

ACEF/1920/0305197 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/05197

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-02-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi revista de forma a torná-la mais coerente com os objetivos do curso e consentânea com as competências do corpo docente.

Reduziu-se o número de UC (de 17 para 12).

Conforme sugerido, o segundo ano passou a ser dedicado à realização da dissertação.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The study plan and curriculum structure were reviewed in order to make them more consistent with the objectives of the course and consistent with the skills of the faculty:

The number of CU (from 17 to 12) was reduced.

As suggested, the second year began to be dedicated to the realization of the dissertation.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram concentradas UC complementares, Microbiologia Alimentar engloba conteúdos de Análise de Perigos Biológicos e de Conservação e Embalagem dos Alimentos;

Foram introduzidas temáticas chave não abordadas no plano anterior e que a CAE considerou fundamentais:

Foi introduzida a análise sensorial na UC de Química e Análise dos Alimentos.

Foi dado destaque à problemática da água através da criação da UC de “Qualidade da Água e Tratamento de Efluentes.

Foi introduzida a UC “Gestão e Marketing” para proporcionar os conhecimentos básicos de gestão e empreendedorismo solicitados pela CAE.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Complementary CU were concentrated. Example: Food Microbiology encompasses contents of "Biological Hazard Analysis" and "Food Conservation and Packaging";

Key themes not addressed in the previous plane were introduced and that CAE considered fundamental: Examples: The theme of sensory analysis was introduced in the UC of Chemistry and Food Analysis. The problem of water was highlighted through the creation of "Water Quality and Effluent Treatment". The CU "Management and Marketing" was introduced to provide the basic management and entrepreneurship knowledge requested by CAE.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências Agrárias e do Ambiente (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Tecnologia e Segurança Alimentar

1.3. Study programme.

Food Safety and Technology

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Mestrado_Retificação.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência dos Alimentos

1.6. Main scientific area of the study programme.

Food Science

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

541

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

Quatro semestres curriculares

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Four semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
O número máximo de admissões foi reduzido para 10 devido ao reduzido número de candidatas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
The maximum number of admissions has been reduced to 10 due to the small number of applicants.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos a concurso os candidatos que tenham concluído, com aproveitamento, o 1º ciclo de estudos ou títulos do grau de licenciado ou de habilitação legalmente equivalente, em Ciências dos Alimentos, Ciências Agrárias, Veterenária, Ciências Biológicas, Biotecnologia, Ciências da Nutrição, ou outras áreas relacionadas. Ou ainda quando o currículo pessoal assim o justifique.

1.11. Specific entry requirements.

Are admitted the candidates who have completed, successfully, the 1st cycle of studies or holders of master degree or qualification legally equivalent in Food Sciences, agricultural sciences, Vet, life sciences, biotechnology, Nutrition Sciences, or other related fields. Or when the personal curriculum so justifies.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável.

1.12.1. If other, specify:

It doesn't apply.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade dos Açores - Polo de Angra do Heroísmo

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._reg.creditacaoformacaoeexperienciaprofissional_0_2019.pdf](#)

1.15. Observações.

As aulas são ministradas preferencialmente a partir da 17:30 (horário pós-laboral).

1.15. Observations.

Classes are preferably taught from 17:30 (post-work hours).

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Percurso Único

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Percurso único

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Percurso único

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências dos Alimentos/Food Science	CAL	93	0	
Economia / Economics	ECN	6	0	
Nutrição / Nutrition	FNA	3	0	
Ambiente / environmental sciences	AMB	6	0	
Matemática / Mathematics	MAT	3	0	
Psicologia social / social psychology	PSO	3	0	
Agronomia / Agromomy	AGR	0	0	
Optative / Optative	OPT	0	6	
(8 Items)		114	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O Diretor do Curso tem a responsabilidade de aferir e discutir com os docentes se as metodologias de ensino e aprendizagem são as adequadas aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes.

Com a realização de trabalhos práticos e na dissertação, os estudantes têm oportunidade de participar e ser incluídos nas atividades científicas realizadas pelo Grupo de Investigação de “Ciência dos Alimentos e Saúde” do Instituto de Investigação e Tecnologias Agrárias e do Ambiente (IITAA), Centro reconhecido pela FCT e pertencente à Universidade dos Açores.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The Course Master has the responsibility to assess and discuss with teachers whether teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives to be developed by students.

With the practical/lab classes and in the dissertation, students have the opportunity to participate and be included in the scientific activities carried out by the Research Group of "Food Science and Health" of the Research Institute and Technologies in Agriculture and Environment (IITAA), a Center recognized by FCT and belonging to the University of the Azores.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O procedimento utilizado baseia-se na realização de questionários, online, sendo armazenados numa base de dados, tratados e disponibilizados eletronicamente os seus resultados. Dado que existem poucos estudantes em cada edição e as respostas on-line são por vezes limitadas, os questionários são complementados com conversas com os estudantes que são questionados sobre a carga média de trabalho que é solicitada aos estudantes e se corresponde, efetivamente, aos créditos ECTS atribuídos às unidades curriculares.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The procedure used is based on questionnaires, online, being stored in a database, processed and electronically available their results. Since there are few students in each issue and online response is sometimes limited, questionnaires are complemented with conversations with students who are asked about the average workload that is demanded to students and whether it matches, effectively to ECTS credits assigned to the curricular units.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem faz-se pelo cruzamento, análise e avaliação de informações obtidas pelos inquéritos, reuniões da comissão pedagógica e conversas diretas com os estudantes. Nos casos identificados cujos resultados de ensino-aprendizagem mereceram comentários dos estudantes porque a avaliação não foi realizada em função dos objetivos de aprendizagem, é realizada uma reunião com os docentes e o diretor de curso. Nessa reunião os docentes em causa são alertados para a situação em causa de modo que a avaliação possa ser reajustada aos objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation of learning is done by crossing, analysing and evaluating information obtained by surveys, pedagogical committee meetings and direct conversations with students. In the identified cases whose teaching-learning results deserved feedback from the students because the evaluation was not carried out according to the learning objectives, a meeting is held with the teachers and the course director. At that meeting the teachers are alerted to the situation concerned so that the evaluation can be adjusted to the learning objectives.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

O Mestrado dispõe de um coordenador, eleito de entre os membros da comissão científica, ao qual compete:

- a) Coordenar a docência do curso;*
- b) Assegurar o normal funcionamento do mestrado;*
- c) Organizar os processos de registo das dissertações a submeter a aprovação do conselho científico.*
- d) Elaborar, no final de cada componente do mestrado, um relatório sobre o seu funcionamento.*

2.4 Observations.

The Master's Degree has a coordinator, elected from among the members of the scientific committee.

Competencies:

- a) Coordinate the teaching of the course;*
- (b) ensure the normal functioning of the master's degree;*
- c) Organise the processes of registration of dissertations to be submitted to the approval of the scientific council.*
- (d) Prepare, at the end of each master's component, a report on its operation.*

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Célia Costa Gomes da Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista / Degree Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	----------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Célia Costa Gomes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Fisiologia Animal	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Nunes Enes Dapkevicius	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biotecnologia, Nutrição Humana e Tecnologia Alimentar	100	Ficha submetida
Oldemiro Aguiar do Rego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias	100	Ficha submetida
Emiliana Leonilde Dinis Gil Soares da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Economia Agroalimentar	100	Ficha submetida
José António Bettencourt Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Química Analítica	100	Ficha submetida
Alfredo Emílio Silveira de Borba	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias - Nutrição Animal	100	Ficha submetida
Sílvia Alexandra Bettencourt de Sousa de Quadros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente - Engenharia Sanitária	100	Ficha submetida
Ana Margarida Moura Oliveira Arroç	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação-especialidade Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel dos Anjos Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Biologia Marinha	100	Ficha submetida
Maria Teresa Ribeiro de Lima	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Agrárias /Especialidade em Química	100	Ficha submetida
Maria da Graça Amaral da Silveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Food Science and Biotechnology	40	Ficha submetida
					1040	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.4

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	96.153846153846

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / %
---	------------------------------	-----------------------------------

qualified teaching staff	number in FTE	relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	10.4	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	3	28.846153846154	10.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	76.923076923077	10.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.4

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Maria Gabriela Belém de Sousa Brites Ribeiro, Técnico Superior, Laboratório de Bioquímica.

Berta Maria Lourenço Almeida Borges, Assistente Técnico, Laboratório de Microbiologia.

Guida da Conceição Sousa Nogueira Pires, Assistente Operacional, Sala de limpeza e desinfecção de material

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Maria Gabriela Belém de Sousa Brites Ribeiro, senior technician, laboratory of Biochemistry.

Berta Maria Lourenço Almeida Borges, assistant coach, Microbiology laboratory.

Guida da Conceição Sousa Nogueira Pires, Assistant, Operating Room for the cleaning and disinfecting of material

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Licenciatura - Técnico Superior,

Ensino secundário - Assistente Técnico,

Ensino básico - Assistente Operacional.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Master-Technicien,

High School-assistant coach,

Basic education-Operating Assistant

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

4

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	50
Feminino / Female	50

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2º ano curricular do 2º ciclo	4
	4

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	10
N.º de candidatos / No. of candidates	11	4	2
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	2	2
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	11	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	9.5	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	11.1	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não se aplica.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

It doesn't apply.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	5	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	4	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

It doesn't apply.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Em relação às UC obrigatórias, as taxas de aproveitamento escolar variaram entre 63% em Microbiologia Alimentar e Toxicologia Alimentar e 100% nas UC de Gestão e Marketing e Percepção e Gestão do Risco.

Em relação às UC optativas obteve-se a taxa de aprovação de 83% para Tecnologia das Carnes e Pescado e 0% para Enologia. De salientar que esta última só registou um aluno inscrito que desistiu, resultando neste valor.

A maioria dos alunos que frequentam este Mestrado são trabalhadores-estudantes, justificando-se assim uma maior dificuldade em acompanhar as UC que apresentam uma maior nível de exigência e de carga de trabalho.

O sucesso escolar na conclusão do mestrado não é o desejável, pois o tempo de conclusão da unidade curricular dissertação excede, quase invariavelmente, os prazos definidos (mais um ano).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Regarding mandatory UC, the academic success ranged from 63% in Food Microbiology and Food Toxicology and 100% in UC Management and Marketing, and Risk Perception and Management. In relation to the optional UC, the approval rate of 83% was obtained for Meat and Fish Technology and 0% for Oenology. It should be noted that the latter only had a student who gave up, resulting in this low rate.

Most of the students who attend this Master's degree are student workers, thus justifying a greater difficulty in accompanying the CU who have a higher level of demand and workload.

The success in completing the master's degree is not desirable, because the time of completion of the dissertation curriculum unit exceeds, almost invariably, the deadlines defined (more than a year).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Respostas aos inquéritos aos diplomados (2015-2018):

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo

de estudos: 66 %

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade: 0%.

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos: 50%

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Replies to graduates' surveys (2015-2018):

Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area: 66 %.

Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activit: 0%

Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating: 50%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos diplomados neste Mestrado é elevada devido, em parte, ao reduzido numero de estudantes que terminam o curso, e à falta de técnicos qualificados na área da segurança e qualidade alimentar. Por outro lado, existe uma procura por parte da indústria alimentar local por técnicos especializados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability of graduates in this Master's Degree is high due, in part, to the small number of students who finish the course, and the lack of qualified technicians in the area of food safety and quality. On the other hand, there is a demand from the food industry by skilled technicians.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Tecnologias Agrárias e do Ambiente (IITAA)	Muito Bom/Very Good	Universidade dos Açores	7	NA
Centro de Estudos de Economia/Economia Aplicada do Atlântico	Muito Bom/Very Good	Universidade dos Açores	1	NA
Centro de Biotecnologia dos Açores (CBA)	Muito Bom/Very Good	Universidade dos Açores	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/903ddcc4-e798-9795-f79c-5ddd6a7256bb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/903ddcc4-e798-9795-f79c-5ddd6a7256bb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Contribuição para a melhoria da qualidade dos produtos tradicionais açorianos, com especial destaque na valorização dos produtos lácteos regionais e melhoria da produção de um queijo DOP - queijo artesanal do Pico, assegurando que estes cumprem os requisitos de segurança exigidos tanto pelo mercado europeu como americano. Os estudos de valorização nutricional e dietética tanto dos produtos lácteos, como da carne dos Açores, demonstrando a sua riqueza em CLA (conjugated linolenic Acid) e Omega 3, característicos de animais alimentados em pastagem, representam potenciais mais-valias económicas para a fileira do leite e da carne da Região. Tem sido igualmente feito um trabalho muito interessante no sentido de evidenciar as culturas açorianas

que apresentam propriedades funcionais (ex. actividade antioxidante, presença de compostos bioactivos), das quais se destacam o chá, o ananás, o alho da Graciosa, dando ênfase à importância do seu impacto na saúde humana.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Contribution to improving the quality of traditional Azorean products, with a particular focus on optimisation of the regional dairy products and improvement of production of a DOP cheese-artisan cheese of Pico, ensuring that they meet the safety requirements demanded by both the European and American market. The studies on nutritional and dietetics value of dairy and meat products of the Azores, demonstrating its richness in CLA (conjugated linolenic Acid) and Omega 3, characteristic of animals fed on pasture, represent potential economic gains to the milk and meat from the region. It has been also made a very interesting work to highlight functional properties (e.g. antioxidant activity, bioactive compounds) of the Azorean crops, like tea, pineapple, garlic of Graciosa island, emphasizing the importance of their impact on human health.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os trabalhos de investigação têm sido desenvolvidos em colaboração tanto com instituições nacionais como internacionais:

Universidade do Porto

Universidade de Lisboa

Universidade de Madeira

Universidade de Guelph-Canadá.

Teagasc Moorepark Food Reseach Centre, Fermoy, Ireland

University College Cork, Ireland

Agriculture and Food Development Authority, Ireland

University of Szeged Hungria

Universidade de Áquila, Itália

Principais projetos financiados:

AD4MAC Promoção da economia circular e das energias renováveis através de digestão anaeróbica de resíduos e subprodutos orgânicos na Macaronésia, MAC 2014-2020, 907 832,09€

INV2MAC “Potencial aproveitamento de biomassa gerada a partir de espécies vegetais invasoras da Macaronésia para usos industrial, MAC 2014-2020,896 678,07 €.

ECOFIBRAS (Valorización ecosostenible de especies vegetales invasoras de la Macaronesia para la obtención de fibras de uso industrial, MAC 2014-2020, 800 000,00€

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The research have been developed in collaboration with both national and international institutions:

University of Porto

University of Lisbon

University of Madeira

University of Guelph - Canada.

Teagasc Moorepark Food Reseach Centre, Fermoy, Ireland

University College Cork, Ireland

Agriculture and Food Development Authority, Ireland

University of Szeged - Hungria

University of Áquila, Italy

External funding:

AD4MAC Promoção da economia circular e das energias renováveis através de digestão anaeróbica de resíduos e subprodutos orgânicos na Macaronésia, MAC 2014-2020, 907 832,09€

INV2MAC “Potencial aproveitamento de biomassa gerada a partir de espécies vegetais invasoras da Macaronésia para usos industrial, MAC 2014-2020,896 678,07 €.

ECOFIBRAS (Valorización ecosostenible de especies vegetales invasoras de la Macaronesia para la obtención de fibras de uso industrial, MAC 2014-2020, 800 000,00€

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	2

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No âmbito do Mestrado, tem-se incentivado a mobilidade que permite a realização de UC em Universidades fora de Portugal, dentro das regras dos programas de mobilidade. Procura-se que a oportunidade de mobilidade dos estudantes esteja de acordo com os padrões das diversas Instituições do Ensino Superior de acolhimento, com que se estabeleceu protocolos específicos de mobilidade. Estes incluem os programa Almeida Garrett ou Vasco da Gama (para mobilidades nacionais), programas Erasmus+ (para países da EU), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA). O Gabinete de Relações Externas e os Coordenadores da Mobilidade da UAç divulgam as oportunidades de mobilidade e as ofertas de estágio, selecionam os estudantes em função dos seus projetos e sucesso escolar. Os estudantes em mobilidade ingoing e outgoing são apoiados durante todo o decurso da mobilidade por este gabinete.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Within the scope of the Master's degree, mobility has been encouraged that allows the realization of UC in Universities outside Portugal, within the rules of mobility programs. It is sought that the opportunity for student mobility is in accordance with the standards of the various institutions of higher education of reception, with which specific mobility protocols have been established. These include the Almeida Garrett or Vasco da Gama (for national mobility) programs, Erasmus+ program (for EU countries), Santander University Scholarships (for Brazil and Ibero-American countries) or SEA Semester/SEA Summer programs (for the USA). The Office of External Relations and the Mobility Coordinators unveil mobility opportunities and internship offers, select students according to their projects and school success. Students in ingoing and outgoing mobility are supported throughout the course of mobility by this office.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não há informação adicional.

6.4. Eventual additional information on results.

There is no additional information.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://novoportall.uac.pt/sites/default/files/manual_do_sistema_de_gestao_da_qualidade_ed02_fev2018cx.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution's areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In

addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAC's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

De acordo com o Aviso n.º 18509/2010, de 20 de Setembro, publicado em Diário da República, na 2ª série - N.º 183, referente ao regulamento de avaliação do desempenho dos docentes da Universidade dos Açores, a avaliação dos docentes é realizada de três em três anos.

De acordo com o artigo n.º 4 do aviso supra referido, A avaliação dos docentes, em conformidade com os princípios definidos no ECDU, no ECPDESP e no Regulamento, supracitado, tem por base as funções gerais dos docentes

A metodologia para avaliação do desempenho dos docentes está definida no procedimento: AV.PR.06: Avaliação de desempenho de docentes, que tem como documentos de base os seguintes:

- *Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes da Universidade dos Açores (Aviso n.º 18509/2010, Diário da República, 2.ª série - N.º 183 - 20 de Setembro de 2010)*
- *Despacho n.º 95/2017 da Vice-Reitoria para a Área Financeira, Planeamento e Avaliação*

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

According to Notice 18509/2010, of 20 September, published in Diário da República, in the 2nd grade - No. 183, regarding the regulation of performance evaluation of the University of the Azores, the evaluation of teachers it is held every three years.

Pursuant to Article 4 of the above notice, the assessment of teachers, in accordance with the principles defined in the ECDU, ECPDESP and the above-mentioned Regulation, is based on the general functions of teachers

The methodology for teacher performance evaluation is defined in the procedure: AV.PR.06: Teacher performance evaluation, which has as base documents the following:

- *Regulations for the Performance Assessment of the Teachers of the University of the Azores (Notice No. 18509/2010, Diário da República, 2nd Grade - No. 183 - September 20, 2010)*
- *Order No. 95/2017 of the Vice-Rectorate for the Financial, Planning and Evaluation Area*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://novoportal.uac.pt/sites/default/files/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_uac_dr.20-09-2010.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional

destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching and non-research staff follows the rules of the Integrated Public Administration Management and Performance Assessment System (SIADAP). The updating and professional development of these employees is materialized in the participation in training actions developed throughout the year, by UAc and by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the Institution's academic offer is available on the University of Azores Internet portal (www.uac.pt, in the Teaching section). Information can be obtained on higher professional technical courses (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-tesp>), the 1st cycle courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other Higher Education Institutions (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-licenciatures>), postgraduate studies (<http://novoportal.uac.pt/en/ensino-pos-graduacoes>), Masters Degrees (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-masters>) and PhDs (<http://novoportal.uac.pt/en-us/ensino-doctories>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle), scientific research and the transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Portuguese Association. Certification (APCER) under the standard NP EN ISO: 9001: 2015. This certification aims to demonstrate that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requirements of students and organizations that require its services. It also demonstrates that UAc continuously works its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of the students and the entities to which it provides services. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that enable the certifying entity to ensure that UAc develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente altamente qualificado e totalmente afeto, em regime de dedicação exclusiva à Universidade dos Açores; A auscultação dos alunos faz-se por acesso direto e informal aos professores e ao diretor de curso e pela

mobilização de estratégias como reuniões, inquéritos, etc. A Comissão e o Conselho Pedagógicos, com alunos e docentes, são dois espaços colaborativos, para resolução de problemas, O envolvimento dos estudantes na investigação e na organização de eventos proporciona aprendizagens alternativas e fomenta a cooperação e a coesão do curso.

8.1.1. Strengths

Highly qualified faculty and totally affection in exclusive dedication to the University of the Azores; Auscultation of the students is done by direct and informal access to teachers and Director of travel and by mobilizing strategies such as meetings, surveys, etc. The Commission and the Council, with students and teachers, are two collaborative spaces, for troubleshooting. The involvement of students in research and in the Organization of events provides alternative learning and fosters cooperation and cohesion of the course.

8.1.2. Pontos fracos

O facto de o corpo docente do ciclo de estudos ser em número reduzido, embora suficiente para assegurar a leccionação do curso, leva a que os elementos dos diferentes órgãos sejam os mesmos o que apresenta algumas desvantagens, como seja uma falta de pluralidade na visão e tratamento de várias questões.

8.1.2. Weaknesses

The fact that the teaching staff of the study cycle is small in number, although sufficient to ensure course teaching, leads to the elements of the different organs are the same, which has some disadvantages, such as a lack of plurality in the view and treatment of various issues.

8.1.3. Oportunidades

A conjuntura de autoavaliação em que nos encontramos desencadeia toda uma dinâmica de monitorização e de reflexão sobre o curso, a docência e as atividades de coordenação das unidades curriculares que se espera fazer reverter em resultados palpáveis de melhoria da qualidade; Arranjar mecanismos que incentivem os alunos a responder à auscultação formal através do preenchimento dos inquéritos disponibilizados para o efeito no site da Universidade, nomeadamente dando a conhecer aos alunos as alterações que foram implementadas como consequência do tratamento dessa informação.

8.1.3. Opportunities

Self-assessment situation that we find ourselves triggers a dynamics of entire monitoring and reflection on the course, teaching and coordinating activities of curricular units that are expected to reverse in tangible results for the improvement of quality; To find mechanisms that encourage students to respond to the formal consultation by filling out the surveys provided for this purpose on the site of the University, in particular giving the students a feedback on changes that were implemented as a result of the treatment of such information.

8.1.4. Constrangimentos

A auscultação formal dos alunos é difícil uma vez que os alunos não respondem aos inquéritos disponibilizados para o efeito no site da Universidade. Mais, os resultados só são publicados quando pelo menos 5 alunos preenchem o questionário, o que se torna particularmente difícil porque temos em média 8 a 10 alunos por ano letivo.

8.1.4. Threats

Formal auscultation of the students is difficult because students do not respond to inquiries provided for this purpose on the website of the University. Moreover, the results are publish only if at least five students fulfill the questioner, what is even more difficult since in average we have 8 to 10 students per class.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

<sem resposta>

8.2.1. Improvement measure

<no answer>

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida*<sem resposta>***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***<no answer>***8.1.3. Indicadores de implementação***<sem resposta>***8.1.3. Implementation indicator(s)***<no answer>***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>