-13), proj. Macaronesia.

7. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada

7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição:

Constituindo a UAc a única instituição de ensino superior da RAA, tem desenvolvido múltiplas atividades para responder às solicitações da comunidade, procurando ir ao encontro da sua missão, no que respeita ao apoio à aprendizagem ao longo da vida e à promoção do desenvolvimento da Região.

Na área do ciclo de estudos, salientam-se as seguintes iniciativas:

Coordenação científica de equipas no âmbito da implementação de políticas educativas regionais ou de estudos de avaliação das mesmas, por convite do Governo Regional (tais como a Avaliação de Escolas, o Currículo Regional da Educação Básica e o Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar).

Ações de formação avançada e contínua para profissionais ligados à educação (pós-graduações, mestrados, cursos de formação contínua...).

Organização de diversos congressos e encontros científicos e de publicações na área da educação e formação. Dinamização de sessões dirigidas a pais, alunos ou professores da RAA, por solicitação de escolas.

7.1. Describe these activities and if they correspond to the market needs and to the mission and objectives of the institution:

Being the only institution of higher education in the RAA, the University of the Azores has developed multiple activities to respond to community requests, seeking to meet its mission, with regard to supporting lifelong learning and the promotion of regional development.

In the area of the course, we point out the following initiatives:

Scientific coordination of teams that follow-up or assess the implementation of regional educational policies, at the invitation of the regional government (in areas such as School Evaluation, the Regional Curriculum, and the Integrated Plan for the Promotion of Educational Achievement).

Advanced and ongoing training activities for education professionals (post-graduate and masters courses, in-service training, etc.).

Organization of various conferences and scientific meetings and publications in the field of education and training. Organization of sessions for parents, students or teachers at the request of schools.

8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares com base nos dados do Ministério da Economia:

Tratando-se de um 2º ciclo de formação destinado quer a estudantes de 1º ciclo, quer a profissionais, a questão da empregabilidade deste curso não pode colocar-se do mesmo modo que noutros ciclos de estudos direcionados exclusivamente para a formação de profissionais a integrar no mercado de trabalho. Acresce que este curso constitui uma oferta inovadora na RAA e, por conseguinte, não existem aí formações similares que possam servir como referência direta.

Considerando, no entanto, a empregabilidade dos cursos oferecidos pela UAc, na área da formação de professores, como um indicador indireto, existem razões para crer que este curso pode ser bem sucedido nesse aspeto. As avaliações realizadas à empregabilidade do curso de Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do E. B. têm evidenciado que a esmagadora maioria dos ex-estudantes se encontra empregada dentro da área da sua formação (com valores na ordem dos 80 a 90%).

8.1. Evaluation of the graduates' employability based on Ministry of Economy data:

Since the course is open both to 1st cycle students and to working professionals, the issue of employability cannot be regarded in the same way as in other courses which are aimed exclusively at the training of forthcoming professionals. In addition, the course is a training provision innovation in the Region of the Azores and therefore there are no similar courses that can serve as a direct frame of reference for comparison.

However, if one considers the employability of the courses offered by the UAc in the teacher training field as an indirect indicator, there are reasons to believe that this course can be successful in this respect. The evaluations carried out regarding the employability of the Department's course in Pre-School Education and Teaching in the 1st Cycle of Basic Education have shown that the overwhelming majority of former students in that course are employed in the area of their training (with values in the range of 80-90%).

8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Diversos indicadores apontam para a potencial capacidade atrativa do curso, a saber:

Na RAA o número de profissionais detentores do grau de mestre é ainda reduzido, prevendo-se que muitos procurem realizar formação pós-graduada;

As especialidades propostas fundamentam-se numa análise das atuais prioridades de desenvolvimento da RAA; Existe um crescente interesse em ofertas formativas dirigidas a profissionais das áreas da educação e da formação em contextos diversos, em vez de exclusivamente centradas na formação de professores e nos contextos escolares;

Com a crise económica, aumentou o número de estudantes interessados em frequentar o ensino superior na Região, em vez de se deslocarem;

A Licenciatura em Educação Básica da UAc regista elevada procura (a totalidade das vagas tem sido preenchida na 1.ª fase). Este mestrado configura-se como uma alternativa para estudantes daquela licenciatura prosseguirem estudos numa área diferente da formação de professores.

8.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

Several indicators point to the potential attractiveness of the course, namely:

In the Region, the number of professionals holding a master's degree is still low, so it is expected that many will strive to obtain postgraduate training;

The areas of specialization proposed for the course are based on an analysis of the Region's current development priorities;

There is growing interest in training provision directed at professionals in the fields of education and training in different contexts, rather than solely focused on teacher training and school contexts;

With the economic crisis, the number of students interested in attending higher education in the region, instead of moving elsewhere, has increased;

The first cycle in Elementary Education offered by the UAc has a record of high demand (all vacancies have been filled in the 1st phase). This Master's course appears as an alternative for students of that course who pursue a post-graduate education outside of teacher training.

8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A Universidade dos Açores é a única instituição de ensino superior sediada na Região. No interior dessa, a área da educação e formação é coordenada pelo Departamento de Ciências da Educação. Nesta matéria, o Departamento tem procurado trabalhar em estreita articulação com outros departamentos da instituição, bem como com o Governo Regional, em particular com as Secretarias Regionais de Educação e Formação, Solidariedade Social, e Ciência, Tecnologia e Equipamentos, com as quais a instituição tem estabelecido protocolos de cooperação e apoio a estágios pedagógicos, formação pós-graduada, investigação e divulgação científica.

Para além disso, o Departamento tem ainda participado no esforço de incremento de formação à distância da instituição, em parceria com a Universidade Aberta, através da qualificação dos seus recursos humanos na área do e-learning e criação de oferta formativa à distância.

8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

The University of the Azores is the only educational institution located in the Region. In the University, the education and training field is coordinated by the Department of Education. In this regard, the Department has sought to work closely together with other departments of the institution as well as with the Regional Government, in particular the Regional Secretariats of Education and Training, Social Solidarity, and Science, Technology and Equipment, with which the institution has established protocols for cooperation and support in the fields of teaching practice, postgraduate education, research and scientific dissemination. In addition, the Department also participates in the institution's effort to increase distance education in partnership with the Open University, through the qualification of its human resources in the field of e-learning and the provision of distance education.

9. Fundamentação do número de créditos ECTS do ciclo de estudos**9.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março:**

O ciclo de estudos segue o sistema europeu de créditos ECTS. Assim, totaliza 120 créditos e tem a duração de quatro semestres curriculares, ao abrigo do n.º 1 do Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelos Decretos-Leis n.ºs 107/2008, de 25 de junho, 230/2009, de 14 de setembro, e 115/2013, de 7 de agosto (regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior).

As unidades de crédito foram divididas pelos semestres em partes iguais – 30 por semestre –, garantindo assim

uma distribuição equilibrada do trabalho ao longo do ciclo de estudos.

9.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24th:

The study cycle follows the European Credit Transfer System, ECTS. Accordingly, it provides 120 credits and lasts four semesters, which meets the requirements stated on paragraph 1, article 18 of Decreto-Lei no. 74/2006, March 24, changed by Decreto-Lei no. 107/2008, June 25, by Decreto-Lei no. 230/2009, September 14, and by Decreto-Lei no. 115/2013, August 7 (regime that rules degrees and diplomas in higher education).

The credits were equally divided among the semesters – 30 per semester –, which ensures a balanced distribution of workload across the study cycle.

9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares:

Os créditos foram calculados tendo em conta as orientações do "ECTS Users' Guide" e o artigo 5.º do Decreto-Lei 42/2005. Cada crédito corresponde a 25 horas de trabalho, o que perfaz 1500 horas de trabalho por ano (o mínimo exigido pela legislação em vigor) e 3000 horas na totalidade do ciclo de estudos.

Foram atribuídas a todas as unidades curriculares do 1.º ano 45 horas de contacto - 30 do tipo teórico-prático (TP) e 15 de orientação tutorial (OT) -, o que permite uma abordagem sistemática aos conteúdos programáticos e tempo para acompanhamento dos estudantes. Considerando o tempo necessário para elaborar o trabalho final do curso - Dissertação ou Projeto - foram dedicados 48 créditos à unidade curricular mais diretamente associada à sua elaboração, o que cumpre as normas legais em vigor.

A natureza específica das unidades curriculares de Seminário de Orientação e Acompanhamento (I e II) foi tida em conta na decisão de lhes afetar predominantemente horas do tipo Seminário (SE).

9.2. Methodology used for the calculation of the ECTS credits of the curricular units:

The credits were calculated in light of both the ECTS User's Guide and Decreto-Lei 42/2005, article 5. Each credit represents 25 hours of workload, which sums up to 1500 hours of workload per year (which is the minimum required by legislation) and 3000 hours in the whole study cycle.

All the curricular units from the 1st year were assigned with 45 contact hours – 30 of theoretical-practical type (TP) and 15 for tutorial guidance (OT) -, which allows for both a systematic approach to content and time for tutoring the students.

Considering the amount of time that is needed to accomplish the final assignment – either a Dissertation or a Project -, 48 credits were assigned to the curricular unit that directly addresses that same assignment, which respects the rules set by legislation.

The specific nature of the Seminars was taken in consideration, for the majority of contact hours within these curricular units were assigned to the type of work that is characteristic of seminars (SE).

9.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A proposta de criação do ciclo de estudos foi objeto de análise, discussão e decisão na Comissão Científica Departamental de Ciências da Educação, no Conselho de Departamento de Ciências da Educação, no Conselho Científico e no Conselho Pedagógico da Universidade dos Açores. Antes de ser submetida a estes órgãos, a proposta foi apresentada a todos os docentes, a quem foram solicitados, via correio eletrónico, comentários sobre todos os aspetos do ciclo de estudos, incluindo a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares. Além disso, a proposta foi discutida em reuniões específicas com os Professores Catedráticos do Departamento de Ciências da Educação.

9.3. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The proposal for the creation of the study cycle was submitted to the following organs for analysis, discussion, and decision: Scientific Committee (Department of Education), Departmental Council (Department of Education), Scientific Council (University of the Azores), and Pedagogical Council (University of the Azores). Before this submission, the proposal was presented to all the teaching staff, via email. The faculty members were asked to comment on all the aspects of the study cycle, including the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units. Furthermore, the proposal was discussed in specific meetings with the faculty members of the highest academic rank at the Department of Education (two Full Professors).

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Os seguintes ciclos de estudo têm a mesma duração da proposta (4 semestres), o mesmo número de unidades curriculares (UC) em cada semestre do 1.º ano (5) e o mesmo número de créditos por UC no 1.º ano (6): Mestrado em Educação e Sociedade, ISCTE; Mestrado em Educação e Formação de Adultos, Universidade de Coimbra; Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Lisboa; Mestrado em Ciências da Educação, Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro. Neste último caso, o referido número de UC e de créditos só se verifica na especialização em Animação Sociocultural.

Os dois primeiros não estão desdobrados em áreas de especialização. Cada um dos restantes inclui cinco áreas de especialização, ou seja, mais duas do que o ciclo proposto.

O Mestrado em Educação e Sociedade (ISCTE) e o Mestrado em Ciências da Educação oferecido pela Universidade de Lisboa permitem a realização de um trabalho de projeto no 2.º ano, o que também é permitido pelo ciclo de estudos proposto.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

The following study cycles have the same duration (4 semesters), the same number of curricular units (UC) in each semester of the 1st year (5), and the same number of credits per CU in the 1st year (6): Master's Programme (MP) in Education and Society, ISCTE; MP in Education and Adult Education, University of Coimbra; MP in Educational Sciences, University of Lisbon; MP in Educational Sciences, University of Trás-os-Montes e Alto Douro. In the latter case, the above-mentioned number of CU and credits occurs in the specialization in Sociocultural Animation only. The first two do not comprise areas of specialization. The others are divided into several areas of specialization – five in each case, that is, two more than the proposed study cycle.

The MP in Education and Society (ISCTE) and the MP in Educational Sciences offered by the University of Lisbon allow for a project in the 2nd year, which is also allowed by the proposed study cycle.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Uma leitura atenta dos objetivos de aprendizagem prosseguidos pelos ciclos de estudos referidos em 10.1 sugere que há duas preocupações dominantes que lhes estão subjacentes. Por um lado, é evidente a preocupação em garantir que o estudante será capaz de caracterizar com elevado rigor a realidade educativa, atendendo às nuances com que ela se apresenta em variados contextos. É claramente este o sentido, por exemplo, do objetivo “Caracterizar, descrever e compreender factos educativos ocorridos em qualquer contexto (...)” (Mestrado em Educação e Formação de Adultos, Universidade de Coimbra). Por outro lado, também é evidente a preocupação em garantir que o estudante desenvolverá competências de intervenção nessa mesma realidade, com suporte em investigação. É neste sentido que se compreende, por exemplo, o compromisso do ISCTE em, através do Mestrado em Educação e Sociedade, “formar especialistas em Educação (...) com competências conducentes à elaboração de respostas aos problemas educativos atuais”.

As referidas preocupações são partilhadas pelos responsáveis pela presente proposta de ciclo de estudos, como sugere a leitura dos objetivos do curso. Por um lado, a dimensão de caracterização é bastante explícita, por exemplo, no objetivo geral “Desenvolver competências no domínio da identificação, caracterização, descrição e compreensão de fenómenos e processos formativos (...)” e no objetivo específico “Compreender os contextos facilitadores da emergência de situações de risco em crianças e jovens”. Por outro lado, a dimensão de intervenção é bastante explícita, por exemplo, no objetivo geral “Desenvolver competências de realização de projetos de intervenção profissional e/ou investigação em contextos educativos e formativos” e no objetivo específico “Desenvolver propostas e ações de promoção do sucesso educativo, fundamentadas em investigação realizada pelo estudante no âmbito do curso”.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions of the European Higher Education Area:

A careful reading of the learning outcomes pursued in the context of the study cycles mentioned in section 10.1 suggests that two dominant purposes underlay them. One of them is ensuring that students will be able to accurately characterize the educational reality, considering its nuances in a wide range of contexts. A clear example of an intended learning outcome aligned with this purpose is “To characterize, to describe, and to understand educational facts that occur in any context (...)” (Master's programme in Education and Adult Education, University of Coimbra). Another purpose is ensuring that students will develop competencies that enable them to intervene in that same reality, backed by research. This purpose underlies, for example, the discourse that surrounds the Master's programme in Education and Society offered by ISCTE. This programme is committed to “train specialists in Education (...) whose competencies allow them to find answers to current educational problems”.

The above-mentioned purposes are shared by the proponents of this study cycle, which can be confirmed by an analysis of its intended learning outcomes. On the one hand, an orientation towards characterization is quite explicit, for example, in the general objective “To develop competencies in the domain of identification, characterization, description and understanding of educational phenomena and processes (...)” and in the specific

objective “To understand contexts that facilitate the emergence of risky situations that affect children and youngsters”.

On the other hand, an orientation towards intervention is quite explicit, for example, in the general objective “To develop competencies for leading projects – either research-based or based on professional judgment – in educational settings” and in the specific objective “To develop proposals for the enhancement of educational achievement, based on research conducted by the student in the context of the study cycle”.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Locais de estágio e/ou formação em serviço (quando aplicável)

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Mapa VIII. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Resources of the Institution to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

Mapa IX. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio e/ou formação em serviço responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Mapa IX. Mecanismos de avaliação e selecção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a Instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de formação de professores)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos de

formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for teacher training study programmes)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution Name	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
---	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

O desenho da estrutura curricular tem características comuns com cursos de referência na área da educação e é facilmente compatível com cursos de 1º ciclo da área da educação, da psicologia e afins, facilitando aos licenciados destas áreas o prosseguimento de estudos. Contemplam-se dois percursos possíveis distintos, um conducente a dissertação e outro a projeto, possibilidade até aqui inexistente em cursos da área na UAc e que vai ao encontro do interesse dos estudantes pela produção de conhecimento mobilizável na resolução de problemas nos seus contextos de trabalho. Os docentes são todos doutorados, com experiência em formação e investigação e aprofundado conhecimento do contexto educativo regional, nacional e internacional. A proximidade e disponibilidade dos docentes favorece um acompanhamento continuado e individualizado dos estudantes. A UAc tem espaços físicos e materiais adequados ao funcionamento do curso e mecanismos de monitorização deste, visando garantir a sua qualidade.

12.1. Strengths:

The design of the curriculum has common features with reference courses in education and is easily compatible with 1st cycle courses in the field of education, psychology and the like, making it easier for graduates in these areas to continue their studies. The plan of studies offers two alternative paths, one leading to a dissertation and the other to a project, a possibility hitherto non-existent in the University's courses in this area and one that meets the students' interest in producing knowledge that may be mobilized in problem-solving in their work contexts. The faculty are all PhDs with expertise in training and research and an in-depth knowledge of the regional, national and international educational context. The proximity and availability of the faculty favors a continuous and individualized student supervision process. The University has both physical spaces and materials suitable for the operation of the course, as well as monitoring mechanisms to ensure its quality.

12.2. Pontos fracos:

Ao integrarem quer estruturas de investigação que agregam membros de diversas unidades orgânicas da UAc, quer centros de investigação sediados noutras instituições, os docentes têm integrado linhas de investigação e projetos de alcance regional, nacional e/ou internacional, daí resultando bastantes publicações científicas. Porém, o número de artigos publicados em revistas com fator de impacto é ainda muito reduzido. Por outro lado, o facto de a Universidade dos Açores não ter, desde 2012, a possibilidade de oferecer formação ao nível do doutoramento, na área da Educação, constitui uma limitação importante que se espera seja ultrapassada a médio prazo. Apesar de vários docentes já terem colaborado com o Governo da Região em iniciativas de política educativa – tais como a avaliação de escolas, o currículo regional da educação básica e, mais recentemente, o Plano Integrado de Promoção do Sucesso Escolar –, é desejável que se consiga um mais elevado grau de envolvimento e influência.

12.2. Weaknesses:

As members of research structures that comprise colleagues from various units within the UAc, or of research centers located in other institutions, the faculty have integrated lines of research and regional, national and/or international projects that have resulted in a significant number of scientific publications. However, the number of articles published in journals with an impact factor is still very low. On the other hand, the fact that, since 2012, the University of the Azores has not had the opportunity to offer training at the doctoral level in the field of education is an important limitation that is expected to be overcome in the medium term. Although several faculty have already collaborated with the Regional Government in education policy initiatives – such as school evaluation, the regional curriculum and, more recently, the Comprehensive Plan for the Promotion of School Success –, it is desirable to achieve a higher level of involvement and influence at this level.

12.3. Oportunidades:

A natureza do curso permite oferecer a estudantes que terminaram um primeiro ciclo de estudos ou a profissionais

já integrados no mercado de trabalho o aprofundamento da sua formação. Existe crescente interesse em ofertas formativas de alcance abrangente, dirigidas a profissionais das áreas da educação e da formação em contextos diversos, escolares e não-escolares. As áreas de especialização propostas fundamentam-se na análise das principais necessidades formativas da Região. O curso constitui uma oportunidade única de formação para estudantes interessados que, por determinantes geográficas e económicas, não tenham possibilidade de se deslocar para fora da Região. Nesta, existe necessidade de elevar o número de profissionais detentores do grau de mestre. O curso oferece ainda a oportunidade de formação pós-graduada aos docentes das escolas que cooperam com outros cursos oferecidos pela UAc, especialmente os relacionados com a formação de professores e educadores de infância.

12.3. Opportunities:

The nature of the course makes it possible for students who have completed a first course of studies or for professionals who are already integrated into the labor market to deepen their training. In the Region, there is growing interest in comprehensive training that is aimed at professionals in the fields of education and training, in many school and non-school contexts. The areas of specialization that proposed in the course are based on an analysis of the key training needs of the Region. The course provides a unique training opportunity for interested students who, due to geographic and economic factors, are unable to move out of the region. The Region itself needs to increase the number of holders of a master's degree. The course also offers a postgraduate training opportunity for teachers in schools that cooperate with other courses offered by the UAc, especially those related to the training of teachers and kindergarten teachers.

12.4. Constrangimentos:

As dificuldades económicas que afetam grande parte da população a nível nacional, a insularidade da Região e o envelhecimento da população dificultam a atração de estudantes. A estes obstáculos acresce a grande diminuição de incentivos que se tem verificado nos últimos anos à aquisição do grau de mestre. De facto, os benefícios que a obtenção deste grau hoje implica em termos de carreiras profissionais, especialmente na carreira docente, são bastante reduzidos considerando os custos implicados, o que poderá desencorajar alguns potenciais candidatos à frequência de um segundo ciclo de estudos nesta área.

12.4. Threats:

The economic difficulties affecting much of the population nationwide, the insularity of the Region and the aging of the population pose challenges to student attraction. These obstacles are compounded by the significant decrease in Government incentives to acquire a master's degree, which has been evident in recent years. In fact, today the career benefits associated with obtaining this degree, especially in the teaching profession, are quite low, considering the costs involved, which may discourage some potential candidates from attending a second cycle of studies in this area.

12.5. CONCLUSÕES:

A organização prevista para o presente ciclo de estudos assenta nos mesmos princípios e orientações que outras instituições de ensino superior, no espaço nacional e internacional, têm seguido na tentativa de dar resposta a alterações nos padrões da procura e a novas necessidades de formação detetadas.

Assim, esta proposta enquadra-se na preocupação da UAc em continuar a desempenhar um papel relevante e estratégico na qualificação da formação inicial e contínua, investigação e divulgação científica, contribuindo assim para a sustentabilidade social e cultural da Região e para a afirmação desta a nível nacional e internacional. É num esforço de resposta às expectativas e solicitações sociais da Região que a UAc continua a constituir um eixo de intervenção e de desenvolvimento regional ao nível da qualificação e atualização de quadros, beneficiando de 30 anos de conhecimento e experiência na área.

Alguns dos pontos que consideramos serem os verdadeiros impulsionadores à criação deste novo ciclo de estudos residem na necessidade de a UAc melhorar a sua oferta e:

- 1. garantir que os estudantes, residentes na RAA, e já com uma licenciatura, adquiram mais qualificação na área da educação e formação (como alternativa ou complemento da formação de professores), em regime presencial;*
- 2. proporcionar uma oportunidade de formação pós-graduada aos licenciados, estudantes que terminaram o primeiro ciclo de estudos ou profissionais da região que, de outro modo, não teriam essa possibilidade, por constrangimentos geográficos, financeiros e socioculturais;*
- 3. ir ao encontro das necessidades e preferências que os estudantes de segundo ciclo manifestam por formas de produção de conhecimento diretamente mobilizável na resolução de problemas nos seus contextos de trabalho;*
- 4. rentabilizar os investimentos realizados na UAc, no âmbito de instalações criadas de raiz e dos equipamentos e materiais específicos e adequados que foram sendo adquiridos;*
- 5. possibilitar um maior aproveitamento da formação qualificada dos docentes da UAc, que realizaram doutoramentos nas áreas de especialidade relevantes para esta formação, criando-se na academia condições internas mais favoráveis ao desenvolvimento profissional daqueles e à construção de conhecimento na área;*
- 6. garantir o envolvimento com a comunidade educativa, cooperando com outras instituições educativas na*

adequação da formação, na investigação e na divulgação de conhecimento sobre temáticas de interesse regional, nacional e internacional;

7. criar oportunidades de formação fundamentadas na análise das atuais necessidades da RAA na área da educação e formação.

12.5. CONCLUSIONS:

The organization of the course is based on the same principles and guidelines that underpin the educational provision of other higher education institutions in the national and international space, in an attempt to respond to changes in demand patterns and training needs.

Thus, this proposal falls within the concern of the UAc to continue to play an important and strategic role in the quality of initial and continuing education, as well as of research and scientific dissemination, thereby contributing to the social and cultural sustainability of the region and its affirmation at the national and international level. It is in an effort to respond to the expectations and social demands of the Region that the UAc remains an axis of intervention and regional development at the level of personnel qualification and updating, benefiting from 30 years of knowledge and experience in the area.

Some of the points that we consider to be the real drivers for the creation of this new course of studies lie in the need for the UAc to improve its educational provision and:

- 1. to ensure that students residing in the RAA and already holding a degree acquire more skills in education and training (for example, as an alternative or a complement to regular teacher training);*
- 2. to provide a post-graduate training opportunity for graduates, students who have completed a first cycle of studies or professionals in the Region who otherwise would not enjoy this possibility, due to geographical, financial and socio-cultural constraints;*
- 3. to meet the needs and preferences of second cycle students, who have explicitly expressed their preference for developing forms of knowledge production that may be directly mobilized in problem-solving situations in the workplace;*
- 4. to capitalize on the investments that the UAc has made over time in facilities, equipment and specialized materials;*
- 5. to make greater use of the qualified training of the university's faculty, who hold doctorates in the fields of expertise relevant to this course, by creating internal conditions in the academy that are more favorable to their professional development and to the construction of knowledge in the field;*
- 6. to ensure the University's involvement with the educational community, by cooperating with other educational institutions in the adjustment of training, research and dissemination of knowledge, clearly connecting it to issues of regional, national and international interest;*
- 7. to generate training opportunities based on an analysis of current regional needs in education and training.*