

# ACEF/1920/0304237 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/04237

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2015-07-03

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*As alterações realizadas foram-no na sequência das recomendações da comissão de avaliação da A3ES, designadamente, o nome do mestrado foi alterado de Mestrado em Ciências Sociais para Mestrado em Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais; os Ramos foram condensados de 3 (1. Área de especialização em Desenvolvimento Local e Regional; 2. Área de especialização em Migrações e Sociedade; 3. Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais) para 2 (1. Área de especialização em Políticas Sociais, Família e Envelhecimento e 2. Área de especialização em Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana). Grosso modo, a área de especialização/Ramo de Migrações e Sociedade foi adaptada (detalhes no campo seguinte) e a de Desenvolvimento Local e Regional foi descontinuada. A nova estrutura orgânica, aprovada pela A3ES, foi publicada no DR. 2.ª série — N.º 107 — 3 de junho de 2016.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*The changes were made following the recommendations of the A3ES evaluation committee, namely, the name of the master was changed from Master in Social Sciences to Master in Social Policy and Regional Dynamics; The branches were condensed from 3 (1. Area of expertise in Local and Regional Development; 2. Area of expertise in Migration and Society; 3. Area of expertise in Family, Aging and Social Policy) to 2 (1. Area of expertise in Social Policies, Family and Aging and 2. Area of specialization in Regional Dynamics and Human Mobility). Roughly, the area of specialization / Branch of Migration and Society has been adapted (details in the following field) and that of Local and Regional Development has been discontinued. The new organic structure, approved by A3ES, was published in DR. 2nd Series - No. 107 - June 3, 2016.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Como referido no campo anterior, as alterações realizadas foram-no na sequência das recomendações da comissão*

*de avaliação da A3ES. As principais alterações foram mencionadas acima e aprovadas pela A3ES. Na Área de especialização em Políticas Sociais, Família e Envelhecimento apenas mudou ligeiramente o nome de uma Unidade Curricular (UC): de Envelhecimento Demográfico e Sociedade para Envelhecimento e Sociedade, para além duma ligeira adaptação do nome da área (cf. campo anterior para comparar os dois nomes); Na Área de especialização de Migrações e Sociedade, o nome foi modificado e conservam-se as UC de Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociedades Contemporâneas; Dinâmicas Demográficas e Sociais; Métodos e Técnicas de Investigação; Teorias e Políticas Migratórias; Migrações em Regiões Insulares; e Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada — Projeto. Foram acrescentadas as UC de Dinâmicas Interculturais e de Mobilidades e Modos de Vida. As duas restantes UC desta Área de Especialização foram descontinuadas. A Área de Especialização de Desenvolvimento Local e Regional foi descontinuada, como acima referido.*

**3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.**

*As mentioned in the previous field, the changes were made following the recommendations of the A3ES Evaluation Committee. The main changes were mentioned above and approved by A3ES. In the Area of Specialization in Social Policy, Family and Aging, the name of a Curricular Unit (UC) was slightly changed: from Demographic Aging and Society to Aging and Society, besides a slight adaptation of the area name (cf. previous field to compare both names); In the Specialization Area of Migrations and Society, the name has been changed. Several UC was preserved: Processes of Change and Inequalities in Contemporary Societies; Demographic and Social Dynamics; Research Methods and Techniques; Migration Theories and Policies; Migrations in Island Regions; and Research Methods and Techniques - Project. The UCs on Intercultural Dynamics and Mobility and Livelihoods were added. The remaining two UCs of this Area of Expertise have been discontinued. The Area of Specialization for Local and Regional Development has been discontinued as mentioned above.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAC.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The study cycle is integrated in the Faculty of Social and Human Sciences (FCSH). The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the context of the reorganisation of the University (Decree n.º 3505/2016, published in the Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, of 9th March, 2016). Two secretarial offices were created – a general office, to support staff and students, and the office to the presidency -, as well as a support room for the non-teaching staff (refectory) and new meeting rooms (as well as the existing rooms, a room was provided for the Department Coordinators). The most commonly used files pertaining to the various Departments that comprise the FSCH have been centralised, for speedy access, in a room adjacent to the general office. Seven study rooms, which have been reequipped, have been kept for students, and some of them have undergone FCSH interventions by the Technical Services of the University.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Durante o período entre avaliações a maioria dos docentes deste mestrado passou a fazer parte do CICS.NOVA, na sequência do processo de constituição deste centro de investigação. A sua última avaliação validada (2013-2018) foi de Muito Bom. A grande maioria é investigador integrado. Apenas um dos docentes não se encontra neste*

*centro de investigação.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*During the period between evaluations, most of the teachers of this master's degree became part of CICS.NOVA, following the process of constitution of this research center. Their last validated assessment (2013-2018) was Very Good. The vast majority are integrated researchers. Only one of the teachers is not in this research center.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia.*

*Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.*

*Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.*

*The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.*

*At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*não aplicável*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*not applicable*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Dos Açores*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais*

**1.3. Study programme.**

*Social Policies and Regional Dynamics*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_DR Mestrado+em+Políticas+Sociais+e+Dinâmicas+Regionais.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Sociologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sociology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*31*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*312*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*Sem alterações.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*No changes.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se:*

- a) titulares do grau de licenciado, ou equivalente legal, em Sociologia, Serviço Social, Psicologia, Ciências Policiais, Direito, Geografia, História ou Filosofia, mas também em Medicina, em Enfermagem ou em Genética, ou áreas afins;*
- b) titulares de grau académico superior estrangeiro nas áreas identificados conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas identificadas na alínea a) reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo conselho científico da UAc;*
- d) detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico da UAc como atestando capacidade para a realização do mestrado.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*May apply:*

- a) Holders of a degree, or legal equivalent, in Sociology, Social Work, Psychology, Police Sciences, Law, Geography, History or Philosophy, but also in Medicine, Nursing or Genetics, or related fields;*
- b) holders of a foreign higher education degree in the identified areas conferred following a first cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process;*
- c) Holders of a foreign higher education degree in the areas identified in subparagraph a) recognized as meeting the objectives of the degree from the UAc Scientific Council;*
- d) Holders of a school, scientific or professional curriculum, which is recognized by the UAc Scientific Council as certifying their ability to complete the Master's degree.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Não se aplica.*

**1.12.1. If other, specify:**

*Not applicable.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Na sequência do nº 4 do artigo 59º do decreto-lei 115 de 7 de agosto de 2013, e na sequência dos esclarecimentos prestado pela A3ES, declara-se que este curso é oferecido à distância através do sistema Colibri da Fundação para o Cálculo Científico Nacional (FCCN-FCT). Pretendendo-se manter essa possibilidade, com um total de alunos à distância máximo de 10 (dez) alunos para um total de 30 vagas. Acrescente-se que o trabalho desenvolvido pelos docentes deste mestrado envolve, também, a plataforma moodle, quer para fornecer informações e materiais aos alunos, quer para comunicar com eles. De notar que esta opção é estratégica numa universidade cuja área natural de recrutamento está dividida em nove ilhas, distantes umas das outras e com custos de deslocação entre ilhas muito elevados. Para além da insularidade, no caso dos Açores deve falar-se da pluri-insularidade entre ilhas*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14. Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade dos Açores.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*Este mestrado está concebido para que seja possível a frequência das aulas por alunos em videoconferência, considerando a natureza arquipelágica da região sede da Universidade. Sendo um número pequeno, é um serviço importante prestado à região e é relevante num contexto em que a área de recrutamento é pequena e fragmentada.*

**1.15. Observations.**

*This master's degree is designed to enable students to attend classes in videoconferencing, considering the archipelagic nature of the University's host region. Being a small number, it is an important service provided to the region and is relevant in a context where the recruitment area is small and fragmented.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Área de especialização em Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana;  
Área de especialização em Políticas Sociais, Família e Envelhecimento.

Options/Branches/... (if applicable):

Branch in Regional Dynamics and Human Mobility;  
Branch in in Social Policy, Family and Aging.

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de especialização em Família, Envelhecimento e Políticas Sociais*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Branch in Family, Ageing and Social Policies*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	45	0	
Demografia	DEM	15	0	
Dissertação	SOC/DEM	60	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

#### 2.2. Estrutura Curricular - Área de especialização em Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Área de especialização em Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Branch in Local and Regional Development*

##### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	52.5	0	
Demografia	DEM	7.5	0	
Dissertação	SOC/DEM	60	0	

(3 Items)

120

0

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Neste mestrado tem vindo a ser desenvolvido um processo de articulação entre os docentes que passa pela existência de reuniões regulares. Estas têm diversos objetivos específicos (OE) e um objetivo geral: monitorizar, articular e melhorar a qualidade do curso. Entre os OE está a discussão e articulação das metodologias de ensino e aprendizagem com os objetivos de aprendizagem. Em concreto os objetivos das diversas UC, bem como os respetivos programas e os métodos de avaliação, são discutidos e articulados. A organização e apresentação da tese têm sido discutidas e foram alvo de um pequeno manual orientador distribuído aos alunos (atualizado com alguma regularidade e articulado com as regras da Universidade). Acresce que os alunos são consultados pela direção do curso, quer no final do primeiro semestre quer no final do primeiro ano, sendo-lhes pedida uma avaliação oral do curso, nas suas várias componentes, onde a questão em apreço se encaixa.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*In this master's degree, a process of articulation among teachers has been developed, which involves regular meetings. These have several specific objectives (SO) and a general objective: to monitor, articulate and improve the quality of the course. Among SO is the discussion and articulation of teaching and learning methodologies with learning objectives. Specifically, the objectives of the various CU, as well as the respective programs and evaluation methods, are discussed and articulated. The organization and presentation of the thesis has been discussed and has been the subject of a short guidebook distributed to students (updated director and articulated with the University rules). In addition, students are consulted by the course director either at the end of the first semester or at the end of the first year, and they are asked to make an oral assessment of the master in its various components, where the issue at hand falls.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O número de ECTS atribuídos a cada unidade curricular foi calculado tendo em consideração todas as actividades de trabalho inerentes à formação nela desenvolvida, quer as suportadas no contacto presencial, quer as decorrentes de trabalho independente. As decisões tomadas neste âmbito basearam-se em consultas realizadas junto de discentes e de docentes. A UAc desenvolveu um inquérito por questionário, comum a todos os cursos, que inclui uma questão referente ao tempo de trabalho autónomo. Isto permite calcular e monitorizar a média de horas de trabalho autónomo semanal por UC dos estudantes e determinar a sua aproximação às cargas de trabalho previstas em ECTS. Os resultados do inquérito efetuado têm permitido concluir que a grande maioria dos respondentes admite investir no estudo um número de horas semanais que se revela adequado ao número de horas de trabalho independente que cada unidade curricular, em geral, tem previsto.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The number of ECTS assigned to each course was calculated taking into account all the work activities inherent to the learning carried out in the course, including both learning that is supported by face-to-face contact and learning that results from independent work. Decisions taken in this area were based on consultations with students and teachers. The UAc has developed a student survey, common to all courses, which includes a question about students' autonomous working time. This allows for the calculation and monitoring of students' average weekly autonomous working hours per course and to determine their approximation to predicted ECTS workloads. The results of the survey have shown that the vast majority of respondents admit to investing in their study a number of hours per week that is consistent with the number of independent working hours that each course predicts.*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*Nas reuniões mencionadas no campo 2.3.1. a questão é discutida e acautelada entre os docentes. Adicionalmente refira-se que os estudantes respondem a questionários anuais relativos às UC que frequentam, classificando de 1 a 7, no que diz respeito a: Informação sobre os objetivos da UC; Informação sobre os critérios de avaliação; Explicitação dos conteúdos; Incentivo à participação dos estudantes nas atividades letivas; Utilidade e*

*acompanhamento dos exercícios, trabalhos e outras atividades realizadas; correspondência entre os conteúdos lecionados e avaliados; tempo para a realização das atividades de avaliação; Cumprimento dos critérios de avaliação; Competências adquiridas; Cumprimento do Programa; Cumprimentos do horário letivo; Relacionamento do(s) docente(s) com os estudantes; Satisfação global. Os resultados são divulgados junto dos docentes e analisados pela Direção de Curso que propõe ações de melhoria, caso necessário.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*At the meetings mentioned in field 2.3.1. The issue is discussed and cautioned among the teachers. Additionally, students answer annual questionnaires related to the CU they attend, grading from 1 to 7, regarding: Information about the objectives of the CU; Information rises on the evaluation criteria; Explanation of the contents; Encouraging student participation in school activities; Usefulness and monitoring of exercises, work and other activities performed; correspondence between the taught and evaluated contents; time for carrying out the evaluation activities; Compliance with the evaluation criteria; Acquired skills; Program compliance; Fulfilment of school hours; Relationship of teacher (s) with students; Overall satisfaction. The results are disseminated to the teachers and analyzed by the Course Direction that proposes improvement actions, if necessary.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Sem observações*

### 2.4 Observations.

*no comments*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Fernando Jorge Afonso Diogo  
Professor Auxiliar com Agregação  
Regime de dedicação exclusiva*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandro Nuno Ferreira Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação - Sociologia da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		História Contemporânea	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Álvaro António Gancho Borralho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais/Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Licínio Manuel Vicente Tomás	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais - Especialidade Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rolando Lima Lalanda Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Santos Matias	Professor Auxiliar ou			Educação - Sociologia		<a href="#">Ficha</a>



Diogo	equivalente	Doutor	da Educação	100	submetida
Pilar Sousa Lima Damião Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
Fernando Jorge Afonso Diogo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Eduardo José da Silva Tomé Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Serviço Social	100	Ficha submetida
Jorge Manuel Ávila de Lima	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
				<b>1200</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

12

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

12

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	12	100	12
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	12

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	91.6666666666667	12
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	12

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à leção do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, and Pedagogical Committee). Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

*A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

18

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27.8
Feminino / Female	72.2

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	15
2º ano curricular	3
	18

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	15	18
N.º de candidatos / No. of candidates	0	10	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	10	16
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	9	15
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Este Mestrado não foi oferecido no ano lectivo 2017/2019.*

*As informações sobre a nota de acesso do último colocado não estão disponíveis desde o ano letivo 2018/2019, considerando que a partir desse ano só é necessário seriar os candidatos se o número de vagas for inferior ao número de candidatos, o que não tem acontecido. Nesse sentido, as candidaturas são submetidas a validação e os alunos matriculam-se sem ser necessário ter em conta as classificações da licenciatura.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*This Masters Degree was not offered in the academic year 2017/2019. The Information on the last place's access grade has not been available since the 2018/2019 school year, considering that from that year onwards it is only necessary to rank the candidates if the number of vacancies is lower than the number of candidates, which has not happened. In this sense, the applications are subject to validation and students enroll without having to take into account the degree classifications.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Não se aplica*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*non applicable*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Segundo dados de 11 de outubro de 2019, no ano letivo 2018/2019, na área científica de Demografia podemos apresentar: Dinâmicas Demográficas e Sociais (5 alunos aprovados, de 7 alunos inscritos); e Envelhecimento e Sociedade (5 alunos aprovados de 6 alunos inscritos). Em Sociologia: Políticas Públicas e Desenvolvimento (4 em 5); Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociedades Contemporâneas (6 em 8); Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada (5 em 8); Famílias: Perspetivas Interdisciplinares (5 em 6); Políticas de Emprego e de Solidariedade (5 em 6) e Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada – Projeto (5 em 6). Em Dissertação, da área científica Sociologia/Demografia verifica-se 0 alunos aprovado em 1 inscrito.*

*Estes dados são afetados pelo reduzido número de alunos inscritos no ano letivo em causa. Atualmente, o*

*Mestrado em Políticas Sociais e Dinâmicas Regionais tem um número muito mais alargada de inscritos pelo que está a aumentar a sua atratividade entre os estudantes (2018/2019: 10 estudantes colocados e 2019/2020: 16 estudantes colocados).*

*Estão duas teses entregues para provas públicas referentes aos dois anos letivos passados.*

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*According to data from October 11, 2019, in the academic year 2018/2019, in the scientific area of Demography we can present: Demographic and Social Dynamics (5 students approved, 7 students enrolled); and Aging and Society (5 approved students from 6 enrolled students). In Sociology: Public Policy and Development (5 out of 8); Processes of Change and Inequalities in Contemporary Societies (6 out of 8); In-depth Research Methods and Techniques (5 out of 8); Families: Interdisciplinary Perspectives (5 out of 6); Employment and Solidarity Policies (5 out of 6) and In-depth Research Methods and Techniques - Project (5 out of 6). In Dissertation, from the scientific area Sociology / Demography there are 0 students approved in 1 student.*

*These data are affected by the small number of students enrolled in the school year concerned. Currently, the Master in Social Policy and Regional Dynamics has a much larger number of applicants and is thus increasing its attractiveness among students (2018/2019: 10 placed students and 2019/2020: 16 placed students).*

*There are two theses delivered for public examinations from the past two school years.*

### **6.1.4. Empregabilidade.**

#### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Segundo dados de 2015/2016 (os últimos a que tivemos acesso através dos Serviços de Gestão Académica da UAc) num universo de 4 estudantes, 2 estavam empregados em menos de 1 mês, 1 em menos de 3 meses e, por fim, 1 em menos de um ano, o que revela uma empregabilidade a 100%.*

#### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to 2015/2016 data (the last we had access through the UAc Academic Management Services) in a universe of 4 students, 2 were employed in less than 1 month, 1 in less than 3 months and finally 1 in less than a year, which shows 100% employability.*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Conforme os valores apresentados anteriormente, verifica-se uma empregabilidade a 100%. Será importante continuar a acompanhar os estudantes após a conclusão do mestrado com dados obtidos anualmente, assim como pormenorizar as áreas de empregabilidade para, com esta informação, afinar a oferta deste mestrado articulando pedagogia, cientificidade e empregabilidade. Este trabalho já é feito de forma relativamente informal, considerando o conhecimento pessoal dos docentes da situação dos ex-alunos.*

#### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*According to the values presented above, there is a 100% employability. It will be important to continue to accompany students after completing the master's degree with data obtained annually, as well as to detail the employability areas in order to, with this information, fine-tune the offer of this master's degree by articulating pedagogy, scientificity and employability. This work is already done relatively informally, considering the teachers' personal knowledge of the alumni situation.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

---

### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific**

## activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade Nova de Lisboa	Muito bom	Universidade Nova de Lisboa	10	sem observações
CHAM	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	sem observações

## Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cd7f0b9c-7639-9ad7-4d8d-5dadd2b42501>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cd7f0b9c-7639-9ad7-4d8d-5dadd2b42501>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes do curso estão envolvidos nas mais variadas atividades de investigação ancoradas na área científica fundamental do Mestrado com impacto no desenvolvimento nacional, regional e local, são exemplos recentes: o estudo sobre a abstenção eleitoral nos Açores; o desenho da estratégia regional de luta contra a pobreza e a participação na sua comissão científica; o estudo sobre o impacto dos CATL nos Açores; a avaliação do PROSUCESSO, programa regional de promoção do sucesso educativo; a avaliação das necessidades de formação da Kairós (cooperativa social com mais de cem funcionários); bem como a participação no estudo sobre a violência de género nos Açores.*

*Com regularidade são desenvolvidos os mais diversos eventos, abertos à comunidade, através do nosso centro de investigação CICS.NOVA.UAc, onde são discutidas as principais questões que moldam, condicionam e problematizam a sociedade portuguesa, com destaque para a açoriana, contribuindo-se assim para uma melhor consciencialização de tendências, potencialidades e problemas por parte de uma vasta gama de atores sociais de onde se destacam os decisores políticos e os mais diversos membros das elites regionais. De entre estes eventos destacam-se, pela sua regularidade, os encontros de sociologia dos Açores (13 realizados) e os colóquios do Observatório da Juventude (5 realizados).*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The teachers of the course are involved in various research activities anchored in the fundamental scientific area of the Master with impact on national, regional and local development. Recent examples are: the study on electoral abstention in the Azores; the design of the regional anti-poverty strategy and participation in its scientific committee; the study on the impact of CATL in the Azores; the evaluation of PROSUCESSO, a regional program for the promotion of educational success; Kairós training needs assessment (social cooperative with more than 100 employees); as well as participation in the study on gender violence in the Azores.*

*Regularly, the most diverse events, open to the community, are developed through our research center CICS.NOVA.UAc, where the main issues that shape, condition and problematize Portuguese society are discussed, with emphasis on the Azorean, contributing. Thus, a better awareness of trends, potentialities and problems by a wide range of social actors, such as policy makers and the most diverse members of regional elites. These events include, for their regularity, the Azorean sociology meetings (13 held) and the Youth Observatory (5 held) meeting.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Abaixo alguns dos projetos onde se encontram envolvidos os docentes do curso*

*VirCamp  
2002-2019*

*Eduardo Marques, Curso “Community Work from an International Perspective” (15 ECTS)*

*Ensino do serviço social online. Consórcio entre 5 U. europeias e 2 U. associadas (Alemanha e Austrália).*

*Entidade Financiadora: U. THOMAS MORE – Geel Holanda, 1.256,85*

*AbstemAcores (ALRAA)*

*2017 a 2019*

*Á. Borralho, G. Rocha, O. Silva*

*E.F.: ALRAA 52 000.00€*

*Trajetos e quotidianos de pobreza em Portugal*

*2018 a 2020*

*F. Diogo, A. C. Palos, O. Silva, C. F. Rodrigues (ISEG), E. Pereira (ISCSP), F. B. Ribeiro (UMinho), F. Branco (UCatólica), I. Amaro (ISCTE), G. Trevizan (ESEPF)*

*E.F.: FFMS 99 996,86€*

*Projeto: 2018 a 2020*

*Caracterização dos CATL, das famílias e das crianças*

*A. C. Palos (coord.), F. Sousa, A. M. Diogo, J. Á. Lima, O. Silva*

*E.F.: Governo da Região Autónoma dos Açores –60.000€*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Below are some of the projects in which the teachers of the master are involved.*

*VirCamp*

*2002-2019*

*E. Marques, Course in Social Work from an International Perspective (15 ECTS)*

*Teaching online social service. Consortium between 5 European U. and 2 Associated U. (Germany and Australia).*

*Financing Entity: U. THOMAS MORE – Geel Holanda, 1.256,85*

*AbstemAcores (ALRAA)*

*2017 to 2019*

*THE. Borralho, G. Rocha, O. Silva*

*F.E.: ALRAA 52 000.00 €*

*Trajectories and daily lives in poverty in Portugal*

*2018 to 2020*

*F. Diogo, A. C. Palos, O. Silva, C. F. Rodrigues (ISEG), E. Pereira (ISCSP), F. B. Ribeiro (UMinho), F. White (Catholic), I. Amaro (ISCTE), G. Trevizan (ESEPF)*

*F.E.: FFMS 99,996.86 €*

*Project: 2018 to 2020*

*Characterization of CATL, families and children*

*A. C. Palos (coord.), F. Sousa, A. M. Diogo, J. Á. Lima, O. Silva*

*F.E.: Government of the Autonomous Region of Azores –60,000 €*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff**

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	16.6

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A UAc integra a rede ERASMUS+ (para países da EU), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA), facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congéneres. Para docentes, investigadores ou outros trabalhadores da UAc que pretendam visitar outra Universidade ou Centro de Investigação para realizar atividades académicas, de investigação ou formação, pode candidatar-se ao programa Erasmus+ (para países da EU), a Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) e ao programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA).*

*Outras redes:*

*Associação Portuguesa de Sociologia*

*European Sociological Association*

*Association International des Sociologues de Langue Française*

*ESPANET*

*EAPN-Portugal*

*Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

*Fórum Português de Administração Educacional*

*APSIOT*

*Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinares*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The UAc is part of the Erasmus+ network (for EU countries), Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and SEA Semester/SEA Summer programmes (for the USA), which facilitate the experience of teaching and learning at peer institutions. Teachers, researchers, or other UAc staff wishing to visit other universities or research centres to carry out academic, research, or training activities can apply for the Erasmus+ programme (for EU countries), the Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and the FLAD-UAc – Crossing the Atlantic programme (for the USA).*

*Other network:*

*Associação Portuguesa de Sociologia*

*European Sociological Association*

*Association International des Sociologues de Langue Française*

*ESPANET*

*EAPN-Portugal*

*Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação*

*Fórum Português de Administração Educacional*

*APSIOT*

*Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinares*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Este Mestrado não foi oferecido no ano lectivo 2017/2018.*

*Estão duas teses entregues para provas públicas referentes aos dois anos letivos passados.*

### 6.4. Eventual additional information on results.

*This Masters Degree was not offered in the school year 2017/2018.*

*There are two theses delivered for public examinations from the past two school years.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de



**preencher as secções 7.2.**

**Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.**

*Não*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

*<sem resposta>*

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_MCS\\_sem erros\\_.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.*

*A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível das unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.*

*Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.*

*Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.*

*A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.*

*A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution’s areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.*

*The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt>*

*pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution's quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.*

*Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.*

*To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.*

*International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.*

*The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc's web page and service portals provide up-to-date information on the institution's mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista*

#### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.*

#### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

<http://novoport.al.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

#### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.*

### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

*Complementarmente a direção do curso divulga-o nas redes sociais e elabora um email que os docentes divulgam pela sua lista de contactos solicitando divulgação institucional em diversas instituições com potenciais candidatos, como o Instituto de Segurança Social dos Açores (ISSA).*

### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*Information about the institution's courses is available on the University website ([www.uac.pt](http://www.uac.pt), in the "Ensino" section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).*

*Complementarily the direction of the course disseminates it on social networks and prepares an email that teachers disseminate through their contacts list requesting institutional disclosure in various institutions with potential candidates, such as the Azores Social Security Institute (ISSA).*

### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.*

*Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.*

### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.*

*This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Desenho da estrutura curricular compatível com os cursos portugueses e estrangeiros;  
Solidez teórica dos conhecimentos proporcionados;  
Corpo docente qualificado, com boa inserção na comunidade científica das CS em Portugal, em especial da sociologia;*

*Inserção da grande maioria dos docentes num centro de investigação dinâmico, capaz de proporcionar aos alunos palestras de sociólogos de grande reputação nacional e internacional (CICS.NOVA.UAc);  
 Forte ligação dos docentes com os alunos e entre os docentes;  
 Boa integração local dos mestres, acrescentando-se que boa parte destes tem feito este mestrado para melhorar a sua formação estando já integrados no mercado de trabalho;  
 Um mercado regional, os Açores, com carência de mestres;  
 Articulação com os cursos de 1º ciclo, especialmente Sociologia e Serviço Social, mas com abertura a outras formações, na área da saúde, das ciências policiais e noutras formações dentro da área geral das CS;  
 A nível de estruturas físicas a UAc dispõe de salas de aulas em boas condições e dotadas de recursos tecnológicos (data show, TV), bem como serviços de ação social com funcionamento adequado não obstante o horário de funcionamento;  
 No que respeita às parcerias verifica-se a vinda regular de sociólogos nacionais de renome à Universidade, com destaque para os Encontros de Sociologia dos Açores (treze já realizados). O mesmo pode ser dito sobre as outras áreas das ciências sociais, designadamente da demografia, da história e da psicologia.  
 Relação das disciplinas lecionadas com a investigação realizada pelos docentes;  
 Excelente colaboração e disponibilidade por parte do secretariado da faculdade que apoia o Mestrado;*

### 8.1.1. Strengths

*Curriculum structure design compatible with Portuguese and foreign courses;  
 Theoretical soundness of the knowledge provided;  
 Qualified faculty, with good insertion in the SC scientific community in Portugal, especially in sociology;  
 Insertion of the vast majority of teachers in a dynamic research center able to provide students with lectures from sociologists of high national and international reputation (CICS.NOVA.UAc);  
 Strong bond between teachers and students and between teachers;  
 Good local integration of masters, adding that most of them have done this masters to improve their training and are already integrated in the labor market;  
 A regional market, the Azores, lacking masters;  
 Articulation with the 1st cycle courses, especially Sociology and Social Work, but open to other formations, in the areas of health, police science and other formations within the general area of CS;  
 At the level of physical structures, UAc has classrooms in good condition and endowed with technological resources (data show, TV), as well as Social Action services with adequate functioning;  
 With regard to partnerships, there is a regular arrival of renowned national sociologists to the University, in particular in the context of the Azores Sociology Meetings (thirteen already held). The same can be said about the other areas of social science, namely demography, history and psychology.  
 A solid relation from the list of subjects taught with the research carried out by teachers;  
 Excellent collaboration and availability of the Faculty secretariat staff that supports the Master's degree;*

### 8.1.2. Pontos fracos

*1- Não disponibilização, por parte da Comissão Pedagógica da Faculdade, com regularidade e em tempo útil, de dados suficientes relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem  
 2- Fraca participação dos estudantes nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade e dos processos de ensino-aprendizagem, o que dificulta o processo de monitorização da qualidade da formação oferecida  
 3- Lacunas nos equipamentos informáticos e de apoio às atividades letivas (computadores inexistentes ou desatualizados e existência de apenas uma fotocopiadora para a FCSH), que decorrem de fortes constrangimentos orçamentais, em particular pelo facto da UAc ser, juntamente com a UM, as únicas universidades do país que não podem recorrer aos programas operacionais da UE para este efeito  
 4- Reduzida adesão dos estudantes a programas internacionais e nacionais de mobilidade, não obstante a forte aposta da Faculdade na disponibilização de oportunidades a este nível  
 5- Poucas parcerias nacionais e internacionais relacionadas com a formação realizada no curso  
 6- Precária mobilidade de docentes, com uma taxa muito reduzida de internacionalização, apesar da existência de oportunidades objetivas para tal finalidade*

### 8.1.2. Weaknesses

*1- Unavailability of regular and timely data on student satisfaction with teaching-learning processes, by the Pedagogical Commission of the Faculty of Social and Human Sciences  
 2- Poor student participation in quality assessment surveys and teaching-learning processes, which makes it difficult to monitor the quality of teaching practices  
 3- Important shortcomings in computer and classroom support equipment (nonexistent or outdated computers and only one copier for all Faculty members and students), due to serious budgetary constraints, in particular because UAc is, together with UM, the only universities in the country that cannot use EU operational programs for this purpose  
 4- Reduced student participation in international and national mobility programs, despite the Faculty's strong*

*investment in this area**5- Few national and international partnerships related to the training provided in the program**6- Poor teacher mobility, with a very low internationalization rate, despite the objective opportunities that are offered for this purpose***8.1.3. Oportunidades***A integração forte da maioria dos docentes do curso e centro, onde a maioria se enquadra, na Sociologia portuguesa, incluindo na APS e APSIOT;**A menor dimensão da região permite uma maior proximidade dos docentes e dos alunos aos decisores políticos, facilitando a cooperação com as autoridades regionais, sempre que necessário;**A pequena dimensão da universidade torna mais próximas as relações entre os docentes e responsáveis dos diversos departamentos, o que facilita os processos de diagnóstico das situações e de sua resolução;**Flexibilidade dos horários dos docentes no atendimento aos alunos**A prestação de serviços na área da intervenção social está em expansão, relativa, implicando a necessidade de quadros qualificados nesta área, abrindo também oportunidades de investigação para os docentes;**A articulação com o Núcleo de Estudantes de Sociologia, NESUA;**A articulação com centros de investigação com boas classificações FCT, para além do CICS.NOVA;**A existência de uma vice-reitoria para a Administração, Planeamento e Qualidade.**Maior introdução de novas tecnologias nas aulas, designadamente com um maior recurso à plataforma moodle e ao sistema Zoom-Colibri;**Aprofundamento da já grande integração do curso, seus docentes e alunos, na comunidade científica portuguesa e maior articulação com os sociólogos e outros investigadores na diáspora, sediados nas Universidades americanas e canadianas (processo já iniciado).**A elevada desejabilidade do destino Açores no contexto português e internacional permite atrair com facilidade os melhores sociólogos e colegas de outras áreas das ciências sociais do país e do estrangeiro para a realização de aulas, palestras, colóquios e outras atividades colaborativas***8.1.3. Opportunities***The strong integration of the majority of the teachers of the course and center, where most of them fit, in the Portuguese Sociology, including in APS and APSIOT;**The smaller size of the region allows teachers and students to be closer to policy makers, facilitating cooperation with regional authorities where necessary;**The small size of the university brings closer the relations between professors and heads of the various departments, which facilitates the processes of diagnosis of situations and their resolution;**Flexibility of teacher schedules for student service**The provision of services in the area of social intervention is expanding relatively, implying the need for qualified staff in this area, also opening research opportunities for teachers;**Articulation with the Sociology Students Association, NESUA;**Articulation with research centers with good FCT ratings, in addition to CICS.NOVA;**The existence of a vice-rectory for Administration, Planning and Quality.**Greater introduction of new technologies in class, notably with greater use of the moodle platform and Zoom-Colibri system;**Deepening the already great integration of the course, its teachers and students, in the Portuguese scientific community and greater articulation with sociologists and other diaspora researchers, based in the American and Canadian Universities (process already started).**The high desirability of the Azores destination in the Portuguese and international context makes it easy to attract the best sociologists and colleagues from other areas of social sciences at home and abroad for classes, lectures, colloquia and other collaborative activities.***8.1.4. Constrangimentos***1 - Insularidade, com os consequentes custos económicos que acarreta para as famílias, dificultando a frequência do curso por alunos oriundos de outras ilhas**2 - Oportunidades laborais limitadas, dado que as instituições públicas reduziram drasticamente o número de recrutamentos e as empresas da Região, que são sobretudo micro e pequenas empresas, não tendo capacidade de absorção dos licenciados**3- Subfinanciamento crónico da Universidade dos Açores. A insularidade e a tripolaridade (campi em três ilhas) não são tidos em conta no orçamento**4- Distâncias entre as ilhas e entre estas e o continente, que reduzem oportunidades de participação em atividades fora da Universidade**5- Pequena dimensão da base demográfica de recrutamento da Universidade**6- Ausência de acessibilidade integral do Campus a pessoas com mobilidade reduzida**7- Inexistência de cobertura Wi-Fi integral do campus*

**8.1.4. Threats**

- 1- Insularity, with its economic cost to families, makes it difficult for students from other islands to enrol in the sociology program.*
- 2- Restricted employment opportunities, as public institutions have drastically reduced the number of recruitments and Azores companies are mainly micro and small enterprises, thus having difficulties in absorbing graduates*
- 3- Chronic sub-financing of the University of the Azores. Insularity and tripolarity (campi on three islands) are not taken into account in the budget*
- 4- Distances between the islands and the mainland, which reduce opportunities for participation in activities outside the University*
- 5- Small size of the University's demographic recruitment pool*
- 6- Absence of full campus accessibility for people with reduced mobility*
- 7- Absence of full campus Wi-Fi coverage*

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1- Alertar a Comissão Pedagógica da Faculdade para a necessidade de disponibilização, com regularidade e em tempo útil, dos dados relativos à satisfação dos estudantes acerca dos processos de ensino-aprendizagem*

**8.2.1. Improvement measure**

- 1- To request that the Pedagogical Commission of the Faculty provides regular and timely data on student satisfaction with teaching-learning processes*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta, imediata.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High, imediatly.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Envio de pedido oficial (sistema edoc) e respectiva resposta.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Official request submission (edoc system) and response.*

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 2- Sensibilizar os estudantes para a importância da sua participação nos inquéritos referentes à avaliação da qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, explicitando a relação meios-fins desta participação com a qualidade do curso e envolvendo os representantes dos alunos na monitorização da participação dos colegas*

**8.2.1. Improvement measure**

- 2- Stimulation of students' awareness of the importance of their participation in the surveys assessing the quality of teaching-learning processes, by informing them about the relation between these surveys and the quality of the programmes and by involving their representatives in the monitoring of their peers' participation*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Prioridade média, porque teremos de aguardar a implementação da avaliação da satisfação dos estudantes pela UAç.*

**8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium priority because we have to wait for the implementation of the student satisfaction assessment survey by the UAc.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1.1- N.º de respostas dos estudantes aos inquéritos distribuídos;*
- 1.2- Comparação com as percentagens de resposta em anos anteriores*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1.1- Number of students' responses to the surveys;*
- 1.2- Comparison with response percentages in previous years.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*3- Este ponto fraco transcende a UAc. Continuar a pressionar o Poder Político publicamente para permitir o acesso aos programas operacionais da UE, tal como acontece com as Universidades do Continente.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*3- This weak point transcends the UAc. Continue to press the political power publicly to allow access to EU operational programs, as with the Universities of the Continent.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Alta, próximos anos.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*High, next years.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

- 1. Apresentação do problema na comunicação social e no Conselho Económico e Social dos Açores.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

- 1. Presentation of the problem in the media and in the Economic and Social Council of the Azores.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

### **8.2.1. Ação de melhoria**

*4- Aumentar a sensibilização dos alunos, com o apoio do núcleo de estudantes, para o aumento da internacionalização, realizando uma maior divulgação das acções de mobilidade existentes e das experiências de colegas de mobilidade incoming e outgoing.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*4- Incrise the sensitization of students, with the support of the Sociology Student Center, towards the increase of student internationalization, by increasing the dissemination of information on mobility opportunities and on the experiences of incoming and outgoing students*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Média, a dois anos, dependendo da existência de colegas para partilha de experiências.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Medium, two years, depending on the existence of colleagues to share experiences.*

**8.1.3. Indicadores de implementação***Existência de casos de outgoing nos próximos dois anos***8.1.3. Implementation indicator(s)***Existence of outgoing cases in the next two years***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***5- Reforçar o número de parcerias nacionais e internacionais existentes, aproveitando os protocolos existentes na UAc.***8.2.1. Improvement measure***5- Strengthen the number of existing national and international partnerships, taking advantage of existing protocols in the UAc.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Média, a implementar nos próximos 3 anos.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium, to be implemented over the next 3 years.***8.1.3. Indicadores de implementação***Um a três docentes nacionais e internacionais visitantes no curso.***8.1.3. Implementation indicator(s)***One to three visiting national and international lecturers.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***6- Aumentar a internacionalização do corpo docente, realizando mobilidade outgoing de docentes***8.2.1. Improvement measure***6- Increase of the internationalization of the teaching staff, by carrying out outgoing teacher mobility***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Média, nos próximos 3 anos.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***Medium, in the next 3 years.***8.1.3. Indicadores de implementação***Um a dois docentes outgoing e pelo menos um docente ingoing.***8.1.3. Implementation indicator(s)***One to two outgoing teachers and at least one ingoing teacher.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**



## 9.1. Alterações à estrutura curricular

### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*Neste mestrado pretende-se aperfeiçoar uma das designações de UC em ordem a dar-lhe mais flexibilidade, de forma a reforçar o contributo da investigação dos seus docentes para a sua lecionação na sequência da reestruturação recente do corpo docente.*

*Neste sentido, pretende-se passar a designar a UC de Dinâmicas Demográficas e Sociais com o nome de Dinâmicas sociais e envelhecimento (primeiro semestre) e no segundo, substituir a UC de Envelhecimento Demográfico e Sociedade (cujos conteúdos passam em parte para a UC do primeiro semestre acima mencionada) pela UC de Políticas para a infância e juventude. Adicionalmente, ainda no segundo semestre, pretende-se mudar o nome da UC de Famílias: perspectivas interdisciplinares para Famílias e políticas sociais.*

*A nova UC vem dar relevo a uma temática importante ficando as questões do envelhecimento cobertas pela UC do primeiro semestre. Impede problemas com a recente saída de uma docente na área da demografia e reforça o peso da sociologia, rentabilizando as especialidades científicas do corpo docente atual.*

*Esta proposta de alteração respeita apenas a um dos percursos, a Área de especialização em Políticas Sociais, Família e Envelhecimento.*

### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*This master's degree aims to improve one of the UC designations in order to give it more flexibility, in order to reinforce the contribution of its teachers' research to its teaching following the recent restructuring of the faculty. In this sense, it is intended to designate the UC of Demographic and Social Dynamics under the name of Social Dynamics and aging (first semester) and in the second, replace the UC of Demographic Aging and Society (whose contents pass in part to the UC of first semester mentioned above) by the UC Policy on Childhood and Youth.*

*Additionally, in the second semester, the intention is to change the name of the UC Families: interdisciplinary perspectives for Families and social policies.*

*The new CU comes to reinforce an important theme, the aging issues are covered by the first semester UC. It prevents problems with the recent retirement of a teacher in the area of demography and reinforces the weight of sociology in the course of studies and monetizing the scientific specialties of the current faculty.*

*This amendment concerns only one branch, the Social Policy, Family and Aging area of expertise.*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

### 9.2. Políticas Sociais, Família e Envelhecimento

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Políticas Sociais, Família e Envelhecimento*

#### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*Social Policies, Family and Aging*

#### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	52.5	0	sem obs.
Demografia	DEM	7.5	0	sem obs.
Sociologia/Demografia	SOC/DEM	60	0	sem obs.
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 9.2. Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Regional Dynamics and Human Mobility***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Sociologia	SOC	52.5	0	sem obs.
Demografia	DEM	7.5	0	sem obs.
Sociologia ou Demografia	SOC/DEM	60	0	sem obs.
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - Políticas Sociais, Família e Envelhecimento - 1º ano/ 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Políticas Sociais, Família e Envelhecimento***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Social Policies, Family and Aging***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociedades Contemporâneas	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Dinâmicas Sociais e Envelhecimento	DEM	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Políticas Públicas e Desenvolvimento	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Políticas Sociais, Família e Envelhecimento - 1º ano/ 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Políticas Sociais, Família e Envelhecimento***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Social Policies, Family and Aging*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/ 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Famílias e Políticas Sociais	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Políticas para a Infância e Juventude	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Políticas de Emprego e Solidariedade	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada-Projeto	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana - 1º Ano/1º Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Regional Dynamics and Human Mobility***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º Ano/1º Semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Processos de Mudança e Desigualdades nas Sociais Contemporâneas	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Dinâmicas Demográficas e Sociais	DEM	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Dinâmicas Interculturais	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Plano de estudos - Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana - 1º ano/ 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Regional Dynamics and Human Mobility***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano/ 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year/2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Teorias e Políticas Migratórias	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Migrações em Regiões Insulares	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Mobilidades e Modos de Vida	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória
Métodos e Técnicas de Investigação Aprofundada - Projeto (4 Items)	SOC	Semestral/Semiannual	187.5	T=15; TP=15; OT=10	7.5	Obrigatória

**9.3. Plano de estudos - Políticas Sociais, Família e Envelhecimento - 2º ano/ 3º e 4º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Políticas Sociais, Família e Envelhecimento***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Social Policies, Family and Aging***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 3º e 4º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd and 4th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	SOC/DEM	Semestral/Semiannual	1500	OT=90	60	Obrigatória

**9.3. Plano de estudos - Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana - 2º ano/ 3º e 4º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Dinâmicas Regionais e Mobilidade Humana***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Regional Dynamics and Human Mobility***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano/ 3º e 4º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year/ 3rd and 4th semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação (1 Item)	SOC/DEM	Semestral/Semiannual	1500	OT=90	60	Obrigatória

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Dinâmicas sociais e envelhecimento****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Dinâmicas sociais e envelhecimento***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Social dynamics and aging***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***DEM***9.4.1.3. Duração:***Semestral/semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***187,5***9.4.1.5. Horas de contacto:***T= 15; TP= 15; OT= 10***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Licínio Manuel Vicente Tomás***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Não aplicável/Not applicable.***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que os estudantes conheçam e adquiram capacidade de análise das problemáticas sociais e demográficas mais estruturantes na sociedade contemporânea, particularmente reflectidas na educação e no emprego, tanto nas suas manifestações como nas suas consequências do viver coletivo.**A análise privilegia o reconhecimento e identificação das implicações e consequências no plano sociocultural, económico e jurídico-político europeu, o qual é, por vezes contrastante, nas suas leituras regionais. Por isso, procurar-se que os alunos articulem as diferentes dimensões implicadas no tratamento das questões sociais. A especificidade das temáticas tratadas requer mobilização de saberes, em particular, no âmbito das ciências sociais assim como uma articulação de conhecimentos e de informação para compreensão das tendências e a realização de estudos empíricos susceptíveis de permitir orientar a intervenção e a definição de medidas de atuação na esfera pública.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***It is intended that students know and acquire the capacity to analyze the most structuring social and demographic problems in contemporary society, particularly reflected in education and employment, both in their manifestations and in the consequences of collective living.**The analysis focuses on recognizing and identifying the implications and consequences at European sociocultural, economic and legal-political level, which is sometimes contrasting in their regional readings. Therefore, we seek that students articulate the different dimensions involved in dealing with social issues.**The specificity of the themes addressed requires the mobilization of knowledge, particularly in the social sciences, as well as the articulation of knowledge and information for understanding trends and conducting empirical studies to guide intervention and the definition of action measures, in the public sphere.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Dinâmicas demográficas: Indicadores, leituras e implicações**1.1. A evolução mundial e regional da população e as questões demográficas emergentes**1.2. Efeitos de estrutura e dinâmicas demográficas: Explosão demográfica e processo de envelhecimento serão contraditórios?**1.3. Os futuros próximos: Das dinâmicas demográficas às suas implicações nas dinâmicas sociais e políticas públicas**2. Dinâmicas sociais da contemporaneidade e envelhecimento ativo**2.1. Mudança social, modernidade e indicadores**2.2. Processos de mudança na família e processo de envelhecimento diferenciados**2.3. Dinâmicas de acesso à educação e à informação, literacia e qualificações**3. Dinâmicas no mundo do trabalho e do emprego**3.1. Transformações do trabalho e do emprego**3.2. Recomposição do trabalho e das profissões na era da globalização**3.3. Transição para uma sociedade em rede***9.4.5. Syllabus:***1. Demographic dynamics: indicators, readings and implications**1.1. World and regional population developments and emerging demographic issues**1.2. Structure Effects and Demographic Dynamics: Will Demographic Explosion and Aging Process Contradict?**1.3. The coming futures: From demographic dynamics to their implications for social and public policy dynamics**2. Social dynamics of contemporaneity and active aging**2.1. Social change, modernity and indicators**2.2. Family Change and Processes of aging differentiation**2.3. Dynamics of access to education and information, literacy and qualifications**3. Dynamics in the world of work and employment**3.1. Labor and employment transformations**3.2. Reconstruction of work and professions in the age of globalization**3.3. Transition to a network society***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

**curricular**

*Tendo em conta o que foi anteriormente exposto, pretende-se que os estudantes adquiram capacidade de análise de algumas das principais consequências das mudanças sociais, demográficas e laborais que hoje mais se fazem sentir em todas as sociedades, em diferentes espaços regionais e em vários grupos sociais. Mas pretendem-se que articulem também, simultaneamente, as diferentes dimensões implicadas no tratamento concreto das questões focadas.*

*A especificidade das temáticas requer conhecimentos e manuseamento de informação variada mas fundamental na realização de estudos empíricos necessários ao domínio do conhecimento científico e à planificação da intervenção e à criação de medidas de ação. De acordo com isto, incentivam-se os alunos ao levantamento de informação relevante e tecnicamente útil e tratável para obterem um sólido conhecimento empírico. A unidade curricular permite-lhes dotarem-se dos saberes consentâneos com as formas mais adequadas de lidar com os problemas emergentes.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In light of the foregoing, it is intended that students will be able to analyze some of the main consequences of the social, demographic and labor changes that are most felt today in all societies, in different regional spaces and in various groups. Social But they are also intended to simultaneously articulate the different dimensions involved in the concrete treatment of the focused issues.*

*The specificity of the themes requires knowledge and handling of varied but fundamental information in the realization of empirical studies necessary for the mastery of scientific knowledge and the planning of intervention and the creation of action measures. Accordingly, students are encouraged to gather relevant and technically useful and treatable information to gain sound empirical knowledge. The course unit enables them to equip themselves with the appropriate knowledge for the most appropriate ways of dealing with emerging problems.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O questionamento das experiências pessoais, das trajetórias de vida e das vivências conhecidas de trabalho e relação laboral é motivo para introduzir actividades de aprendizagem orientada por objectivos de auto-descoberta. A avaliação à unidade curricular é constituída por dois testes escritos, podendo um deles ser trocado pela pesquisa documental e observação conducente à elaboração de uma monografia de uma trajetória de trabalho e aprendizagem ou de um tópico relativo ao envelhecimento ativo. Ambos os elementos têm a mesma ponderação na nota final. Por conseguinte, a avaliação baseia-se em três elementos de natureza substancialmente diferente que incluem teste escrito (40%), exposição temática (25%) e elaboração de um curto ensaio sobre um estudo de caso (35%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The questioning of personal experiences, life trajectories, and known work and labor relations experiences is a reason for introducing learning activities guided by self-discovery goals. The assessment to the course unit consists of two written tests, one of which can be exchanged for documentary research and observation leading to the elaboration of a monograph of a work and learning path or a topic related to active aging. Both elements have the same weight in the final grade. Therefore, the assessment is based on three elements of a substantially different nature including written test (40%), thematic exposure (25%) and a short case study essay (35%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Na presente disciplina do mestrado em políticas sociais dinâmicas demográficas regionais, na área de especialização em Políticas sociais, Família e Envelhecimento, pressupõe-se que os alunos tenham conhecimentos elementares em ciência demográfica quanto aos indicadores comuns, designadamente os mais usuais inerentes à análise e interpretação do estado e dos movimentos populacionais e sociais. Pretende-se que os estudantes que optaram por este ramo conheçam e adquiram capacidade de análise das problemáticas demográficas mais estruturantes na sociedade contemporânea com implicações e consequências no plano antropológico, económico e jurídico-político, no âmbito nacional e europeu que se apresenta contrastada nas suas leituras regionais.*

*Entende-se que a questão demográfica de maior centralidade nas sociedades ocidentais é o envelhecimento populacional que identifica uma das componentes fundamentais desta área de especialização do Mestrado em políticas sociais e Dinâmicas Regionais e, que por isso mesmo, surge como disciplina específica do 2º semestre - Envelhecimento e Sociedade. Do mesmo modo, quer o conhecimento da família quer das gerações constituem pilares fundamentais nas problemáticas que terão continuidade de estudo ao longo de todo o ano.*

*Assumimos que a correcta assimilação das questões mais incómodas que desestabilizam a sociedade atual como o envelhecimento ou o recuo da fecundidade e o ressurgimento das migrações, em contexto de incremento da mobilidade humana, deverá ter sempre em conta que as questões se apresentam com diferentes leituras e interpretações mas que podem unificar-se a nível do pensamento sistematizado do levantamento das dinâmicas demográficas e sociais.*

*Neste sentido, o programa atende fundamentalmente a aspetos de ordem teórica e conceptual assim como ao*

*enquadramento territorial, político e social, na abordagem, posicionamento e análise das temáticas concretas que implicam com a construção de um futuro comum.*

*Na identificação, abordagem e tratamento será privilegiada sempre uma visão interdisciplinar que permita a cada área contribuir com os seus saberes e formas de entendimento para um conhecimento que se quer mais enriquecido no manuseamento da informação demográfica e social.*

*Nesse sentido, o método de exposição, análise, participação e avaliação encontra-se implicado nos objectivos de ensino.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*In the present course of the Master's degree in regional demographic dynamic social policies, in the area of specialization in Social Policies, Family and Aging, it is assumed that students have elementary knowledge in demographic science as to the common indicators, namely the most common inherent in analysis and interpretation. state and population and social movements. It is intended that students who have chosen this field know and acquire the capacity to analyze the most structuring demographic problems in contemporary society with implications and consequences at the anthro-po-social, economic and legal-political level, at the national and European level that is contrasted. in their regional readings.*

*It is understood that the most central demographic issue in western societies is the aging population that identifies one of the fundamental components of this area of specialization of the Master in Social Policies and Regional Dynamics and, therefore, emerges as a specific discipline of the 2nd semester - Aging and Society. Similarly, both family and generation knowledge are fundamental pillars of the issues that will continue to be studied throughout the year.*

*We assume that the correct assimilation of the most uncomfortable issues that destabilize today's society, such as the aging or retreat of fertility and the resurgence of migrations, in the context of increased human mobility, should always take into account that the issues present themselves with different readings and interpretations but which can be unified at the level of systematized thinking of the survey of demographic and social dynamics.*

*In this sense, the program addresses fundamentally the theoretical and conceptual aspects as well as the territorial, political and social framework, in the approach, positioning and analysis of the concrete themes that imply with the construction of a common future.*

*In the identification, approach and treatment will always be privileged an interdisciplinary vision that allows each area to contribute with their knowledge and ways of understanding to a knowledge that wants to be more enriched in the handling of demographic and social information.*

*In this sense, the method of exposure, analysis, participation and evaluation is implicated in the teaching objectives.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, A. N. e Vieira, M. M. (2006), A escola em Portugal, Lisboa, ICS.*

*Almeida, J. F.; Costa, A. F., e Machado, F. L. (1994), "Recomposição sócio-profissional e novos protagonismos", in Reis, A. (coord.), Portugal: 20 anos de democracia, Lisboa, Círculo dos Leitores, pp. 307-330.*

*Antunes, M. C. e Grácia, L., (2016), Envelhecimento, Perseptivas, projectos e práticas inovadoras, V. N. Famalicão, Húmus.*

*Barreto, A. (2000), A Situação Social em Portugal, 1960-1999: Indicadores Sociais em Portugal e na União Europeia, 2, Lisboa, ICS.*

*Beck, U. (1992), Risk Society: Towards a New Modernity, London, Sage Publications.*

*Beck, U.; Giddens, A.; e Lash, S. (2000), Modernização reflexiva: política, tradição e estética na ordem social moderna, Oeiras, Celta Editora.*

*Boudon, R. (1984), O Lugar da Desordem, Lisboa, Gradiva.*

*Santos, B. S. (1994), Portugal: um retrato singular, Porto, Afrontamento.*

*Viegas, J. M. e Costa, A. F. da (orgs.) (1998), Portugal: Que Modernidade?, Oeiras, Celta Editora.*

## **Anexo II - Famílias e políticas sociais**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Famílias e políticas sociais*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Families and Social Policies*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SOC*



**9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semiannual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***187,5***9.4.1.5. Horas de contacto:***T=15 TP=15 OT=10***9.4.1.6. ECTS:***7,5***9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular é lecionada por duas docentes. A primeira parte assegurada pela Prof. Susana Serpa Silva, consiste numa abordagem, no âmbito da História da Família, que incide sobre conceitos essenciais à análise da evolução da conjugalidade e da célula familiar (desde a Idade Média aos inícios do século XX). É proposta uma visão da evolução da família e das tipologias familiares, associada à perceção das posições inerentes à Igreja e ao poder civil, aos discursos e às representações, analisando os papéis dos casais e demais membros do agregado familiar, as ruturas e as mudanças operadas, em especial, no Antigo Regime, no século XIX e inícios do século XX. Numa segunda parte, assegurada pela Prof. Piedade Lalanda, centrada na sociedade contemporânea, aborda-se a diversidade de "famílias", as dinâmicas que as caracterizam, nomeadamente, a conjugalidade, a maternidade/paternidade e a parentalidade, bem como abordando a divisão de tarefas e definição dos papéis de género.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This course unit is taught by two teachers. The first part assured by Prof. Susana Serpa Silva, is a Family History approach, which begins by focusing on essential concepts to the analysis of the evolution of conjugality and the family cell over time (from the Middle Ages to the early twentieth century). This analysis is added to a vision of the evolution of the family and its typologies, associated with the perception of the Church and civil power positions, with speeches and representations, also looking at the roles of couples and other family members, as well as the ruptures and the changes that occurred especially in the Old Regime, in the nineteenth and early twentieth centuries. In a second part, assured by Prof. Piedade Lalanda, the approach is centered on contemporary society, namely the diversity of "families", the dynamics that characterize them, such as conjugality, motherhood / fatherhood an parenting, the division of tasks and definition of gender roles*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Susana Serpa Silva (15h de contacto)**Susana Serpa Silva (15h of contact)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano (15h de contacto).**Maria da Piedade Lima Lalanda Gonçalves Mano (15h of contact).***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Pretende-se que o estudante de mestrado seja capaz de:*

- 1. Dominar perspetivas e conceitos das Ciências Sociais e Humanas que lhe permitam analisar questões relativas à família, numa ótica interdisciplinar.*
- 2. Reconhecer a pluralidade de modelos familiares, através de uma abordagem histórica e socioantropológica.*
- 3. Explicar a dinâmica familiar, nomeadamente, as alterações dos laços e dos papéis sociais, ao longo dos tempos.*
- 4. Evidenciar conhecimentos aprofundados sobre a realidade da família ocidental, nomeadamente no contexto europeu e, em especial, no português.*
- 5. Enquadrar a problemática da família nas políticas sociais em vigor, tendo por base a conjugalidade, o divórcio, a parentalidade e o combate às desigualdades sociais.*
- 6. Refletir de forma crítica e fundamentada sobre representações e discursos acerca da família.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1. It is intended that the master student be able to:*

- 2. Mastering perspectives and concepts of Social and Human Sciences that allow him to analyze family issues from an interdisciplinary perspective.*

3. Recognize the plurality of family types through an historical and socio-anthropological approach.
4. Explain family dynamics, namely changes in ties and social roles over time.
5. Show in-depth knowledge about the reality of the Western family, namely in the European and, in particular, in Portuguese context.
6. To frame the family problem in the current social policies, based on conjugality, divorce, parenting and the fight against social inequalities.
7. Reflect critically and based on representations and discourses about the family.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A família como objeto de estudo das Ciências Sociais e Humanas: perspetivas e conceitos.*

2. *Das famílias do passado à génese da família moderna*

2.1. *Modelos de família e nupcialidade na Europa feudal e cristã.*

2.2. *Casa, linhagem e poder no Antigo Regime.*

2.3. *Industrialização e urbanização: transformações do matrimónio e da vida familiar no século XIX.*

2.4. *O lar: pequeno mundo de tensões e de conflitos.*

2.5. *Transformações das primeiras décadas do século XX.*

#### *II Parte*

1. *Famílias no plural - tendências atuais.*

2. *Conjugalidade, casamento e divórcio e políticas sociais.*

3. *Parentalidade (maternidade e paternidade) e políticas sociais.*

4. *Relações de género em contexto doméstico/familiar.*

5. *Família e mobilidade social.*

#### 9.4.5. Syllabus:

##### *Part I*

1. *The family as object of study of Social and Human Sciences: perspectives and concepts.*

2. *From families of the past to the genesis of the modern family*

2.1. *Family models and nuptiality in feudal and Christian Europe.*

2.2. *House, lineage and power in the Old Regime.*

2.3. *Industrialization and urbanization: transformations of marriage and family life in the 19th century.*

2.4. *The home: small world of tensions and conflicts.*

2.5. *Transformations of the first decades of the twentieth century.*

##### *Part II*

1. *Plural Families - Current Trends*

2. *Conjugality, marriage and divorce and social policies*

3. *Parenting (motherhood and parenting) and social policies*

4. *Gender relations in the home / family context*

5. *Family and social mobility*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Sendo a família uma instituição basilar das sociedades do passado, estrutura relacional fundamental das sociedades do presente, recorre-se aos conceitos das Ciências Sociais e da História, para compreender modalidades de constituição dos agregados familiares e os tipos de família, modelos de relacionamento conjugal e intergeracional, os laços interinstitucionais e as variações no tempo e entre grupos sociais. Pretende-se fornecer instrumentos conceptuais que contribuam para aprofundar conhecimentos sobre a realidade da família no mundo ocidental, no contexto europeu e, particularmente, o português.*

*Considerando o tema as Políticas sociais e a Família, os conteúdos propostos visam aprofundar áreas de intervenção social, com base nas alterações da família do séc. XXI. Abordam-se temáticas das relações familiares que permitam aos estudantes outras pesquisas sobre o tópico "Família", através das interações que a constroem, nomeadamente conjugalidade, parentalidade e relações de género.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Once the family was a basic institution of past societies and remains a fundamental relational structure of present societies, this course unit seeks to work and associate concepts and perspectives of analysis integrated into the spectrum of Social Sciences and History (objective 1), to better understand the modalities of household constitution and family types, the relationship models between spouses and generations, as well as the ties they*

*establish with other social institutions and also the variations that occurred over time and between social groups (objectives 2 and 3). Using the contribution of the Social and Human Sciences, it is intended to provide conceptual instruments that contribute to deepen knowledge about the reality of the family in the western world, highlighting the European context and, particularly, the Portuguese (objective 4).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Na Parte I, as sessões letivas conjugarão a exposição de conteúdos, com a análise de documentos seguida de debate pelos alunos. A participação dos mestrandos, nos seminários, corresponderá a 10% da nota relativa à Parte I. Os restantes 40% resultarão da elaboração de uma recensão crítica sobre um artigo, capítulo(s) de livro ou livro, relacionados com os conteúdos abordados e escolhidos pelos alunos.*

*Na Parte II, as sessões de natureza expositiva, terão por base dados demográficos, estudos recentes sobre a dinâmica familiar e investigações sobre os temas. Em cada sessão os estudantes serão convidados ao debate, valendo esta atividade 10% da nota final.. os restantes 40% corresponderão à realização de um texto, em formato de artigo científico, sobre um tópico da IIª Parte, onde se aprofunda uma qualquer evidência sobre a família contemporânea.*

*Cada parte, avaliada pela docente responsável, equivale a 50% da nota final.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In Part I, the lectures will combine the presentation of content, with document analysis followed by discussion by students. The participation of the master's students in the seminars will correspond to 10% of the grade related to Part I. The remaining 40% will result from the elaboration of a critical review on an article, book chapter (s), related to the contents covered and chosen. by the students.*

*In Part II, the expository sessions will be based on demographic data, recent studies on family dynamics and research on the topics. At each session, students will be invited to the debate, with 10% of the final grade. The remaining 40% will correspond to the writing of a text in a scientific article, on a topic of Part II, where further evidence is provided. about the contemporary family. Each part, assessed by the teacher in charge, is equivalent to 50% of the final grade.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias de ensino previstas para os seminários da Parte I estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular e de um curso de 2.º ciclo, um vez que se procura levar os alunos à análise, reflexão e debate sobre conceitos fundamentais e conteúdos inerentes aos temas do programa, permitindo o confronto entre autores e teses, através da análise teórica e das pesquisas e leituras autónomas, configuradas em trabalhos práticos, que se tornam decisivas para alcançar estes objetivos. Além disso, estas metodologias também contribuem para a própria avaliação dos mestrandos na medida em que ajudam a configurar e a sustentar os trabalhos finais, além de que, o empenhamento e a participação nos seminários também serão tidos em consideração.*

*Considerando que, ao nível de aprendizagem do Mestrado, importa estimular a autonomia do estudante e contribuir para a escolha da problemática que cada um irá selecionar como tema de dissertação, a abordagem letiva proposta procura incentivar a reflexão científica sobre a Família, como realidade sociológica, à luz das alterações e das políticas sociais atuais. Pretende-se estimular a participação dos estudantes nas sessões letivas, nomeadamente a sua capacidade de questionar a realidade, problematizar e investigar.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Family was a basic institution of past societies and remains a fundamental structure of present societies. So, this course unit seeks concepts and perspectives of analysis of Social Sciences and History to understand the modalities of household and family types, the relationship models between spouses and generations, the ties established with other social institutions and also the variations that occurred over time and between social groups. It's intended to provide conceptual instruments that contribute to deepen knowledge about western world family, in the European context and, particularly, the Portuguese.*

*Considering the central theme of Social Policies and Family, the syllabus aim to deepen areas of social intervention, taking into account the changes of the XXI century family. Family relations themes are addressed that lead master's students to further research on the topic "Family", through the interactions that build it, namely conjugality, parenting and gender relations.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bel Bravo, M.(2000), La Familia en la Historia: propuestas para su estudio desde la nueva historia cultural, Madrid, Encuentro*

*Gottlieb, B.(1994), The family in the Western world from the black death to the industrial age, Oxford, OUP*

*Histoire de la Famille, Paris, A. Colin, 1986, 4vols.*  
*Journal of Family History, Canada, Carleton Univ., Sage Pub., 1976-2019*  
*Kertzer, D., Barbagli, M.ed.(2002), Family Life in the long Nineteenth Century, 1789-1913, N. H., YUP,vol. 2.*  
*Lalanda, P.(2015), Encruzilhadas na construção da identidade das mulheres, Lis., Ed. ICS*  
*Mattoso, J., dir.(2010-2011), História da Vida Privada em Portugal, Lis., C. L.*  
*Phillips, R.(1996), Desfazer o Nó. Breve História do Divórcio, Lis., Terramar*  
*Sarti, R.(2001), Casa e Família. Habitar, comer e vestir na Europa Moderna, Lis., Estampa*  
*Singly, F.(2011), Sociologia da Família Contemporânea, Lis., Texto & Grafia*  
*Wall, K. et al.(2004), Famílias no Portugal Contemporâneo – Estruturas, Dinâmicas e Solidariedades, Lis., CIES/ICS*

## Anexo II - Políticas para a infância e juventude

### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Políticas para a infância e juventude*

### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Childhood and Youth Policies*

### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*SOC*

### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral/ Semiannual*

### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*187,5*

### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*T= 15; TP= 15; OT= 10*

### 9.4.1.6. ECTS:

*7,5*

### 9.4.1.7. Observações:

*<sem resposta>*

### 9.4.1.7. Observations:

*<no answer>*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Ana Cristina Pires Palos – 40 horas*

*Ana Cristina Pires Palos – 40 hours*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Discutir a infância e a juventude como construções sociais e sociológicas;*
- 2. Identificar as imagens sociais vulgarizadas acerca das crianças e jovens;*
- 3. Discutir os obstáculos estruturais que dificultam o reconhecimento social dos mais novos;*
- 4. Descrever o processo histórico de consolidação das políticas sociais para a infância e juventude;*
- 5. Identificar as limitações à edificação da escola de massas nas sociedades contemporâneas;*
- 6. Identificar as continuidades e ruturas na construção do processo de adultez nas sociedades contemporâneas;*
- 7. Identificar os obstáculos à afirmação dos direitos sociais das crianças e jovens;*
- 8. Reconhecer políticas e práticas sociais de conciliação do trabalho com a família;*
- 9. Manifestar capacidade de reflexão e análise crítica;*

10. *Evidenciar capacidade de organização e gestão de um processo de investigação*
11. *Evidenciar capacidade de comunicação do processo e produto de trabalho.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *To discuss childhood and youth as social and sociological constructions;*
2. *To identify the social images about children and young people;*
3. *To discuss the structural obstacles that hinder the social recognition of young people*
4. *To describe the historical process of consolidation of social policies for children and youth*
5. *To identify the limitations of the mass school in contemporary societies*
6. *To identify the continuities and ruptures in the construction of the adulthood process in contemporary societies*
7. *To identify the obstacles to the affirmation of the social rights of children and youth*
8. *To recognize social policies and practices of reconciling work with the family;*
9. *To demonstrate critical analyses skills;*
10. *To demonstrate the ability to organize and manage a research process;*
11. *To demonstrate communication skills of the work process and product.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A infância e a juventude como construções sociais;*
2. *Imagens sociais sobre as crianças e jovens;*
3. *Obstáculos estruturais ao reconhecimento das crianças e jovens enquanto atores sociais;*
4. *Políticas sociais dirigidas à infância e juventude: breve perspetiva histórica;*
5. *Políticas de escolarização das crianças e jovens: entre a igualdade de oportunidades e a igualdade de resultados;*
6. *Políticas públicas e processo de transição dos jovens para a vida adulta;*
7. *Infância, juventude e problemas sociais: políticas de proteção de crianças e jovens em risco*
8. *Políticas e práticas de conciliação do trabalho com a vida familiar.*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Social images about children and youth*
2. *Structural factors that hinder the recognition of children and youth as social actors*
3. *Social policies for children and young people: brief historical perspective*
4. *Educational policies for children and youth: between equal opportunities and equal outcomes*
5. *Public policies and the transition process of young people into adulthood*
6. *Childhood, youth and social problems: policies to protect at-risk children and youth*
7. *Policies and practices for reconciling work and family life.*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Procurou-se fazer corresponder a cada um dos conteúdos programáticos um objetivo específico de aprendizagem do formando, sendo que o conteúdo programático 1 corresponde ao objetivo 1 e assim sucessivamente. Os objetivos 9, 10 e 11 referem-se a competências a desenvolver nos alunos através dos processos de trabalho que são incentivados e requeridos na unidade curricular.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*We sought to match each of the syllabus with a learning objective: syllabus 1 corresponds to objective 1 and so on. Objectives 9, 10 e 11 refer to skills that will be developed in students through the work processes that are encouraged and required in the course.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Nesta unidade curricular será privilegiado o método interrogativo de ensino: os estudantes serão frequentemente confrontados com questões cujas respostas requerem o desenvolvimento de competências de consulta de documentação relevante, produção de argumentação fundamentada e debate de ideias em grande grupo. Decorrente das metodologias de ensino, preconiza-se um sistema de avaliação que valoriza, para além do domínio dos conteúdos, uma aplicação dos conhecimentos no estudo de contextos e atores concretos, dado que a avaliação incidirá na realização de um trabalho escrito (50%), defendido oralmente (50%) sobre uma das temáticas do programa em que, para além da fundamentação teórica, os formandos terão de analisar criticamente medidas e ações assumidas pelos poderes públicos no contexto de políticas concretas ensaiadas no contexto regional, nacional ou europeu.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*In this curricular unit will the interrogative method of teaching will be privileged: students will often be confronted with questions whose answers require the development of relevant documentation consultation skills, the production of reasoned argumentation and the brainstorming of ideas in a large group. Due to the teaching methodologies, it is recommended an evaluation system that values, beyond the mastery of the contents, an application of knowledge in the study of contexts and concrete actors, since the evaluation will focus on the accomplishment of a written work (50%), orally defended (50%) on one of the themes of the program where, in addition to the theoretical foundation, the trainees will have to critically analyze measures and actions taken by the public authorities in the context of concrete policies tested in the regional, national or European context.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Um dos pressupostos das metodologias de ensino mobilizadas remete para o desenvolvimento de competências de problematização, análise crítica, organização e gestão de um processo de investigação, bem como competências de comunicação do processo de trabalho e de partilha de conhecimentos em grupo, pressupostos que estão vertidos em objetivos (9, 10 e 11). Para atingir os objetivos de aprendizagem mais centrados na aquisição de conhecimentos (1 a 8) o docente pode recorrer ao método expositivo no sentido de situar o objeto e campo de análise dos temas, mas todo o trabalho pedagógico está organizado para que o formando assuma um papel ativo e central neste processo mediante a leitura, análise crítica e discussão, no grupo alargado, de textos relacionados com as temáticas em análise.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodologies mobilized refers to the development of problematization skills, critical analysis, organization and management of a research process, as well as communication skills of the work process and the sharing of knowledge in groups (objectives 9, 10 and 11). To achieve the learning objectives more focused on the acquisition of knowledge (1 to 8) the teacher can use the expository method in order to situate the object and field of analysis of the themes, but all the pedagogical work is organized so that the students assumes an active and central role in this process through reading of texts related to the syllabus, critical analysis and discussion in the extended group.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Guerreiro, M. D. (1998). Trabalho, Família e Gerações: Conciliação e Solidariedades. Lisboa: CIES/ISCTE.*
- Hespanha, Pedro, et al. (2000). Entre o Estado e o Mercado. As fragilidades das instituições de protecção social em Portugal. Coimbra: Quarteto Editora.*
- Pais, J.M. (1990). A construção sociológica da juventude: alguns contributos. Análise Sociológica, 25 (105-106), 139-165.*
- Qvortrup, J. (1993). Societal position of childhood: the international project childhood as a social phenomenon. Childhood, 1, 119–124.*
- Seabra, T. (2009). Desigualdades escolares e desigualdades sociais. Sociologia, Problemas e Práticas, 59, 75-106.*
- Serracant, P. (2012). Changing Youth? Continuities and Ruptures in Transitions into Adulthood among Catalan Young People. Journal of Youth Studies, 15 (2): 161–176.*
- Vilarinho, M.E (2000). "Somos Gente! As Crianças entre a Família, o Estado e a Sociedade". Fórum Sociológico, 3 e 4 (2ª série), 95-112.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---