

ACEF/1819/0204252 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/04252

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O ciclo de estudos integra-se na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH). As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores (Despacho n.º 3505/2016, publicado em Diário da República, 2.ª Série, n.º 48, de 9 de março de 2016). Foram criados dois secretariados – um geral, de apoio a docentes e estudantes, e outro da presidência –, bem como uma sala de apoio às funcionárias (refeitório) e novas salas de reuniões (para além das já existentes, foi criada a sala dos Coordenadores de Departamento). Foram também centralizados, numa sala contígua ao secretariado geral, os arquivos de uso mais corrente dos vários Departamentos que constituem a FCSH, de forma a agilizar o seu acesso. Mantiveram-se sete salas de estudo para os estudantes, as quais foram reequipadas, tendo algumas delas sido alvo de intervenções pelos Serviços Técnicos da UAc. A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia. Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais. Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The cycle of studies is integrated in the Faculty of Social Sciences and Humanities (FCSH). The most significant changes occurred at the level of the facilities and were the result of the FCSH's creation in 2016 of the restructuring of the University of the Azores (Order no. 3505/2016, published in Diário da República, 2nd Series, no. 48, of March 9, 2016). Two secretariats were set up - one general, one for teachers and students, and one for the presidency - and a support room for female employees (cafeteria) and new meeting rooms (in addition to the existing ones, the Coordinators' of Department). The most commonly used archives of the various Departments that make up the FCSH were also centralized in a room adjacent to the general secretariat in order to expedite their access. Seven study rooms were maintained for the students, which were re-equipped, some of them being the target of interventions by the Technical Services of the UAc. UAc has modernized contact with students, with a more user friendly e-portal, a separator for newcomers, access to the school medicine and psychology consulting service, the Special Education Needs aims to promote the academic success of pupils with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students within the academy. The School Social Action Services, through the Student Support Office, also accompany students and offer scholarships, many resulting from regional partnerships. At FCSH, students have representation in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, to discuss aspects of greater specificity (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between FCSH and the Student Groups, with the first to support the initiatives undertaken by the latter, and between course directors and students.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A utilização da plataforma de comunicação ZOOM, disponibilizada atualmente pela UAc, será um recurso a utilizar

no processo de ensino e aprendizagem, atendendo à natureza arquipelágica da UAC e à possibilidade de captação de alunos estrangeiros. Através desta plataforma, que reforça este potencial, conciliam-se aulas presenciais com aulas virtuais, mas de plena interação entre docentes e alunos e com partilha de conteúdos. Este recurso tecnológico gratuito irá ser utilizado pelos docentes deste ciclo de estudos, no próximo ano letivo, em que o mesmo será oferecido.

Não obstante, prevê-se que os alunos de outras ilhas ou de outros países, apresentem e defendam presencialmente os seus trabalhos finais, pelo que deverão deslocar-se ao campus de Ponta Delgada nas duas últimas semanas de cada semestre.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The use of the ZOOM communication platform, currently available by UAC, will be a resource to be used in the teaching and learning process, given the archipelagic nature of UAC and the possibility of attracting foreign students. Through this platform, which reinforces this potential, face-to-face classes are combined with virtual classes, but full interaction between teachers and students and content sharing. This free technology resource will be used by the teachers of this cycle of studies, in the next academic year, in which it will be offered.

Nevertheless, it is expected that students from other islands or from other countries present and defend their final works in person, so they should travel to the Ponta Delgada campus in the last two weeks of each semester.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

História Insular e Atlântica (sécs. XV-XX)

1.3. Study programme.

Insular and Atlantic History (15th-20th centuries)

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de estudos DR.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*História***1.6. Main scientific area of the study programme.***History***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***225***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos/4 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years/4 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Pretende-se reduzir o número de admissões para 15 vagas.**Este é o limite de vagas apresentado por muitos dos cursos de Mestrado oferecidos pela FCSH, da UAc e face à procura que se tem verificado, às limitações que atualmente impende sobre o corpo docente, bem como ao leque da oferta de 2.º ciclo desta unidade orgânica, 15 vagas afiguram-se suficientes.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***The aim is to reduce the number of admissions to 15 vacancies.**This is the limit of vacancies presented by many of the MSc courses offered by FCSH of the UAc and in the face of the demand that has been verified, the current limitations on the faculty, as well as the range of the second cycle offer of this organic unit, 15 vacancies appear to be suficiente.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Titulares com grau de licenciado ou equivalente legal, nacional ou estrangeiro, em História e áreas consideradas afins.**Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo conselho científico como atestando capacidade para a realização do mestrado***1.11. Specific entry requirements.***Holders of a university degree or legal equivalent in History or related areas, either national or foreign.**Holders of a scientific or professional academic curriculum, which should be recognized by the scientific board as having capacity to attend the master's degree.***1.12. Regime de funcionamento.**

Pós Laboral**1.12.1. Se outro, especifique:***Nada a indicar.***1.12.1. If other, specify:***Nothing to declare.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade dos Açores.***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Despacho_normativo_n.o_8-2016_estatutos_uac.pdf](#)**1.15. Observações.***Em Diário da República, 2.ª Série, nº 241, 18 de dezembro de 2017, foi publicado o Despacho n.º 11045/2017 de alteração ao Regulamento de Creditação de Formação e de Experiência Profissional da Universidade dos Açores (n.º 2 do art.º 9º).***1.15. Observations.***In Official Journal. 241, December 18, 2017, was issued Order No. 11045/2017 to amend the Regulation on Training and Professional Experience of the University of the Azores (paragraph 2 of article 9).***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)****2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)****Opções/Ramos/... (se aplicável):**

História Insular (séculos XV-XX)

História Atlântica (séculos XV-XX)

Options/Branches/... (if applicable):

Insular History (XV-XX centuries)

Atlantic History (XV-XX centuries)

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - História Insular****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***História Insular***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Insular History***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/History	HIS	50	10	

(2 Items) 50 10

2.2. Estrutura Curricular - História Atlântica

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

História Atlântica

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Atlantic History

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
História/ History	HIS	50	10	
(2 Items)		50	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem conciliam as explanações orais dos docentes (dimensão teórica) com a intervenção e participação ativa dos mestrandos (dimensão teórico-prática). Além da exploração de fontes, previamente selecionadas, os alunos efetuam pesquisas bibliográficas e leituras de artigos ou capítulos de livros, sustentando assim a sua análise e reflexão sobre múltiplos conteúdos e problemáticas, promovendo o debate durante os tempos letivos. Ademais, para a realização dos trabalhos finais, recorrem à pesquisa e exploração de fontes, já publicadas (em suporte de papel ou on-line) ou pertencentes a acervos depositados em arquivos regionais ou nacionais. Procura-se, assim, cimentar conhecimentos e o domínio de conceitos, em conformidade com os programas das UC, promover o aprofundamento de práticas metodológicas próprias do trabalho científico e da História e ainda estimular o estudo autónomo e o incremento das capacidades de reflexão, de análise e de problematização.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies reconcile the teacher's oral explanations (theoretical dimension) with the intervention and active participation of the masters (theoretical-practical dimension). In addition to the exploration of previously selected sources, students carry out bibliographic research and readings of articles and book chapters, thus supporting their analysis and reflection on multiple contents and problems, promoting the debate during the school days. In addition, in order to carry out the final works, they use the research and exploration of sources, already published (on paper or online) or belonging to collections deposited in regional or national archives. It is therefore sought to cement knowledge and mastery of concepts, in accordance with the CU programs, to promote the deepening of methodological practices proper to scientific work and History, and also to stimulate autonomous study and increase the capacities for reflection, analysis and problem-solving.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Partindo da correspondência de 1 ECTS a 25h de trabalho (embora o intervalo possa ir até às 30h) e considerando que o total de horas de trabalho previstas, para cada seminário, é de 250h, os 10 créditos atribuídos, por unidade curricular, está em conformidade com o pressuposto enunciado. Considerando que para a obtenção do grau são necessários 120 créditos, conforme a legislação em vigor, atribuem-se 60 créditos à dissertação de Mestrado. A nova proposta que iremos apresentar à A3ES (Secção 4), implica alguns ajustamentos em número de horas totais e ECTS.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Assuming a correspondence of 1 ECTS to 25 hours of work (although the gap can go until 30 hours)) and considering that the total working hours foreseen for each Seminar amounts to 250 hours, the 10 credits attributed to each curricular unit is in conformity with the above mentioned presupposition. Considering that the obtainment of the degree entails the accumulation of 120 credits, in the terms of the legislation in place, 60 credits are attributed to the Master dissertation.

The new proposal to be presented to the A3ES (Section 4) implies some adjustments in number of total hours and ECTS.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação, transversal aos seminários, assenta preferencialmente na realização de um trabalho final, individual, efetuado com base na análise de fontes e de bibliografia. Os trabalhos são avaliados na sua componente escrita e também oral, o que implica a sua apresentação e defesa. A maioria dos docentes conta também, para a avaliação, com a presença e participação nas aulas, ainda que em menor percentagem de peso na nota final. Os temas dos trabalhos são escolhidos pelos discentes em conformidade com os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular e todo o cariz teórico-prático dos próprios seminários traduz o desígnio de conduzir os mestrandos á consolidação de conhecimentos, ao domínio de conceitos e de metodologias do trabalho científico, bem como à análise e à reflexão em torno das problemáticas e factos históricos despertando-os igualmente para a escolha de um projeto de dissertação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation model, which is transversal to the seminars, is preferably based on an individual final work, based on the analysis of sources and bibliography. The works are evaluated in their written and oral component, which implies their presentation and defense. Most of the teachers also have, for the evaluation, the presence and participation in the classes, although in a smaller percentage of weight in the final grade. The themes of the works are chosen by the students according to the syllabus contents and the objectives of each curricular unit and the whole theoretical-practical aspect of the seminars themselves translates the intention of leading the masters to the consolidation of knowledge, the mastery of concepts and methodologies of the scientific work, as well as to the analysis and reflection around historical problems and facts, awakening them equally to the choice of a dissertation project.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a indicar.

2.4 Observations.

Nothing to declare.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado, Professora Auxiliar da FCSH, da Universidade dos Açores.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista / Degree Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	----------------------	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Moderna	100	Ficha submetida
Maria Margarida Roque do Vale Sá Nogueira Lalanda Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História, especialidade História da Cultura e das Instituições	100	Ficha submetida
Carlos Guilherme Lopes Riley da Mota Faria	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009) História Contemporânea	100	Ficha submetida
Susana Paula Franco Serpa Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Contemporânea	100	Ficha submetida
Rute Isabel Rodrigues Dias Gregório	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História Medieval	50	Ficha submetida
Maria Isabel Whitton Terra Soares de Albergaria	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
				550	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

6

3.4.1.2. Número total de ETI.

5.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	90.909090909091

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.5	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	109.09090909091	5.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	5.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	109.09090909091	5.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	5.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica e Comissão Pedagógica). Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the Faculty of Social and Human Sciences has four female employees, all of whom are exclusively dedicated, who give more direct support to the teaching of the study cycle. In the general secretariat of the FCSH are integrated three employees, whose function is to ensure the most direct support to the study cycles, to the teachers and students, as well as the Department Coordinators and the Course Directors. The secretariat of the presidency has an official, who gives more direct support to the presidency and collegiate bodies of FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee and Pedagogical Commission). It is also necessary to consider the employees of the various services of the University of the Azores, who support the cycle of studies in several areas, namely: those of the Library, Archive and Museum, those of the Information Service, those of the Social Action Service and those of the Academic Management Service.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações

abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol), Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Faculty of Social and Human Sciences has three technical assistants and one operational assistant. The staff of the Library, Archive and Museum, the Information Technology Service, the Social Action Service and the Academic Management Service are senior technicians, technical assistants and operational assistants, and give transversal support to all study cycles of the University of the Azores. It should be noted that the employees of the University of the Azores regularly undertake training activities, both energized by the Rectory - Complementary Training, and those of the Training Center of the Public Administration of the Azores (CEFAPA). These actions cover areas as diverse and fundamental as Professional Writing, Integrated Management and Information (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Customer Service, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Data Protection, etc.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Feminino / Female	66.6
Masculino / Male	33.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
2016/2017	12
2017/2018	6
2018/2019	3
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	0
N.º de candidatos / No. of candidates	12	0	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	0	0

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.4	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Relativamente à última edição do curso (2016/2017) os alunos tinham, na sua maioria, formação de base em História, excetuando 2 casos que provinham da área das Relações Internacionais. O aluno Erasmus era oriundo da Turquia. Infelizmente, nem todos os alunos seguiram para dissertação, por motivos de natureza pessoal ou profissional. Duas das mestrandas preferiram vir a optar por um Mestrado em Ensino de História (2.º ciclo e secundário) para poderem exercer a docência.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Regarding the last edition of the course (2016/2017) the students had, for the most part, a background formation in History, except for two cases that came from the area of International Relations. The Erasmus student came from Turkey. Unfortunately, not all students went on to dissertation, for personal or professional reasons. Two of the masters students chose to opt for a Masters in History Teaching (2nd cycle and secondary) to be able to come to practice teaching.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	2	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	2	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos comporta apenas uma área científica (História) pelo que não permite este tipo de comparações. Ademais, a nível do ano curricular não se verificam significativas situações de insucesso escolar.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The cycle of studies only has a scientific area (History). Therefore does not allow such comparisons. In addition, at the level of the curricular year there are not significant situations of school failure.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Dos 12 (doze) alunos da edição de 2016/2017, 7 (sete) transitaram diretamente da licenciatura para o Mestrado, conseguindo, pelo menos, 2 (dois) ingressar no programa governamental Estagiar L. Dos restantes 5 (cinco), 2 (dois) estavam na situação de aposentados e os restantes 3 (três) tinham emprego, sendo que 2 (dois) deles há mais de 2 anos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

From the 12 (twelve) students of the 2016/2017 edition, 7 (seven) moved directly from the licentiate to the Master, achieving at least two (2) admission to the Internship L government program. Of the remaining 5 (five), 2 (two) were in the situation of retirees and the remaining 3 (three) had employment. Two of them for over 2 years

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Na atualidade, as áreas de Humanidades deparam-se com dificuldades no que toca à obtenção de emprego e, por isso, muitos alunos, após a conclusão da licenciatura, procuram integrar os programas governamentais, como o Estagiar L. Entretanto, por motivos de realização pessoal ou pelo gosto e interesse pela investigação, alguns optam por prosseguir estudos de 2.º ciclo, enriquecendo, assim, as suas competências e curriculum vitae. Quando terminam e conseguem emprego, na maioria dos casos, é em áreas que não têm ligação direta à História. Ainda assim, regista-se um caso ou outro de mestrados ou mestres que conseguem trabalho relacionado com projetos de investigação ou com instituições que pretendem recuperar e organizar os seus arquivos. De resto, outra probabilidade reside na realização, em seguida, de mestrados profissionalizantes, mas que possibilitem o acesso ao ensino, quando o perfil se adequa a estas funções.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

At present, the Humanities areas are facing difficulties in obtaining employment and, therefore, many students, upon conclusion of the degree, seek to integrate government programs, such as Estagiar L. However, for reasons of personal achievement or for the taste and interest in research, some choose to pursue master studies, thus enriching their skills and curriculum vitae. When they finish and get jobs, in most cases, it is in areas that have no direct connection to History. Still, there is a case or another of masters who get work related to research projects or institutions that want to recover and organize their archives. Moreover, other probability lies in the performance of professional masters, as an addition, that allow access to teaching, when the profile is suitable for these functions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CHAM - Centro de Humanidades	Excelente	Universidade Nova de Lisboa/Universidade dos Açores	6	0

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/409b0ce2-bbd1-de70-379c-5bf81fbd3b12>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/409b0ce2-bbd1-de70-379c-5bf81fbd3b12>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Todos os membros do corpo docente prestam elevados serviços à comunidade, participando em colóquios, conferências e debates, em apresentações de livros, colaborando com os meios de comunicação social (jornais, rádio e TV), participando, por exemplo, em programas televisivos de cariz cultural e pedagógico. Ainda asseguram múltiplas ações de formação, dirigidas a públicos diferenciados e colaboram com as Escolas da região, em diferentes atividades e projetos. Acresce a redação de pareceres ou consultas, registando-se casos de docentes que integram organismos de consultadoria (exemplo: Comissão Diocesana dos Bens Culturais da Igreja) ou que fazem parte de organismos internacionais (exemplo: ICOMOS). Todos integram ou já integraram equipas de projetos nacionais e internacionais, dos quais resultaram eventos científicos e publicações. Logo, o seu contributo para o desenvolvimento local, regional e nacional é, absolutamente, inegável e de considerável importância no âmbito, naturalmente, da Cultura e das Humanidades.

Ademais, a oferta deste ciclo de estudos, em que todos participam como docentes e orientadores, é igualmente muito relevante, atenta a importância de que o mesmo se reveste para a comunidade local e para a Região Autónoma dos Açores, conforme foi reconhecido pela CAE anterior.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

All members of the faculty provide high services to the community, participating in colloquiums, conferences and debates, in book presentations, collaborating with the media (newspapers, radio and TV), participating in, for example, television programs cultural and pedagogical. They also ensure multiple training actions aimed at differentiated audiences and collaborate with the Schools of the region in different activities and projects. In addition, opinions or consultations are drawn up, with cases being made of professors who are members of consultancies (eg Diocesan Commission on Cultural Assets of the Church) or are part of international organizations (eg ICOMOS). All integrate or have already integrated teams of national and international projects, which resulted in scientific events and publications. Therefore, its contribution to local, regional and national development is absolutely undeniable and of considerable importance in the field of Culture and Humanities.

In addition, the offer of this cycle of studies, in which everyone participates as teachers and thesis advisors, is also very relevant, given the importance of the same for the local community and for the Autonomous Region of the Azores, as recognized by the previous CAE.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- Projeto “La configuración de los espacios atlánticos ibéricos de políticas nacionales en torno al tabaco (sículos XVII-XIX) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. IR - Doutor Santiago de Luxan Meléndez. IR pela UAC: Margarida Vaz do Rego Machado.

- Projeto “Percurso Histórico – Cultural das Cidades dos Açores (Actour)”. IR - Margarida Vaz do Rego Machado. (Em fase de aprovação).

- Projeto Green Gardens – Azores (Green GA), 2016-2018. IR - Isabel Soares Albergaria. Ref: ACORESS010145FEDER000070.PO Açores 2020.

- Projeto MAURIGLOS - INTERREG V-A Madeira-Açores-Canárias (MAC) - beneficiários FEDER. Países terceiros: Cabo Verde e Mauritânia, 2014-2020. IR - Susana Serpa Silva (Em fase de aprovação).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Project “La configuración de los espacios atlánticos ibéricos de políticas nacionales en torno al tabaco (sículos XVII-XIX) 2016-2020, Ref: HAR2015-66142-R. RR - Doctor Santiago de Luxan Meléndez. UAC RR: Margarida Vaz do Rego Machado.

- Project “Percurso Histórico – Cultural das Cidades dos Açores (Actour)”. RR - Margarida Vaz do Rego Machado. (In the approval phase).

- Project Green Gardens – Azores (Green GA), 2016-2018. RR - Isabel Soares Albergaria. Ref: ACORESS010145FEDER000070.PO Açores 2020.

- Project MAURIGLOS - INTERREG V-A Madeira-Açores-Canárias (MAC), 2014-2020 - FEDER. Other countries: Cabo Verde e Maurítânia. RR - Susana Serpa Silva (In the approval phase).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Através do CHAM e dos Grupos de Investigação a que pertencem, os docentes do curso têm participado em projetos de investigação internacionais (já concluídos e em curso) que envolvem diferentes instituições de ensino superior. Têm contactos com várias Universidades estrangeiras (Las Palmas de Gran Canaria; La Laguna; Universidade Estadual do Rio de Janeiro; Pontifícia Universidade Católica de S. Paulo; Universidade de Santa Catarina; Universidade de S. Paulo; Universidade de Sevilha; Berkeley University; Brown University, entre outras), chegando alguns a ser investigadores convidados de centros de investigação igualmente estrangeiros, como por exemplo, o LABIMI (UERJ).

No tocante à rede Erasmus, a sobrecarga letiva e a acumulação de cargos, face ao estrangulamento da Área, tem impedido uma maior mobilidade (out) dos docentes que, a curto e médio prazos, se pretende desenvolver. A captação de mais alunos Erasmus ou internacionais também está nos horizontes imediatos do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Through the CHAM and the Research Groups to which they belong, the course's teachers have participated in international research projects (already completed and in progress) involving different institutions of higher education. They have contacts with several foreign universities (Las Palmas de Gran Canaria, La Laguna, State University of Rio de Janeiro, Pontifical Catholic University of S. Paulo, University of Santa Catarina, University of S. Paulo, University of Seville, Berkeley University; Brown University, among others). Some are invited researchers from foreign research centers, such as LABIMI (UERJ).

With regard to the Erasmus network, the overload and the accumulation of positions due to the strangulation of the Area, has prevented a greater outcoming teacher's mobility that, in the short and medium term, is intended to develop. The recruitment of more Erasmus or international students is also in the immediate horizons of the course.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Apesar do restrito número de dissertações defendidas nos últimos anos, devido às vicissitudes que o Mestrado tem sofrido quanto à sua oferta, releva-se que estes trabalhos (e aqueles que estão em curso) assumem uma grande importância para o desenvolvimento da História dos Açores e, por consequência, das ilhas e do Atlântico.

6.4. Eventual additional information on results.

In spite of the restricted number of dissertations defended in recent years, due to the vicissitudes that the Master has undergone in terms of its offer, it is clear that these works (and those that are underway) are of great importance for the development of the History of the Azores and consequently of the islands and the Atlantic

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. _Informação não disponível.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema de Gestão da Qualidade (SGQ) da Universidade dos Açores (UAc) estabelece requisitos que fornecem os alicerces para construir confiança nos serviços prestados ao longo de toda a cadeia de fornecimento e a todas as partes envolvidas. O SGQ proporciona orientação e apoio, onde necessário, para garantir a credibilidade contínua dos serviços prestados.

A UAc concebeu, desenvolveu e implementou um Sistema de Gestão da Qualidade, baseado nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistema de gestão da Qualidade. Requisitos”.

Ao abordar a capacidade de satisfazer as necessidades e expectativas dos interessados, aumentar a sua satisfação e melhorar o desempenho global, através de um SGQ, a UAc lida com o propósito fundamental da existência de uma organização: pugnar pela sustentabilidade económica, o que por sua vez permite à organização ter a capacidade e os meios para outras iniciativas de sustentabilidade.

O SGQ da UAc orienta-se pelos sete princípios de gestão da qualidade:

Foco nos interessados: O foco primordial da gestão da qualidade é a satisfação dos requisitos dos interessados e o esforço em exceder as suas expectativas.

Liderança: Os líderes estabelecem, a todos os níveis, unidade no propósito e direção e criam as condições para que as pessoas se comprometam em atingir os objetivos da Organização.

Comprometimento das pessoas: Pessoas competentes, habilitadas e empenhadas a todos os níveis em toda a Organização são essenciais para melhorar a capacidade de criar e proporcionar valor.

Abordagem por processos: Resultados consistentes e previsíveis são atingidos de modo mais eficaz e eficiente quando as atividades são compreendidas e geridas como processos inter-relacionados que funcionam como um sistema coerente.

Melhoria: As organizações que têm sucesso estão permanentemente focadas na melhoria.

Tomada de decisões baseada em evidências: Decisões tomadas com base na análise e avaliação de dados e informação são mais suscetíveis de produzir os resultados desejados.

Gestão de relacionamentos: Para um sucesso sustentado, as organizações gerem as suas relações com partes interessadas relevantes, tais como estudantes, parceiros, entidades reguladoras ou fornecedores.

Tendo por base a norma NP EN ISO 9001:2015, o SGQ da UAc, interpreta e aborda os requisitos da norma de referência: Contexto da Organização; Liderança; Planeamento; Suporte; Operacionalização; Avaliação do desempenho; e Melhoria.

Atendendo à análise do contexto e das partes interessadas, foi definido o seguinte âmbito para o Sistema de Gestão da Qualidade: “Ensino superior nas vertentes universitária (1.º, 2.º e 3.º ciclo) e politécnica (1.º ciclo). Investigação científica. Transferência de conhecimento, tecnologia e inovação”.

É de referir que o âmbito do SGQ da UAc se aplica aos três campi universitários que a compõem e a todas as suas Unidades Orgânicas e considera aplicáveis todos os requisitos da norma NP EN ISO 9001:2015.

Para assegurar produtos e serviços conformes foram determinados e são geridos, para o âmbito do SGQ, os seguintes processos:

Comunicação e Imagem | Relações Externas | Planeamento | Gestão Académica | Ação Social | Ensino | Investigação | Pessoas | Administração | Infraestrutura | Tecnologias de Informação e Comunicação | Gestão de Faculdades e Escolas | Avaliação | Melhoria.

A UAc assume o compromisso com o Sistema de Gestão da Qualidade e com a melhoria contínua dos seus

processos e serviços, assegurando:

1. *O foco nos interesses e expectativas dos seus estudantes e restantes partes interessadas;*
2. *A definição de procedimentos e sistemas para a monitorização, avaliação do âmbito da sua atividade;*
3. *Aumentar a eficiência e eficácia dos processos relacionados com a sua atividade;*
4. *Potenciar a investigação e a prestação de serviços para o desenvolvimento económico, a difusão da cultura e o bem-estar social;*
5. *Uma gestão orientada para resultados suportados na qualidade dos serviços e na avaliação do desempenho dos processos críticos, garantindo a sustentabilidade da UAc;*
6. *A promoção de uma consciência ambientalmente responsável e de proteção da segurança e saúde das pessoas;*
7. *O cumprimento de todos os requisitos legais e regulamentares aplicáveis à sua atividade.*

O SGQ da UAc, está baseado na metodologia PDCA (Plan-Do-Check-Act), pelo que estão definidos Objetivos Estratégicos e Planeamento para os atingir, indicadores de desempenho dos processos e outras metodologias de avaliação (por ex: auditorias internas e práticas de autoavaliação) do desempenho da instituição e das respetivas Unidades Orgânicas.

O SGQ será revisto periodicamente, e serão implementadas as ações de melhoria que resultem da avaliação obtida.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Quality Management System (QMS) establishes the requirements that provide the foundation for building trust in the services provided throughout the supply chain to all stakeholders. The QMS provides guidance and support, where needed, to ensure continuous credibility of services provided.

UAc has conceived and is developing and implementing a Quality Management System, based on the requirements of NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management System. Requirements” international standard.

By addressing the ability to meet customers' needs and expectations, increase their satisfaction and improve overall performance through QMS, UAc deals with the main purpose of an organization: pursue economic sustainability, which allows the organization to have the ability and means for other sustainable activities.

The UAc's QMS is driven by the seven principles of quality management:

Customer Focus: The main focus of quality management is meeting customer requirements and striving to exceed their expectations.

Leadership: Leaders establish, at all levels, unity in purpose and direction and create the conditions for people to commit to achieving the Organization's goals.

People's commitment: Competent, empowered and committed people, at all levels throughout the Organization, are fundamental to improving the capacity to create and deliver value.

Process Approach: Consistent and predictable outcomes are achieved, most effectively and efficiently, when activities are understood and managed as interrelated processes that work as a coherent system.

Improvement: Successful organizations are permanently focused on improvement.

Evidence-based decision making: Decisions made based on data and information analysis and evaluation are more likely to produce the desired results.

Relationship management: For sustained success, organizations manage their relationships with relevant stakeholders, such as suppliers.

Based on the NP EN ISO 9001: 2015 standard, the UAc's QMS interprets and addresses the requirements of the reference standard: Organization Context; Leadership; Planning; Support; Operationalization; Performance evaluation; and Improvement

Taking into account the context and stakeholder analysis, the following scope was defined for the Quality Management System: “Higher education in the university system (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic system (1st cycle) areas. Scientific investigation. Knowledge, technology and innovation transfer.”

It should be noted that the scope of the UAc's QMS applies to the three university campuses that comprise it and to all of its Organizational Units and considers the application of all requirements of the NP EN ISO 9001: 2015 standard.

In order to ensure compliant products and services, the following processes have been identified and managed for the scope of the QMS:

Communication and Image | External Relations | Planning | Academic Management | Social Services | Teaching | Research | People | Administrations | Infrastructure | Information and Communication Technologies | Faculty and School Management | Appraisal | Improvement

UAc is committed to the Quality Management System and to the continuous improvement of its processes and services, ensuring:

1. *The focus on the interests and expectations of its customers and other stakeholders;*
2. *The definition of procedures and systems for monitoring and evaluating of the scope of its activity;*
3. *The increase of efficiency and effectiveness of processes related to its activity;*
4. *The promotion of research and services provision for economic development, culture diffusion and social welfare;*

5. *A results-oriented based management supported on service quality and on the evaluation of critical processes performance, guaranteeing UAc's sustainability;*
 6. *The promotion of environmentally responsible awareness and the protection of people's health and safety;*
 7. *Compliance with all legal and regulatory requirements applicable to its activity.*
The UAQ's QMS is based on the Plan-Do-Check-Act (PDCA) methodology, which defines Strategic Objectives and how to achieve them through Planning, process performance indicators and other evaluation methodologies (eg., internal audits and practices for self-evaluation) of the institution's performance and its' Organizational Units. The QMS will be reviewed periodically, and improvement actions resulting from the evaluation process will be implemented.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-Reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-Rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, na UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, in the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino->

doutoramentos).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the "Ensino" section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitoriais>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021, and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAC develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Qualificação e experiência letiva e de investigação do corpo docente.*
- *Total sintonia das características e dos objetivos do curso com a missão e a visão da instituição de acolhimento (Universidade dos Açores).*
- *Importância do ciclo de estudos como Mestrado científico do curso de licenciatura em História, ambos oferecidos pela UAC e pela Área de História, que assegura a totalidade, e em articulação, dos três ciclos inerentes ao ensino superior.*
- *Grande relevância do ciclo de estudos para o meio social e geográfico em que se insere, conforme foi reconhecido pela anterior CAE, e para o desenvolvimento e aprofundamento dos Estudos Insulares e Atlânticos.*
- *Reconhecimento dos trabalhos desenvolvidos fora dos circuitos académicos.*

8.1.1. Strengths

- *Qualification and teaching and research experience of the faculty.*

- *Total tuning of the characteristics and outcomes of the study cycle with the mission and vision of the host institution (University of the Azores).*
- *Importance of the study cycle as a scientific Master of the degree in History, both offered by the UAC and the History Area, which ensures the totality and in articulation of the three cycles that belong to higher education.*
- *Strong relevance of the study cycle for the social community and geographical environment in which it is inserted (as recognized by the previous EEC) and for the development and deepening of the Insular and Atlantic Studies.*
- *Recognition of the works developed outside the academic circuits.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Alguma demora na inserção em circuitos e redes internacionais.*
- *Persistência do desenvolvimento de projetos de tese de temática local ou regional, não obstante a relevância que o curso tem para o aprofundamento da História dos Açores e, por consequência, das ilhas e do Atlântico.*
- *Restrições de recrutamento de alunos (reduzida base demográfica insular e dificuldade de atração de alunos estrangeiros, atendendo à necessidade de deslocação para o meio insular e à grande diversidade de oferta letiva existente em meios urbanos mais atrativos).*
- *Fraca adesão a programas de mobilidade por parte dos docentes e discentes.*

8.1.2. Weaknesses

- *Some delay in insertion in international circuits and networks.*
- *Persistence of the development of local and regional thesis projects, despite the relevance that the course has for the deepening of the History of the Azores and, consequently, of the islands and the Atlantic.*
- *Restrictions on the recruitment of students (low island demographic base and difficulty of attracting foreign students, taking into account the need to travel to the insular environment and the great diversity of school supply in more attractive urban environments).*
- *Low adherence to mobility programs by teachers and students.*

8.1.3. Oportunidades

- *Crescente investimento nas novas tecnologias de comunicação (plataforma ZOOM) que potenciará a colaboração de docentes estrangeiros na lecionação e, por conseguinte, na orientação de teses e participação em júris.*
- *Desenvolvimento de esforços para integrar redes e projetos de investigação nacionais e estrangeiros, através do CHAM e de outras UI&D, por via do estreitamento de laços com docentes de outras instituições de ensino superior e através de projetos em curso ou em fase de apreciação de candidatura.*
- *Angariação de alunos estrangeiros através de programas de mobilidade (alunos internacionais), em cooperação com o GRE (Gabinete de Relações Externas da UAC) e por via da utilização da plataforma ZOOM.*
- *Crescente aproximação de organizações e instituições de ensino superior da Macaronésia e de outros países de língua oficial portuguesa.*

8.1.3. Opportunities

- *Increasing investment in new communication technologies (ZOOM platform) that will enhance the collaboration of foreign teachers in seminars teaching and in the future in the orientation of theses and participation in juries.*
- *Development of efforts to integrate national and foreign research networks and projects, through CHAM and other I & D, through the strengthening of ties with teachers from other higher education institutions and through ongoing projects or projects being considered.*
- *Acquisition of foreign students through mobility programs (international students), in cooperation with the GRE (Office of External Relations of the UAC) and through the use of the ZOOM platform.*
- *Increasing approximation of higher education organizations and institutions in Macaronesia and other Portuguese speaking countries.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Envelhecimento e fragilização dos recursos humanos afetos à Área de História, na Universidade dos Açores. Graves problemas de saúde, saídas para outras instituições ou por passagem à reforma, não têm motivado a urgente abertura de vagas, por decisão da Reitoria. Acresce que alguns docentes estão em exercício de funções públicas, há vários anos, o que também não favorece a estabilidade do corpo docente.*
- *Enorme carga letiva e pesadas funções académicas que sobrecarregam os docentes.*
- *Estatuto de estudantes-trabalhadores de grande percentagem dos alunos ou integração de muitos deles em programas governamentais de estágio (Estagiar L) o que, por razões óbvias, cria obstáculos à mobilidade e à internacionalização.*
- *Restrições financeiras que atingem as Universidades portuguesas e, em particular, a UAC, agravada pela sua condição insular e tripolar.*

8.1.4. Threats

- *Aging and weakening of human resources related to the Area of History, at the University of the Azores. Serious health problems, exits to other institutions or due to retirement, have not motivated the urgent opening of vacancies by decision of the Rector. In addition, some teachers have been in public office for several years, which also does not favor the stability of the teaching staff.*
- *Enormous teaching load and heavy academic functions that overwhelm teachers.*
- *Student-worker status of large percentage of students or integration of many of them into government internship programs (Estagiar L) which, for obvious reasons, places obstacles to mobility and internationalization.*
- *Financial constraints affecting the Portuguese Universities and, in particular, the UAC, aggravated by its insular and tripolar condition.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Recurso, já na próxima edição do Mestrado, à colaboração de docentes de universidades estrangeiras com o intuito de promover a internacionalização do curso e o desenvolvimento de parcerias, através de uma amplificação da rede de contactos com instituições de ensino superior e UI&D.*
- *Incentivo aos mestrandos para alargarem os horizontes da sua investigação, por via da escolha de temáticas mais abrangentes e de análise comparada entre ilhas e arquipélagos e pelo recurso a programas de mobilidade.*
- *Persistência na utilização de recursos informáticos, de comunicação e interação (nomeadamente a plataforma ZOOM) para alcançar mais alunos de outras ilhas e internacionais. Agilização de mecanismos de captação de alunos internacionais (bolsas e programas de mobilidade) e obtenção de apoio dos Serviços de Ação Social da UAc no sentido de facilitar (pelo uso das residências universitárias e recurso à cantina) as estadas dos alunos estrangeiros, quando não abrangidos por programas como o Erasmus.*
- *Sensibilização de docentes e discentes para a integração em redes de programas Erasmus.*

8.2.1. Improvement measure

- *Already in the next edition of the Master's Degree, resort to collaboration of professors from foreign universities in order to promote the internationalization of the study cycle and the development of partnerships, through an amplification of the network of contacts with institutions of higher education and reaserch units..*
- *Encourage students to broaden the horizons of their research, by choosing broader themes and comparative analysis between islands and archipelagos and by using mobility programs.*
- *Persistence in the use of computer resources, communication and interaction (especially the ZOOM platform) to reach more students from other islands and international. Streamlining mechanisms to attract international*

students (scholarships and mobility programs) and obtainment of the support of the UAc Social Action Services in order to facilitate (for the use of university residences and the canteen) the stays of international students, if not covered by programs like Erasmus.

- Awareness of teachers and students to integrate Erasmus networks.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - colaboração de docentes estrangeiros e parcerias com outras Universidades e centros de investigação, bem como agilização de mecanismos de captação de alunos internacionais, no decurso dos próximos dois anos.

Média - incentivo à amplitude temática das teses e à mobilidade de docentes e estudantes, nos próximos dois anos.

Baixa - recurso aos Serviços de Ação Social da UAc.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - collaboration of foreign teachers and partnerships with other universities and research centers, as well as streamlining mechanisms to attract international students, over the next two years.

Medium - encouraging the thematic scope of theses and the mobility of teachers and students in the next two years.

Low - recourse to UAc's Social Action Services.

8.1.3. Indicadores de implementação

Apenas na próxima edição do curso, que se prevê para o ano letivo de 2019/2020, se poderão implementar as medidas anteriormente referidas. Ao longo de 2019 já se irão iniciar contactos, com docentes nacionais e estrangeiros, para colaborarem na lecionação de alguns seminários do curso e já se irão preparar júris com a presença de docentes ou especialistas internacionais.

À data do preenchimento deste guião, aguarda-se o processo eleitoral para a composição dos novos órgãos da FCSH. Uma vez eleitos, a direção do curso irá solicitar uma reunião com a responsável, por parte da Faculdade, pelos programas de mobilidade, para consolidar procedimentos quanto à melhoria de concretização dos mesmos relativamente ao ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Only in the next edition of the course, which is foreseen for the 2019/2020 school year, can the measures previously mentioned be implemented. Through 2019 contacts will begin with national and foreign teachers to collaborate in the teaching of some seminars. It will be already prepared juries with the presence of international teachers or experts.

At the time of completion of this script, the electoral process is awaited for the composition of the new organs of FCSH. Once elected, the direction of the course will request a meeting with the person responsible by the Faculty for the mobility programs, to consolidate procedures for the improvement of their achievement in relation to the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Na sequência das recomendações da CAE, aquando da anterior avaliação do curso (6.2.8. e 8.1.) e atendendo ao número de alunos que, habitualmente, se têm inscrito nas edições anteriores, a área de História e os responsáveis pelo Mestrado decidiram eliminar as duas áreas de especialização, reunindo-as num tronco comum, que mantenha o equilíbrio entre os domínios Insular e Atlântico. Para assegurar a racionalização da oferta letiva, não se criaram unidades curriculares novas, mantendo-se, portanto, as que já existiam (embora algumas nunca tenham chegado a funcionar), mas em número mais restrito (após criteriosa seleção) e todas com o mesmo número de horas de contacto e de ECTS. Em contrapartida, no tocante ao 2.º ano, propõe-se a criação de dois Seminários de Orientação (I e II) de modo a garantir um maior acompanhamento dos alunos, na fase da investigação e escrita da dissertação, com vista a reduzir o número de desistências. Decidiu-se também eliminar unidades curriculares optativas, uma vez mais tendo em conta o número de estudantes e a carga letiva dos docentes.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Following the recommendation of the CAE, the area and those are responsible for the Master's degree decided to eliminate the two areas of specialization, by joining them in a trunk that maintains the balance between the Insular and Atlantic domains. In order to ensure the rationalization of school supply, no new curricular units were created, thus maintaining those that already existed (although some have never even been offered), but in a more restricted number (after careful selection) and all with the same number of contact hours and ECTS. On the other hand, for the second year of the Master degree, it is proposed to create two Orientation Seminars (I and II) in order to guarantee a better follow-up of the students, in the research and writing phase of the dissertation and also in order to reduce the number of dropouts. It was also decided to eliminate optional curricular units, once again taking into account the number of students and the teacher's teaching load.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Não aplicável.****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

Não aplicável.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applicable.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
História / History	HIS	120	0	
(1 Item)		120	0	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - Ano 1 / Semestre 1****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1 / Semestre 1

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Year 1 / Semester 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fontes e Metodologias da História Local e Regional	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória
História Comparada das Ilhas e						

Arquipélagos Atlânticos	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória
Portugal e o Mar (3 Items)	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - Ano 1 / Semestre 2

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 1 / Semestre 2

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Year 1 / Semester 2

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História dos Açores	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória
Mobilidade e Migrações no Atlântico	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória
Encontros de Culturas no Mundo Atlântico (3 Items)	HIS	Semestral	225	T-15;TP-15;OT-15	7.5	Obrigatória

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - Ano 2 / Semestre 1

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Ano 2 / Semestre 1

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

Year 2 / Semester 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Orientação I (1 Item)	HIS	Semestral	150	S-30	6	Obrigatória

9.3. Plano de estudos - Não aplicável. - Ano 2 / Semestre 2

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não aplicável.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applicable.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Ano 2 / Semestre 2

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Year 2 /Semester 2

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de orientação II	HIS	Semestral	150	S-30	6	Obrigatória
Dissertação (2 Items)	HIS	Anual	1450	0	63	Obrigatória

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Mobilidade e Migrações no Atlântico.**

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Mobilidade e Migrações no Atlântico.

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Mobility and Migration in the Atlantic.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
HIS

9.4.1.3. Duração:
Semestral / Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
225

9.4.1.5. Horas de contacto:
T-15 TP-15 OT-15

9.4.1.6. ECTS:
7,5

9.4.1.7. Observações:
Esta UC já existia no plano do curso em vigor, mas não era oferecida porque a Área de Especialização a que pertencia (História Atlântica) não funcionava, por preferência pela de História Insular.

9.4.1.7. Observations:
This CU already existed in the current plan of the course, but was not offered because the Area of Specialization to

which it belonged (Atlantic History) did not work, by preference for the other one of Insular History

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Susana Paula Franco Serpa Silva (45 horas).

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável / Nor applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular consiste numa abordagem diacrónica das grandes fases da mobilidade e das migrações intercontinentais e insulares do Atlântico, no espaço temporal compreendido entre os sécs. XV e XX. Pretende-se que os mestrandos dominem as grandes questões e problemáticas subjacentes aos temas do programa, que aprofundem os conhecimentos já adquiridos e reflitam sobre as dinâmicas inerentes às transferências populacionais que ocorreram entre as “margens” do oceano e as ilhas e os continentes. Em cada seminário os alunos irão analisar e debater as causas e as consequências das migrações, os seus contornos e características, os territórios de origem e os de acolhimentos, as motivações e os objetivos. A centralidade do estudo incidirá em Portugal, Açores e Madeira, mas tendo em conta os contextos e os exemplos internacionais. Privilegiando-se a capacidade de pesquisa e de autonomia dos mestrandos, propiciar-se-ão pistas de investigação que suportem os trabalhos a realizar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course consists on a diachronic approach of the major phases of mobility and inter-continental and islands migrations of the Atlantic, in the timeline between the 15th and 20th centuries. It is intended that the students master the problem underlying, the major issues and themes of syllabus, that deepen the knowledge already acquired and reflect on the dynamics about population transfer that occurred between the “margins” of the ocean and the Islands and continents. In each seminar, students will analyze and discuss the causes and consequences of migration, its contours and features, the territories of origin and of the impact, motivations and goals. The centrality of the study will focus on Portugal, Azores and Madeira, but taking into account the contexts and international examples. Privileging the search capacity and autonomy of students, will be provide research clues that support the final work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Tema I – Para a história da mobilidade e das migrações: fontes, estudos e práticas.

Tema II - A mobilidade populacional na génese e afirmação dos Impérios Ultramarinos Europeus (Ibéricos e Nórdicos).

Tema III – Tráfico de escravos e escravatura nos territórios do Atlântico.

Tema IV - Da Europa às Américas: as grandes transferências populacionais ao longo de oitocentos.

Tema V – Os fenómenos emigratórios e imigratórios no decurso do século XX (até ao terceiro quartel da centúria).

9.4.5. Syllabus:

Theme I – For the History of mobility and migration: sources, studies and practices.

Theme II - Population mobility in the genesis and affirmation of European Overseas Empires (Iberian and Nordic Empires).

Theme III – The slave trade and slavery in Atlantic territories.

Theme IV – From Europe to America: large population transfer over 19th century.

Theme V – Immigration and emigration phenomena in the course of the 20th century (until the third quarter of the century).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos correspondem a cinco temas que, sem descuidar uma breve ponderação teórica (Tema I), permitem, como se define nos objetivos e segundo uma abordagem diacrónica, dominar questões e problemáticas e aprofundar conhecimentos em torno das causas e das consequências das migrações, nos períodos em apreço, das suas configurações e características, dos pontos de partida e dos rumos selecionados, das motivações e dos objetivos. Deste modo, procura-se, como se refere no ponto 3.3.4., conduzir os mestrandos ao estudo, à reflexão e ao debate sobre a mobilidade e as migrações, nos contextos históricos do Atlântico, mas com maior incidência no caso português continental e insular, de modo a também propiciar rumos de investigação. A organização dos conteúdos por grandes temas facilita a análise dos períodos ou tempos fortes da evolução dos movimentos populacionais e possibilita uma profícua problematização e síntese de cada época, em função dos quadros dominantes.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents correspond to five themes which, without neglecting a brief theoretical weight (Theme I), allow, as defined in goals and second a diachronic approach, mastering questions and issues and to deepen knowledge about the causes and consequences of migrations, during the periods in question, their settings and features, starting points and selected directions, of the motivations and objectives. In this way, as referred in paragraph 3.3.4., wanted to lead the students to study, reflection and debate on the mobility and migrations, in historical contexts of the Atlantic, but with greater incidence in the portuguese mainland and insular case, to also provide directions for research. The organization of syllabus by major themes facilitates analysis of main periods of developments population movements and provides a useful questioning and summary of each time, depending on the dominant frames.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os seminários conciliam a explanação de conteúdos, centrada na exposição oral, com o diálogo e a participação dos mestrandos. Semana a semana, serão solicitadas pesquisas e leituras de documentos e textos que permitam momentos de análise, reflexão e debate, bem como de confrontação de argumentos e teses. Em alguns seminários decorrerão trabalhos práticos que propiciem, com base na intervenção dos alunos, o aprofundamento do estudo e dos conhecimentos já adquiridos sobre os temas e conteúdos em apreço.

A avaliação terá por base a realização de um trabalho escrito suportado em pesquisa documental e bibliográfica, com um total de 15 a 20 páginas, (letra 12 e espaço e meio), a entregar na última semana de aulas. Prevê-se a apresentação e a defesa destes trabalhos, resultando a nota final do valor médio obtido entre a vertente escrita (60%) e a oral (40%). Os temas serão acordados com a docente. A participação nos seminários será igualmente um elemento a ter em conta na avaliação final.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminars bring together the explanation of content, focused on exposure, with dialogue and oral participation of students. Week-by-week, will be applied for research and readings of documents and texts which enabling reflection, analysis, debate and confrontation of arguments and theses. In some seminars will be held practical works that propitiate, based on students intervention, the deepening of study and knowledge already acquired on the topics and the content in question.

The evaluation will be based on a written work supported in documentary and bibliographic search, with a total of 15 to 20 pages (size 12 and 1.5 space), to be delivered in the last week of classes. It is planned the presentation and defense of works, resulting the final note of average value obtained between the written (60%) and the oral (40%). The topics will be agreed with the teacher. The participation in the seminars will be also a consideration to be taken into account in the final evaluation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino previstas estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular uma vez que não apenas permitem o aprofundamento do estudo da história da mobilidade e das migrações populacionais, como proporcionam a análise das grandes problemáticas, através da exposição oral e das explicações da docente, mas também das pesquisas e leituras feitas pelos mestrandos e, por consequência, das suas intervenções e questões, motivadoras de diálogo. Um vez que se procura levar os alunos à reflexão e ao debate sobre conceitos e conteúdos fundamentais inerentes aos grandes temas do programa, o confronto entre autores e teses, assim como, e uma vez mais, as pesquisas e as leituras, configuradas em trabalhos práticos, tornam-se decisivas para alcançar estes objetivos. Finalmente, estas metodologias também contribuem para a própria avaliação dos mestrandos na medida em que ajudam a configurar e a sustentar os trabalhos finais, além de que o empenhamento e a participação nos seminários também serão tidos em consideração.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies for seminars are in line with the curricular unit's outcomes as it does not only allow the deepening of study of the mobility history and populations migrations, as it provided the analysis of main problematic, through teacher's exposure and oral explanations, but also on research and readings made by master students and as a result of their interventions and issues, motivators of dialog. Once we lead students to the analysis, reflection and debate about concepts and fundamental content inherent major themes of the syllabus, the confrontation between authors and theses, as well as, and once more, the polls and the readings, configured in practical work, become decisive for achieving these goals. Finally, these methods also contribute to the assessment of students as they help to set up and sustain the final works. In addition to that, the commitment and the participation in the seminars will also be taken into consideration.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AA VV, Imigração e Emigração nas Ilhas, Funchal, Secretaria Regional de Turismo e Cultura / C.E.H.A., 2001.
ALBUQUERQUE, Luís, dir., Portugal no Mundo, Lisboa, Pub. Alfa, 1989, 6 vols.
BLACKBURN, Robin, The making of new world slavery: from the baroque to the modern: 1492-1800, London, Verso, 1997.
CARREIRA, António, O tráfico de escravos nos rios de Guiné e Ilhas de Cabo Verde (1810-1850): subsídios para o seu estudo, Lisboa, Junta de Investigações Científicas do Ultramar, C.E.A.C, 1991.
MATOS, Teodoro de, coord., A Colonização Atlântica, (Nova História da Expansão Portuguesa), Lisboa, Ed. Estampa, 2005, vol. III, ts. 1 e 2.
MIRANDA, Sacuntala de, A Emigração Portuguesa e o Atlântico, 1870-1930, Lisboa, Salamandra, 1999.
SILVA, Susana Serpa, “Emigração Legal e Clandestina nos Açores de Oitocentos (da década de 30 a meados da centúria)”, in Fernando de Sousa e outros, coord., Nas Duas Margens. Os Portugueses no Brasil, Porto, Afrontamento, 2009, pp. 381-400.

Anexo II - Encontros de Culturas no Mundo Atlântico.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Encontros de Culturas no Mundo Atlântico.

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cultures meetings in Atlantic World.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral /Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

225

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-15 TP-15 OT-15

9.4.1.6. ECTS:

7,5

9.4.1.7. Observações:

Esta unidade curricular já constava do plano de estudos, mas não era oferecida por integrar o percurso ou área de especialização em História Atlântica, preterida a favor da Área de História Insular.

9.4.1.7. Observations:

This curricular unit was already included in the syllabus, but it was not offered because it was part of the course or specialization area in Atlantic History, in favor of the Insular History Area.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Isabel Whitton da Terra Soares de Albergaria (45h).

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável. Not applicable.

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Propõe-se abordar, de forma não evolutiva ou cronológica, aspetos contrastantes da produção cultural e artística resultante do «choque de civilizações» entre os povos dos continentes americano, africano e europeu, ao longo da Idade Moderna e Contemporânea. Sem pretender tratar matéria tão vasta de forma exaustiva, os objetivos da UC assumem uma visão parcelar, mas que não deixa de incorporar nos seus objetivos a compreensão acerca dos processos de produção, reprodução e difusão dos valores e representações culturais ou a abordagem conceptual e

teórica acerca de questões como património, memória e identidades. Estes propósitos pretendem o reforço de competências que os alunos devem ter iniciado ao nível da Licenciatura, como capacidade crítica e interpretativa, autonomia na procura e seleção de textos, bem como ao nível das abordagens científicas; capacidade de refletir e produzir um discurso coerente, de elaborar um trabalho consistente do ponto de vista metodológico e científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course aims to address the contrasting aspects of cultural and artistic production, not necessarily a chronological or evolutionary way, resultant of "The Crash of Civilizations" between people of the Americas, Africa and Europe, along the Modern and Contemporary Age. Being impossible to deal with such vast subject in a exhaustive way, the outcomes assume an incomplete vision, which however doesn't fail to incorporate the understanding of the processes of production, reproduction and dissemination of values and cultural representations, or the conceptual and theoretical approach on issues such as cultural heritage, memory and identities.

These purposes intend to reinforce the skills that students must have started at undergraduate level, namely critical and interpretive ability, autonomy in finding and selecting texts and in scientific approaches, ability to reflect and produce a coherent discourse, to develop a coherent work from a methodological and scientific point of view.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Fontes e metodologias para o estudo da história cultural entre continentes. O ponto de vista eurocêntrico e a confrontação com as visões do «outro».

2. Guerra e paz nos encontros religiosos

3. Arte, iconografia e cultura visual nos encontros culturais

a) O papel dos jesuítas no Brasil na produção de uma linguagem de fusão entre os imaginários indígenas e os dogmas católicos

b) Kubler e a arte colonial, periferia artística e arte mestiça na América Latina

c) A iconografia do negro e do índio nas artes visuais ibéricas da Época Moderna

d) A nacionalização do neopaladianismo inglês (neoclássico) nos EUA

e) A «descoberta» da arte primitiva ameríndia e africana pelos europeus

4. Património cultural, Memória social e identidades

a) Discussão dos conceitos e dos métodos de abordagem

b) Diferenciações em curso entre indígenas e colonos

c) A construção identitária à escala global

9.4.5. Syllabus:

1. Sources and methodologies for the study of cultural history between continents. The Eurocentric point of view and the confrontation with different points of view.

2. War and peace in the religious confronts

3. Art, iconography and visual culture in cultural encounters

a) The role of the Jesuits in the production of a language of fusion between imaginary indigenous and Catholic dogmas, in Brazil

b) Kubler and colonial art, artistic periphery and mestizo art in Latin America

c) The iconography of black and Indian in visual arts in the Early Modern Iberia.

d) The nationalization of English neoclassical neopaladianism in the U.S.

e) The "discovery" of Amerindian and African primitive art by Europeans

4. Cultural heritage, memory and social identities

a) Discussion of the concepts and methods of approach

b) Ongoing differentiation between indigenous peoples and settlers

c) The identity construction on a global scale

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Porque a UC pretende sensibilizar para a diversidade cultural no espaço atlântico (Períodos Moderno e Contemporâneo), o programa privilegia, para lá das abordagens concetuais, teóricas e metodológicas, o estudo sobre a visão eurocêntrica, numa perspetiva crítica. Valoriza-se o processo de descoberta do outro pelos europeus,

bem como o confronto das questões religiosas. Através dos conteúdos programáticos os estudantes deverão: identificar os agentes e os canais de difusão da cultura visual no contexto extraeuropeu; criticar a apropriação nacionalista dos modelos da arquitetura neoclássica inglesa; compreender o papel de Kubler na formação de uma historiografia de arte americana; analisar as representações do índio e do negro na arte europeia; perspetivar a «descoberta» da arte africana e ameríndia no âmbito do primitivismo artístico do séc. XX; identificar modelos e ideais patrimoniais no mundo atlântico; compreender os intercâmbios e as dissidências no campo religioso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Because UC intends to raise awareness of cultural diversity in the Atlantic area (Modern and Contemporary Periods), the program favors, beyond conceptual and theoretical approaches, the study of the Eurocentric vision, from a critical perspective. The process of discovery of the other by the Europeans, as well as the confrontation of religious questions, is valued. Through the syllabus the students will: identify the agents and channels of diffusion of the visual culture in the extra-European context; to criticize the nationalist appropriation of the models of English neoclassical architecture; to understand Kubler's role in shaping a historiography of American art; to analyze the representations of the Indian and the Negro in European art; to explore the "discovery" of African and Amerindian art in the context of the artistic primitivism of the 20th century. XX; identify patrimonial models and ideals in the Atlantic world; understand exchanges and dissent in the religious field.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os métodos a adotar nas aulas implicam a conjugação entre a explanação dos conteúdos, apoiados e fundamentados na análise e interpretação de imagens e textos, com o levantamento de questões dirigidas aos alunos ou o esclarecimento das colocadas por estes. Na componente teórico-prática procurar-se-á debater, analisar e despertar os alunos para o conhecimento e a reflexão sobre temas diversos que integram as temáticas abordadas, bem como proporcionar linhas de investigação que possam sustentar o desenvolvimento de trabalhos práticos. No que respeita ao regime de avaliação, será obrigatória a realização de um trabalho de investigação (ponderação de 70% da avaliação final) em cuja avaliação entrará em linha de conta a apresentação oral. O elemento referenciado será complementado pela avaliação contínua relativa ao trabalho desenvolvido durante os seminários (ponderação de 30%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methods to be adopted in the classes involve the combining explanation of content, supported and substantiated in the analysis and interpretation of images and texts with the survey questions addressed to students or placed on the clarification of these. In the theoretical and practical component we will discuss, analyze and awaken students to the knowledge and reflection on themes that integrate the various subjects, as well as providing lines of inquiry that can support the development of practical work. Regarding the assessment regime, it will be required the students to carry out a research project (worth 70% of the final assessment) in which the assessment will take into account the oral presentation. The referred element will be complemented by continuous assessment on the work done during the seminars (worth 30%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas visam oferecer um leque diversificado de situações de aprendizagem, possibilitando o cumprimento dos objetivos da unidade curricular. Pretende-se incentivar a autonomia do aluno, num processo que corresponde ao nível de pós-graduação em que este Ciclo de Estudos se enquadra. O aprofundamento das temáticas tratadas através de pesquisa bibliográfica e reflexões especializadas visa o desenvolvimento de competências no campo da investigação em história cultural, as quais serão consolidadas através da realização de trabalhos escritos e correlativa apresentação oral.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies aim to provide a diverse range of learning situations, thus enabling the objectives of the course. It intends to encourage student autonomy, in a process which corresponds to the level of graduate studies. The deepening of the themes addressed through a literature review and reflection, aim to develop specialized skills in the research field of cultural history which will be consolidated through the completion of written and oral presentation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*BABELON, J .P.; CHASTEL, André – La notion de patrimoine. Paris: Liana Levi, 1994.
BETHENCOURT, F.; CHAUDHURI, K. (dir.) – História da Expansão Portuguesa, 1998-1999, 5 vols.
CHOAY, F. – A alegoria do património, Lisboa: Edições 70. 2000.
KAUFMANN, T. – Toward a Geography of Art, London and Chicago: Chicago University Press, 2004..*

- KUBLER, G.** – *Art and architecture in Spain and Portugal and their American dominions, 1500 to 1800*, Penguin Books, 1959.
- LEITE, M. L.** – “O Olhar do Outro” in *Projecto História*, 2001, nº 23.
- LOWENTHAL, D.** – *Heritage Crusade and the Spoils of History*. Cambridge University Press, 1998.
- MARTINS, G. O.** – *Património, herança e memória. A cultura como criação*. Gradiva, 2009.
- POULOT, D.** – *Une histoire du patrimoine en Occident XVIIIe-XXIe siècle. Du monument aux valeurs*. PUF, 2006.
- SOBRAL, L. (Coord.)** – *Struggle for Synthesis. A Obra de Arte Total nos Séculos XVII e XVIII / The Total Work of Art in the 17th and 18th Centuries*, IGESPAR, 1999. 2 vols.

Anexo II - Seminário de Orientação I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Orientation Seminar I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

Semestral /Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado (5h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Guilherme Riley M. Faria ((5 horas)
Maria Isabel Albergaria (5 horas)
Maria Margarida Lalanda Gonçalves (5 horas)
Rute Isabel Dias Gregório (5 horas)
Susana Paula Serpa Silva (5 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da unidade curricular tem por objetivo apoiar e acompanhar os estudantes no processo de preparação das respetivas dissertações de mestrado. O programa tem ainda como objetivos específicos:
a) preparar os orientandos no desenvolvimento das suas dissertações;
b) contribuir para a consolidação da formação académica/metodológica dos orientandos, tendo em vista alicerçar a sua capacitação para o desenvolvimento autónomo do trabalho de investigação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program aims to support and the students in the preparation process of their respective master's dissertations. The program also has specific objectives:

- a) to prepare the masters to the development of their dissertations;*
- b) to contribute to the consolidation of the students academic / methodological training, with a view to establishing their capacity for autonomous development of research work.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos pelos orientadores das dissertações tendo em conta os seguintes elementos:

- 1. Estrutura geral da dissertação.*
- 2. Problemáticas da investigação.*
- 3. Enquadramento teórico-conceptual (modelo de análise).*
- 4. Apresentação de um projeto de investigação.*
- 5. Análise da evolução da pesquisa e investigação.*

9.4.5. Syllabus:

Program contents is developed by the dissertation supervisors, taking into account the following elements

- 1. General structure of the dissertation.*
- 2. Research questions.*
- 3. Theoretical-conceptual framework (analysis model).*
- 4. Presentation of a research project.*
- 5. Analysis of the evolution of research.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do Seminário foram definidos em função dos objetivos e das competências a adquirir pelos estudantes para a realização da dissertação. Existe uma articulação das atividades tutoriais com o desenvolvimento do trabalho de investigação ao longo do primeiro semestre. Este termina com a apresentação e análise do relatório de progresso ao respetivo orientador.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of the seminar is defined taking in account the objectives and competences to be acquired by the students for the completion of the dissertation. There is an articulation of activities tutorials with the development of the research work throughout the first semester. It ends with the presentation and analysis of a progress report to the supervisor.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos para esta disciplina valoriza a participação efetiva dos alunos na elaboração e desenvolvimento dos seus projetos de investigação. A avaliação dos elementos factuais e conceptuais do projeto, a apresentação da problemática de investigação e a realização de um relatório, permitirão a análise de um projeto de investigação no final do mês Outubro e a avaliação do seu desenvolvimento, através de um relatório de progresso, até ao final do semestre. A avaliação final terá por base estes dois elementos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This discipline values the effective participation of the students in their research projects. The assessment of the factual and conceptual elements of the project, the presentation of research issues and the creation of a report, enables the delivery of a final research project of the month October and the evaluation of its development scheduled until the end of the semester. The marks for each student are assigned by each director taking into account two elements: the project to be delivered in October and the presentation of the report on the development of the project by the end of the semester.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O trabalho de orientação deve permitir a capacitação dos alunos adequada aos objetivos gerais da disciplina. Serão desenvolvidas nas diversas sessões tutoriais, marcadas por cada orientador, as estratégias pedagógicas centradas no desenho e na formatação do projeto de investigação. Valoriza-se neste contexto a revisão da literatura, a pesquisa bibliográfica e documental, a construção do modelo de análise e a construção dos elementos de recolha

de dados necessários para o desenvolvimento do projeto. Valoriza-se, ainda, a evolução da própria investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tutorial work must permit a student an appropriate training to the overall objectives of the discipline. In the tutorial sessions lead by each supervisor will be develop pedagogical strategies focused on design and formatting of the research project. In this context will be assess the literature review, the construction of analysis model and the collection of the data necessary for the development of the project. The evolution of the research itself is also valued

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ECO, Humberto, Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, 5ª edição, Lisboa, Editorial Presença, 1991.
FRANCH, José Alcina, Aprender a Investigar. Método de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales), Madrid, Compañía Literaria, 1994.
Histoire (L') et ses méthodes, dir. Charles Samaran, Paris, Éditions Gallimard, 1986.
História (A), social. Problemas, fontes e métodos, Lisboa, Edições Cosmos, 1973.
Cardoso, Ciro F.; Vainfas, Ronaldo (organizadores). Novos Domínios da História. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.
Hobsbawm, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
Martins, Estevão de Rezende (org.). A história pensada: teoria e método na historiografia europeia do século XIX. São Paulo, Contexto, 2010.
OLARTE, Marcela Chavarría; VILLALOBOS, Marveya, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis, México, Ed. Trillas, 1993.

Anexo II - Seminário de Orientação II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de Orientação II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Orientation Seminar II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

HIS

9.4.1.3. Duração:

150

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

S-30

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida de Mendonça Vaz do Rego Machado (5 horas)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Carlos Guilherme Lopes Riley da Mota Faria (5 horas)

Maria Isabel Whitton Terra Soares de Albergaria (5 horas)

Maria Margarida Roque do vale Sá Nogueira Lalanda Gonçalves (5 horas)

Rute Isabel Rodrigues Dias Gregório (5 horas)

Susana Paula Franco Serpa Silva (5 horas)

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O programa da unidade curricular tem por objetivo dar continuidade aos propósitos do Seminário de Orientação I, tendo como principal objetivo acompanhar os alunos, embora concedendo maior autonomia, no desenvolvimento da sua dissertação.

O programa tem ainda como objetivos específicos:

a) Consolidar os projetos de investigação.

b) Contribuir para a concretização da dissertação.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The program aims to give continuity to the goals of the Orientation Seminar I, having as main outcome to accompany the students, although with greater autonomy, in the development of their dissertation.

The program has the specific outcomes:

a) To consolidate the research projects.

b) Contribute to the dissertation implementation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos programáticos são desenvolvidos pelos orientadores das dissertações tendo em conta os seguintes elementos:

1. Acompanhamento teórico-prático da dissertação

2. Metodologias a aplicar na elaboração do projeto

3. Aspectos formais.

9.4.5. Syllabus:

The contents are developed by the dissertations counselors taking into account the following elements:

1. Theoretical-practical follow-up of the dissertation

2. Methodologies to be applied in the preparation of the project

3. Formal aspects.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos do Seminário foram definidos em função dos objetivos e das competências a desenvolver pelos estudantes atinentes à realização da dissertação. Apesar da maior autonomia dos alunos prevêem-se ainda algumas atividades de natureza tutorial. O seminário termina com a apresentação de um relatório.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the Research Seminar were defined in terms of objectives and skills to be developed by students relating to the completion of the dissertation. Despite the greater autonomy of the students is still some tutorial in nature activities. The seminar ends with the presentation of a report.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A partir dos objetivos definidos para esta disciplina valoriza-se o trabalho autónomo dos alunos na concretização do seu projeto, a capacidade de resolução de problemas e o rigor metodológico. Tudo isto culmina com a apresentação do relatório de progresso.

As notas são atribuídas pelos orientadores de cada Mestrando tendo em conta estes elementos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assuming the defined outcomes for this discipline is valued autonomous work of students in the realization of their project, problem solving skills and methodological accuracy. All this culminates in the presentation of a progress report. The evaluation of each student is assigned by each director taking this elements into account.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Atendendo à fase e progressão do projeto, o trabalho de acompanhamento obriga a uma maior responsabilização por parte dos alunos e a aplicação e desenvolvimento das capacidades já adquiridas, daí que o acompanhamento tutorial seja mais centralizado na progressão da dissertação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In view of the stage and progression of the project, the follow-up work requires greater accountability on the part of the students and the application and development of capacities already acquired, so that the follow-up tutorial is more centered on the progression of the dissertation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ECO, Humberto, Como se Faz uma Tese em Ciências Humanas, 5ª edição, Lisboa, Editorial Presença, 1991.

FRANCH, José Alcina, Aprender a Investigar. Método de trabajo para la redacción de tesis doctorales (Humanidades y Ciencias Sociales), Madrid, Compañía Literaria, 1994.

Histoire (L') et ses méthodes, dir. Charles Samaran, Paris, Éditions Gallimard, 1986.

História (A), social. Problemas, fontes e métodos, Lisboa, Edições Cosmos, 1973.

Cardoso, Ciro F.; Vainfas, Ronaldo (organizadores). Novos Domínios da História. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012.

Hobsbawm, Eric. Sobre História. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

Martins, Estevão de Rezende (org.). A história pensada: teoria e método na historiografia europeia do século XIX. São Paulo: Contexto, 2010.

OLARTE, Marcela Chavarría; VILLALOBOS, Marveya, Orientaciones para la elaboración y presentación de tesis, México, Ed. Trillas, 1993.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>