

PERA/1920/1300266 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/13/00266

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-06-06

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2- Síntese das medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applied.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não se aplica.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applied.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações mais significativas ocorreram ao nível das instalações e decorreram da criação, em 2016, da FCSH, no âmbito da reestruturação da Universidade dos Açores. Esta reestruturação permitiu, também, a criação de um espaço que permitisse a exploração de um conjunto de recursos pedagógicos existentes no DCE. No ano letivo 2018/19 começou a ganhar forma o “Laboratório Pedagógico-didático”, um espaço de aprendizagem que procura oferecer, aos estudantes, oportunidades ricas e variadas de exploração e construção de conhecimentos e saberes-fazer nas diferentes áreas curriculares e domínios da didática. O espaço, rico em materiais pedagógicos, permite aos estudantes conhecerem e experienciarem diferentes recursos, que se constituem como valiosos auxiliares da atividade pedagógica do educador/professor, bem como construir e experimentar novos recursos, e adequarem os existentes às necessidades e interesses das crianças, com as quais irão desenvolver a sua ação profissional.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The most significant alterations had to do with the installations and resulted from the creation of the FCSH, in 2016, in the ambit of the reorganization of the University of the Azores. This change made it possible to respond to the need to create a space that would allow the exploitation of a set of pedagogical resources in the DCE. In the academic year 2018/19 the “Pedagogical-didactic Laboratory” began to take shape, a learning space that seeks to offer students rich and varied opportunities for exploration and construction of knowledge and know-how in the different curricular areas and domains of didactics. The space, rich in pedagogical materials, allows students to know and experience different resources, which are valuable helpers in the pedagogical activity of the educator / teacher, as well as build and experiment new resources, and adapt existing ones to the needs and interests of children. with which they will develop their professional action.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações verificadas ocorreram em diversos contextos: por via dos programas de mobilidade, nomeadamente, do programa Erasmus+, cujos protocolos foram alargados a outras instituições do espaço Europeu; por via dos centros e núcleos de investigação criados que passaram a integrar alguns docentes, como foi referido no relatório de follow-up, 7 docentes tornaram-se membros do Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente da Universidade dos Açores (NICA), 6 do Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, no Pólo da Universidade dos (CICS.NOVA.Uac/ CICS.UAc), 4 do Centro de Estudos Humanísticos da Universidade dos Açores (CEHu), 3 do Centro de Biotecnologia dos Açores, um do Centro de Investigação em Matemática e Aplicações, e um da Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) – Instituto de Educação da U. de Lisboa; finalmente, por via do incremento de investigação científica, tal como já tinha sido referido também em 2017.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The changes that have taken place in various contexts occur as a result of the following: mobility programs such as Erasmus +, which protocols were expanded to other European regions; the establishment of new research centers to which the Department of Education staff joined, as already mentioned in the follow-up report. 7 professors became members of the Interdisciplinary Nucleus of Children and Adolescence of the University of the Azores (NICA-UAc), 6 of the Interdisciplinary Social Sciences Center of the University of the Azores (CICS.NOVA.Uac/ CICS.UAc), 4 of the Human Studies Center of the University of the Azores (CEHu); 3 of the Azores Biotechnology Center, 1 of the Mathematics and Application Research Center, 1 of the Research and Development Unit on Education and Training of Institute of Education, University of Lisbon. Finally, as a result of the scientific research increasing, as already mentioned in 2017.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A UAc modernizou o contacto com os estudantes, com um portal eletrónico mais user friendly, um separador para os recém-chegados, o acesso ao serviço de consultas de medicina escolar e de psicologia, à Comissão de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, que visa promover o sucesso académico de alunos com NEE, e ao Provedor do Estudante, um docente que zela pelos direitos e interesses dos alunos no âmbito da academia. Os Serviços de Ação Social Escolar, através do Gabinete de Apoio ao Aluno, também acompanham os estudantes e oferecem Bolsas de Estudo, muitas resultantes de parcerias regionais.

Na FCSH os estudantes têm representação na Comissão Pedagógica (Estatutos da UAc, 2016) e nas comissões de curso, para discussão de aspetos de maior especificidade (Estatutos da FCSH, 2018). Há estreita colaboração entre a FCSH e os Núcleos de Estudantes, com a primeira a apoiar as iniciativas realizadas pelos segundos, e entre diretores de curso e estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The UAc has modernized the way it interacts with students. It has launched a more user friendly e-portal that includes a section for freshmen, and it now provides access to school medicine doctors and psychologists, to the Monitoring Commission of Students with Special Educational Needs, which aims to promote the academic success of students with SEN, and to the Student Ombudsman, a teacher who looks after the rights and interests of students.

The University's Social Action Service, through the Student Support Office, also provides assistance to students and offers scholarships, many of which are awarded thanks to regional partnerships.

At the FCSH, students are represented in the Pedagogical Commission (UAc Statutes, 2016) and in course committees, which discuss more specific issues (FCSH Statutes, 2018). There is close collaboration between the FCSH and the Student Groups, with the former supporting the initiatives of the latter, and between course directors and students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao longo dos últimos anos, assistiu-se ao alargamento da rede de escolas colaboradoras, passando a abranger outros concelhos que não apenas o de Ponta Delgada, nomeadamente Lagoa e Ribeira Grande. Para além de continuarmos a contar com a colaboração das instituições inicialmente protocoladas, foram celebrados protocolos com mais 5 IPSS (Centro Paroquial de Bem Estar Social de S. José, Centro de Bem Estar Social João XXIII, Centro Social e Paroquial da Fajã de Baixo, Centro de Bem Estar Jacinto Ferreira Cabido - Ribeira Grande, Centro Social e Cultural da Atalhada - Lagoa). Todas estas IPSS oferecem as valências de Creche, Jardim de Infância e ATL. Neste momento encontra-se por assinar um protocolo com o Jardim Escola João de Deus de Ponta Delgada. O acompanhamento aos estudantes nas instituições é assegurado pelos docentes das unidades curriculares em articulação com os responsáveis das instituições e monitorizado, ainda, pela Direção de Curso e pela Comissão Coordenadora das IPP.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Over the last few years, the network of collaborating schools has been expanded to cover other municipalities than just Ponta Delgada, namely Lagoa and Ribeira Grande. In addition to the initially protocolled institutions, new protocols were signed with another 5 IPSS (S. José Parish Social Welfare Center, João XXIII Social Welfare Center, Fajã de Baixo Social and Parish Center, Jacinto Ferreira Cabido Wellness Center - Ribeira Grande, Atalhada Social and Cultural Center - Lagoa). All of these IPSS offer kindergarten level and ATLs. At this moment a protocol is in the process of being signed with the João de Deus School at Ponta Delgada. The monitoring of students in the institutions is ensured by the university professors of the curricular units in articulation with the school teachers' trainers and also monitored by the Course Direction and the IPP Coordinating Commission.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Dos Açores

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade de Ciências e Sociais Humanas (UAç)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.*Educação Básica***1.3. Study programme.***Elementary Education***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._Plano de Estudos da LEB publicado em DR.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Educação***1.6. Main scientific area of the study programme.***Education***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***140***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***143***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***144***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não se aplica.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***Not applied.***1.11. Condições específicas de ingresso.***O acesso ao curso faz-se através de uma das seguintes vias:*

- 1. Concurso nacional, que implica a realização de exames nacionais do 12.º ano a Matemática e Português;*
- 2. Concursos especiais para maiores de 23 anos e para titulares de cursos superiores, cursos médios ou de um diploma de especialização tecnológica;*

3. Reingresso, transferência (de outra instituição de ensino superior nacional ou estrangeira) e mudança de curso. As condições de acesso, matrícula, inscrição, reingresso, transferência e mudança de curso são fixadas anualmente, em conformidade com as disposições legais em vigor.

1.11. Specific entry requirements.

The program can be accessed through one of the following pathways:

- 1. National application, which implies taking national exams at the end of the 12th grade in Math and Portuguese Language;*
- 2. Special applications for persons aged 23 or over and for persons who have already completed a program in higher education, a middle level program or a technological specialization program;*
- 3. Readmission, transfer (from another national or foreign institution of higher education) and change of program. Specific requirements for admission, registration, readmission, transfer and change of program are set annually, according to legislation.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica.

1.12.1. If other, specify:

Not applied.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade dos Açores, campus de Ponta Delgada.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditaçao de Formacao e Experiencia Profissional_UAc.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Não aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not applied***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Educacional Geral	FEG	18		
Didáticas Específicas	DE	16		
Formação na Área de Docência	FAD	114	16	
Iniciação à Prática Profissional	IPP	16		
(4 Items)		164	16	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A dimensão ativa das metodologias e a sua adequação aos objetivos é, em primeira instância, assegurada pelo(s) docente(s) de cada UC, conforme consta do respetivo programa, sendo este disponibilizado, semestralmente, pelo docente regente da UC, no SITUA (plataforma interna da UAc), de modo a ser monitorizado pela Direção do Curso, Presidência da FCSH, Vice-Reitoria para a Área Académica e, ainda, por outras instâncias reguladoras dos processos pedagógicos, como a Comissão Pedagógica do Curso e o Conselho Pedagógico que também analisam e discutem aspetos do processo e resultados das UC, incluindo as respostas dos estudantes a questionário sobre o funcionamento de cada UC. Acresce a participação dos estudantes na discussão e análise do programa de cada UC no início do semestre, na criação e desenvolvimento de projetos, na realização de práticas em contexto real ou laboratoriais, em debates e na autorregulação do seu trabalho através do conhecimento antecipado dos critérios de avaliação.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Concerning the methodologies and their coherence with the learning outcomes, these are, in first instance, ensured by the lecturer of each UC, as stated in each course syllabus. These syllabus are provided to students every six months at SITUA (UAc internal platform) by the professor responsible for each UC. The learning process is monitored by the Degree Directorate, FCSH Presidency, Vice-Rectorate for the Academic Area and also by other regulators of the pedagogical processes, such as the Degree Pedagogical Commission and the Pedagogical Council. They also analyze and discuss aspects of the UC process and outcomes, including students' responses to a questionnaire on how each UC has been taught. Students will also participate in the discussion and analysis of each UC program at the beginning of the semester, in the creation and development of projects, in real-world or laboratory practices, in debates and in self-regulation of their work through the criteria established in advance.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Considerando a organização do curso em UC semestrais, onde a cada semestre correspondem 30 ECTS e a cada ECTS equivalem 28 horas de atividades de ensino e aprendizagem, as exigências de trabalho para cada UC são propostas pelos docentes em função da estimativa de horas de trabalho e de contacto necessárias para o cumprimento das exigências do programa.

Por forma a se verificar se a carga de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS, num contexto mais imediato, essa aferição faz-se através da Direção de Curso e de conversas próximas e regulares com os estudantes. Em instâncias mais formais, é concretizada através de questionários que, por semestre e UC, é

respondido pelos estudantes e permitem perceber a sua perspetiva sobre o tipo de trabalho exigido e o tempo que admitem necessitar para o satisfazer. Neste questionário são avaliados parâmetros tais como o tempo semanal médio dedicado a estudo/trabalhos/projetos e a adequação da carga de trabalho exigida.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Considering the organization of the degree in semester UCs, where each semester corresponds to 30 ECTS and each ECTS corresponds to 28 hours of teaching and learning activities, the expected work for each UC is proposed by the teachers according to the estimated working hours and the requirements presented in the programs. In order to verify if the workload required for students corresponds to the estimated in ECTS, in a more immediate context, this measurement is made through the Degree Direction and frequent and close conversations with students. In more formal instances, it is done through questionnaires answered by students, each semester and in each course, allowing them to understand their perspective on the type of work required and the time they admit they need to satisfy it. This questionnaire evaluates parameters such as the average weekly time devoted to study / work / projects and the adequacy of the required workload.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia é conseguida por várias vias. De forma direta e imediata pelos docentes das UC, através da relação estabelecida entre os objetivos, os conteúdos e os critérios de avaliação envolvidos em determinado momento classificativo, havendo clarificação atempada destes aspetos junto dos estudantes, de modo a que estes também possam regular essa articulação, bem como de apreciações às atividades e tarefas próprias das aulas (participação, projetos, trabalho prático e de campo, etc.). Por via da Direção de Curso, ao monitorizar essa relação através das fichas de UC preenchidas no SITUA e ao estabelecer contacto frequente com os estudantes como forma de regulação do funcionamento do curso. Através da Comissão Pedagógica do Curso, com a participação ativa do representante dos estudantes na discussão e análise de situações que careçam de melhoria e com a reflexão crítica dos resultados do questionário semestral preenchido pelos estudantes sobre o funcionamento de cada UC.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The alignment is assured by several means. Directly and immediately by the teachers of the UC, through the relationship established between the objectives, the contents and the evaluation criteria involved. In advance faculty must provide detailed information on these aspects so students can also regulate the process, as well as analyze the classroom activities (participation, projects, practical and fieldwork, etc.). This task will be under the responsibility of the Degree Directorate, by monitoring this relationship through the UC files filled out in SITUA and establishing frequent contact with students as a way of regulating the course operation. Also through the Pedagogical Committee of the Degree, with the active participation of the student representative in the discussion and analysis of situations that need improvement and with the critical reflection of the results of the semester questionnaire, completed by the students about the functioning of each UC.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Raquel José de Jesus Vigário Dinis

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Area científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Maria Margarida Aguiar da Silva Pacheco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Francisco José Rodrigues de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Emanuel de Oliveira Medeiros	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação, na Especialidade de Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Raquel José de Jesus Vigário Dinis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação (Desenvolvimento Curricular)	100	Ficha submetida
Josélia Mafalda Ribeiro da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação – Especialidade Filosofia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação – Metodologia e Ensino da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
Adolfo Fernando da Fonte Fialho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Carvalho Neves Cabrita Condessa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências de Educação	100	Ficha submetida
Margarida da Silva Damião de Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Desenvolvimento Curricular/Avaliação Educacional	100	Ficha submetida
Pedro Francisco González	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Formação de Professores	100	Ficha submetida
Maria da Graça Borges Castanho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Metodologia de Ensino da Língua Portuguesa	100	Ficha submetida
José Norberto Brandão de Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	BIOLOGIA VEGETAL	100	Ficha submetida
José Silvino Santos da Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Ricardo Emanuel Cunha Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
João José Monteiro Mora Porteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Geografia/Ordenamento do Território	100	Ficha submetida
Helena Cristina de Sousa Pereira Meneses e Vasconcelos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia de Materiais	100	Ficha submetida
Maria do Céu Amaral Fortes de Fraga Amaral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa Clássica	100	Ficha submetida
Margarida de Jesus Silva Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática (Álgebra)	100	Ficha submetida
Helena de Fátima Sousa Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria Madalena Marcos Carlos Teixeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literatura Portuguesa	100	Ficha submetida
Maria do Carmo Carvalho Sousa da Cunha Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Maria de Fátima do Couto Leite de Melo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia / Biology	100	Ficha submetida
Maria Gabriela Fragoso Soares Pereira Meirelles	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Física	100	Ficha submetida
João Carlos Carreiro Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Vulcanologia	100	Ficha submetida
Maria Margarida Mendonça Vaz do Rego Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História	100	Ficha submetida
Sofia de Oliveira Major	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Psicologia - Avaliação Psicológica	100	Ficha submetida
Oswaldo Dias Lopes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática - Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Ana Paula de Ornelas Garrão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática (Álgebra)	100	Ficha submetida

Sandro Nuno Ferreira de Serpa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
Ana Cristina Pires Palos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação - Sociologia da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel Gonçalves Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Matemática	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Sousa Meneses	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Literaturas Românicas Literatura Portuguesa Medieval	100	Ficha submetida
José Manuel Viegas de Oliveira Neto Azevedo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Biologia	100	Ficha submetida
Helena Maria de Castro Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Música	30	Ficha submetida
				3330	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

34

3.4.1.2. Número total de ETI.

33.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	33	99.099099099099

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	33	99.099099099099

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Nº de docentes (ETI)	% em relação ao total de ETI* / %
----------------------	-----------------------------------

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff

	/ Staff number in FTE	relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	33	99.099099099099	33.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	3.003003003003	33.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	32	96.096096096096	33.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	3.003003003003	33.3

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Em termos de recursos humanos não docentes, a Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de quatro funcionárias, todas em regime de dedicação exclusiva, que dão apoio mais direto à lecionação do ciclo de estudos. No secretariado geral da FCSH estão integradas três funcionárias, cuja função é assegurar o apoio mais direto aos ciclos de estudo, aos docentes e estudantes, bem como aos Coordenadores de Departamento e aos Diretores de Curso. O secretariado da presidência conta com uma funcionária, que dá apoio mais direto à presidência e aos órgãos colegiais da FCSH (Assembleia de Faculdade, Comissão Científica, Comissão Pedagógica e Comissão de Gestão Administrativa).

Há também que considerar os funcionários dos vários serviços da Universidade dos Açores que prestam apoio ao ciclo de estudos em diversas áreas, a saber: os da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In terms of non-teaching human resources, the FCSH has four full-time employees who support the teaching of the study cycle. In the secretariat of the FCSH, there are three employees whose function is to provide support to the teachers and students, as well as to the department coordinators and course directors. The secretariat of the presidency has one employee who supports the presidency and collegiate bodies of the FCSH (Faculty Assembly, Scientific Committee, Pedagogical Committee and Management Committee).

Furthermore, service employees at the University of the Azores support the study cycle in areas such as Information Technology Services, Social Action Services, and Academic Services, as well as in the library, archive, and museum.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A Faculdade de Ciências Sociais e Humanas dispõe de três assistentes técnicas e uma assistente operacional. Os funcionários da Biblioteca, Arquivo e Museu, os do Serviço de Informática, os do Serviço de Ação Social e os do Serviço de Gestão Académica são técnicos superiores, assistentes técnicos e assistentes operacionais, e dão apoio transversal a todos os ciclos de estudo da Universidade dos Açores. É de relevar que os funcionários da Universidade dos Açores fazem regularmente ações de formação, quer dinamizadas pela Reitoria – Formação Complementar, quer as do Centro de Formação da Administração Pública dos Açores (CEFAPA). Estas ações abrangem áreas tão diversas e fundamentais como Técnicas de Escrita Profissional, Gestão Integrada e Informação (Word, Excell, Powerpoint, Nuvem), Fotografia, Atendimento ao Público, Línguas Estrangeiras (Inglês e Espanhol),

*Informação Administrativa e Proteção de Dados, etc.***4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

The Faculty of Social Sciences and Humanities has three technical working assistants. The staff in the Library, Archives and Museum, the staff in the service of computer assistance, the staff at the service of Social Assistance and those at the service of Academic Management are all higher and operational technical assistants, and give varied assistance to all cycles of studies at the University of the Azores. It should be noted that the staff of the University of the Azores do regular sessions of training, whether dynamized by the Rector of the University – as well as complementary training, in the Center of Public Administrative training in the Azores (CEFAPA). These activities cover areas as diverse and fundamental, such as Professional Technical Writing, Integrated Management and Training (Word, Excell, Powerpoint, Cloud), Photography, Attending the Public, Foreign Languages (English and Spanish), Administrative Information and Protection of Data, etc.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

83

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	7.2
Feminino / Female	92.8

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	27
2º ano curricular	24
3º ano curricular	32
	83

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	97	37	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	28	23	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	23	20
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the			

last accepted candidate	116	112.4	118.3
Nota média de entrada / Average entrance mark	125.7	127.8	131.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nos três últimos anos, os dados sobre estudantes do 1.º Ciclo de estudos em Educação Básica que recebem ou têm recebido bolsas da Ação Social da Universidade dos Açores, reportam para os seguintes números:

- 37 estudantes em 2017/18;
- 36 estudantes em 2018/19;
- 31 estudantes em 2019/20.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Over the past three years, data on students of 1st cycle of studies in Basic Education receiving scholarships from the University of the Azores Social Action report to the following numbers:

- 37 students in 2017/18;
- 36 students in 2018/19;
- 31 students in 2019/20.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	14	12	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	9	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	2	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	1	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applied.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Na globalidade, o curso apresenta elevadas percentagens de sucesso escolar, registando-se, pontualmente, casos

de maiores dificuldades, nomeadamente em duas unidades curriculares da FAD.

Relativamente às UC da FEG, apenas Psicologia do Desenvolvimento da Criança registou uma percentagem de sucesso mais baixa em 2017/18, com 61,5% (73,1% em 2016/17; 93,7% em 2017/18). Todas as restantes obtiveram boas percentagens de sucesso, a saber (em 2017/18, 2016/17 e 2015/16):

Org. dos Sistemas Educativos - 96%; 76,9%; e 95,2%; Filosofia da Educação - 96,3%; 84,6%; e 95,2%; Teoria e Des. Curricular - 95%; 85%; e 97,6%; Necessidades Ed. Especiais e Dif. de Aprendizagem - 95,2%; 81,8%; e 94,9%; Sociologia da Ed. - 91,3%; 95,2%; e 95,2%.

Relativamente às UC da FAD, Números e Operações (25,5% em 2017/18; 20% em 2016/17; 60,9% em 2015/16) e Geometria e Medida (23,1% em 2017/18; 27,1% em 2016/17; 46,9% em 2015/16) são as que têm registado percentagens mais baixas de sucesso escolar. As restantes revelaram percentagens elevadas, a saber (em 2017/18, 2016/17 e 2015/16): Bases de Análise Gramatical I - 82,1%; 84%; e 96,8%; Ciências da Natureza - 88,8%; 82,1%; e 88,7%; Ed. Físico-Motora - 92%; 86,4%; e 98,4%; Bases de Análise Gramatical II - 80%; 76%; e 96,8%; História de Portugal e Património Construído - 65,5%; 67,9%; e 85,9%; Expressões Artísticas I - 84,6%; 75%; e 95,2%; Linguagem Matemática e Introdução à Álgebra - 72,7%; 84,6%; e 82,5%; Introdução à Ed. Literária - 56%; 76,9%; e 82,5%; Sociedades, Territórios e Ação Humana - 100% em 2017/18 e 2016/17; 95% em 2015/16; Expressões Artísticas II - 100% nos 3 anos; Literatura para a Infância - 100%; 86,4%; e 92,5%; Laboratório de Estatística - 100%; 90% e 100%; Corpo Humano e Saúde - 96,3%; 84,6%; e 95,2%; Expressões e Comun. Multimédia - 80%; 95,2%; e 92,3%; Oficina da Oralidade e da Escrita - 95,2%; 100%; e 95,5%; Oficina de Integração das Expressões - 100% nos 3 anos.

No que diz respeito às UC de opção, os resultados são:

- em Matemática - Complementos de Aritmética (100% em 2016/17 e 2015/16); Dinâmicas em Matemática Elementar (90% em 2017/18 e 100% em 2015/16);

- em Português - A Língua Portuguesa no Tempo e no Espaço (95,2%); Compreensão e Produção Textual (100%; 94,7% e 87,5%);

- em Estudo do Meio - Ciências de Base Experimental (100% nos 3 anos); Complementos de Sociedades, Território e Ação Humana (80% em 2017/18 e 83,3% em 2016/17); História de Portugal Contemporâneo (100% em 2015/16).

Relativamente às UC de DE, todas elas revelam sucesso dos estudantes entre 79% e 100% (Did. do Português - 91,3%, 100% e 100%; Did. da Matemática - 79,2%, 94,4% e 100%; Did. das Exp. Artísticas e da Ed. Físico-Motora - 87%, 100% e 100%; Did. do Estudo do Meio - 100% nos 3 anos).

No que respeita às UC de IPP, o sucesso situa-se acima dos 75% (Invest. em Contextos Ed. - 75%, 88,9% e 84,6%; IPP em Contextos Diferenciados - 100% nos 3 anos; IPP em JI - 100% 100% e 92,3%; IPP em 1.º CEB - 95,7%, 95,2% e 100%; IPP em 2.º CEB - 100%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Overall, the degree presents high percentages of school success, with occasional cases of greater difficulties, namely in two FAD curricular units. For FEG, only Child Development Psychology had a lower success rate in 2017/18, with 61.5% (73.1% in 2016/17; 93.7% in 2017/18). All other UCs had good success percentages, namely (2017/18, 2016/17 and 2015/16 respectively): Educational Systems Organization - 96%; 76.9%; and 95.2%; Philosophy of Education - 96.3%; 84.6%; and 95.2%; Theory and Curriculum Development - 95%; 85%; and 97.6%; Special Ed and Special Needs Learning - 95.2%; 81.8%; and 94.9%; Sociology of Education - 91.3%; 95.2%; and 95.2%. Regarding FAD UCs, Numbers and Operations (25.5% in 2017/18; 20% in 2016/17; 60.9% in 2015/16) and Geometry and Measurement (23.1% in 2017/18; 27, 1% in 2016/17; 46.9% in 2015/16), these have the lowest percentages of school success. The others showed high success percentages, namely (respectively in 2017/18, 2016/17 and 2015/16): Bases of Grammatical Analysis I - 82.1%; 84%; and 96.8%; Natural Sciences - 88.8%; 82.1%; and 88.7%; Physical and Motor Education - 92%; 86.4%; and 98.4%; Bases of Grammatical Analysis II 80%; 76%; and 96.8%; Portuguese History and Built Heritage - 65.5%; 67.9%; and 85.9%; Artistic Expressions I 84.6%; 75%; and 95.2%; Mathematical Language and Introduction to Algebra - 72.7%; 84.6%; and 82.5%; Introduction to Literary Education - 56%; 76.9%; and 82.5%; Societies, Territories and Human Action - 100% in 2017/18 and 2016/17; 95% in 2015/16; Artistic Expressions II - 100% in the 3 years; Children's Literature - 100%; 86.4%; and 92.5%; Statistics Laboratory - 100%; 90% and 100%; Human Body and Health - 96.3%; 84.6%; and 95.2%; Expressions and Multimedia Communication - 80%; 95.2%; and 92.3%; Orality and Writing Workshop - 95.2%; 100%; and 95.5%; Expression Integration Workshop - 100% in the 3 years. With regard to optional UCs, the results are: Mathematical Option - Arithmetic Complements (100% in 2016/17 and 2015/16); Dynamics in Elementary Mathematics (90% in 2017/18 and 100% in 2015/16); Option in Portuguese - The Portuguese Language in Time and Space (95.2%); Comprehension and Textual Production (100%; 94.7% and 87.5%); Option in Environmental Study - Experimental Science (100% in 3 years); Complements of Companies, Territory and Human Action (80% in 2017/18 and 83.3% in 2016/17); History of Contemporary Portugal (100% in 2015/16). Regarding the DE UCs, all of them show student success between 79% and 100% (Portuguese Did 91.3%, 100% and 100%; Mathematics Didactics - 79.2%, 94.4% and 100%); Did. of Artistic Exp. and of Physical-Motor Ed 87%, 100% and 100%; Sciences Didactics - 100% in the 3 years). With regard to PPI units, success is above 92% (Research in Educational Contexts - 75%, 88.9% and 84.6%; IPP in Different Contexts- 100% in 3 years; PPI in K level - 100%, 100% and 92.3%; PPI in 1st Cycle 95.7%, 95.2% and 100%; and IPP in 2nd Cycle of Elementary school - 100%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados do emprego dos graduados da licenciatura resultam de um estudo próprio elaborado no âmbito do Career Lab, no Gabinete de Relações Externas da Universidade dos Açores, nomeadamente de um inquérito telefónico aos graduados nos anos letivos 2015/16, 2016/17 e 2017/18.

Nestes três anos letivos graduaram-se 54 estudantes, tendo sido entrevistados 44, o que corresponde a uma taxa de resposta de 81,5%.

Os resultados dos inquéritos revelam que 22,4% dos graduados se encontravam empregados e 77,6% haviam optado pelo prosseguimento de estudos, desinibidamente para obtenção de qualificação para a docência.

De entre os empregados, 15,9% estavam empregados num período inferior a um ano após a conclusão do curso, correspondendo estes quase exclusivamente a estudantes trabalhadores já em exercício na área de formação como auxiliares de educação ou em atividades afins.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data on the employability of graduates is the result of a study, implemented by the Career Lab at the External Relations Office of the University of the Azores, through a telephone survey directed to the graduates in the 2015/16, 2016/2017 and 2017/18 academic years.

In these three academic years, 54 students have completed the degree. Of these, 44 were interviewed, which corresponds to a response rate of 81.5%.

Survey results revealed that 22.4% of graduates were employed and 77.6% chose to pursue studies in order to obtain qualifications for teaching.

Of these employees, 15.9% had been in the labor market for less than a year after graduation, almost all of them were working-students in their academic area, as school assistants or in related educational activities.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como foi indicado em 6.1.4.1, quase todos os estudantes que concluem o curso ingressam num 2.º Ciclo de Estudos, verificando-se que a maioria deles continua a frequentar a Universidade dos Açores. Em qualquer caso, alguns estudantes têm uma atividade laboral paralela à frequência do curso que, nalguns casos, acontece em instituições educativas, tratando-se normalmente de auxiliares de ação educativa que visam, futuramente, a docência.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

As indicated in 6.1.4.1, almost all students who complete the course enter in a 2nd cycle of studies, with most of them continuing to attend University of the Azores.

In any case, some students have a job while attending the degree. In some cases they work in educational institutions, usually as assistants, until they finish their master's degree.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
NICA - Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente	-	Universidade dos Açores	8	1 membro colaborador. Centro DRCT
CIE - Centro de Investigação em Educação	Bom	ISPA - Instituto Universitário	0	1 membro colaborador
CEHu-Centro de Estudos Humanísticos - UAc	-	Universidade dos Açores	6	Centro DRCT
CICS.NOVA.UAc - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais, polo da Universidade dos Açores	Bom	Universidade dos Açores	4	1 membro colaborador

CAST - Center for Applied Special Technology	-	Lesley University, Massachusetts, USA	0	1 membro colaborador
CEFITEC - UNL - Centro de Física e Investigação Tecnológica (Centre of Physics and Technological Research)	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	sem observações
CIEC-IE - Centro de Investigação em Estudos da Criança	Muito bom	Universidade do Minho	1	3 membros colaboradores
CBA-UAç - Centro de Biotecnologia	Muito Bom	Universidade dos Açores	1	sem observações
CEAD - Centro de Investigação em Educação de Adultos e Intervenção Comunitária	Bom	Universidade do Algarve	1	sem observações
CIBIO-InBIO - Research Centre in Biodiversity and Genetic Resources	Excelente	Universidade do Porto/Universidade dos Açores	1	1 membro colaborador
CLP-UC - Centro de Literatura Portuguesa	Excelente	Universidade de Coimbra	0	2 membros colaboradores
CHAM - Centro de História d' Aquém e d' Além Mar	Bom	Universidade dos Açores e Universidade Nova de Lisboa	2	sem observações
CES -UC - Centro de Estudos Sociais	Excelente	Universidade de Coimbra	1	sem observações
GEOBIOTEC	Bom	Universidade de Aveiro	1	sem observações
Centro de Investigação em Matemática e Aplicações	Bom	Universidade de Évora	1	sem observações
CMUC - Centro de Matemática da Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	0	1 membro colaborador

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/dbb6ca6c-2a9f-6ab2-dcfd-5daec95dbd2e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/dbb6ca6c-2a9f-6ab2-dcfd-5daec95dbd2e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

1) *Atividades no âmbito da organização de eventos científicos, realça-se: o CICA (Congresso Internacional Interdisciplinar da Criança e do Adolescente) e o JOIN (Encontro Internacional de Jovens Investigadores) ambos com 4 edições; o IV Seminário “A Cultura Motora na Escola do 1.º Ciclo”; bem como outros eventos em áreas relevantes – Pedagogia (1), Inovação Educacional (1), Professores Investigadores (1), História dos Açores (3), Sociologia dos Açores (1), Educação Física, Lazer e Saúde (5). Em todas estas atividades têm participado especialistas e investigadores de variadas instituições e centros europeus, americanos e nacionais.*

2) *Atividades de participação dos docentes em comissões científicas e organizadoras de eventos - para além dos já referidos, identificamos, ainda, “Jovens como atores de mudança social”, “Forum Internacional de Pedagogia”, “Seminário de Desenvolvimento Motor”, Congresso Internacional de Saúde, Congresso Internacional Galego-Português.*

3) *Atividades de editor e peer review em revistas científicas - de pertença a conselhos editoriais de revistas - Transnational Curriculum Inquiry, International Education Studies, Publons, Journal of Soft Materials, Estudios e Investigación en Psicología y Educación – U. Corunha, Cogent Education, The European Educational Researcher (EUER), Sociological Theory specialty; de Peer Review, em revistas, na sua grande maioria, internacionais - Cogent Education, International Education Studies, Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Zero-a-Seis, Egítania, Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, journals.openedition.org/sociológico, Internacionais do grupo MDPI, Publons Peer Review Awards 2018.*

4) *Atividades de formação, prestações de serviços à comunidade e divulgação -são inúmeras, destacando-se: a) formação no âmbito dos Projetos Anos Incríveis – Teacher Classroom Management Program e Projeto Estratégias para o desenvolvimento do raciocínio matemático e do cálculo mental (1.º e 2.º CEB) em escolas locais; b) ações de formação - História, Geografia e Cultura dos Açores (2.º ciclo do ensino básico), Gerir o Currículo na Educação Pré-Escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE, “Matemática Passo a Passo: Despertar para a Matemática na Educação Pré-Escolar”, O Método Sentido de Número como resposta às dificuldades precoces na*

Matemática, em regime de Prestação de Serviços à SREC-DRE, as últimas com ligação ao Programa ProSucesso; c) formação avançada - Doctorado Islas Atlánticas; d) e atividades de divulgação em conferências, palestras, mesas redondas, comunicações orais ou posters, destacando-se as palestras e artigos em eventos realizados a nível local, envolvendo redes de comunicação (jornal e rádio).

Todas estas atividades são um forte contributo para a formação docente na RAA, com impacto reconhecido, e para o conhecimento científico e a sua divulgação a nível regional, nacional e internacional, reforçando a qualidade científica e pedagógica do curso.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1) Activities related to the organization of scientific events include: CICA (International Interdisciplinary Congress of Children and Adolescents) and JOIN (International Meeting of Young Researchers), both with 4 editions; the IV Seminar “Motor Culture in the 1st Cycle School”; as well as other events in relevant areas - Pedagogy (1), Educational Innovation (1), Researchers (1), History of the Azores (3), Sociology of the Azores (1), Physical Education, Leisure and Health (5). Experts and researchers from various European, American and national institutions and centers have participated in all these activities.

2) Teachers' participation activities in scientific committees and event organizers - in addition to those already mentioned, we also identified “Youth as actors of social change”, “International Pedagogy Forum”, “Motor Development Seminar”, International Congress of Health”, Galician-Portuguese International Congress.

3) Editor and peer review activities of scientific journals – Journal editorial boards - Transnational Curriculum Inquiry, International Education Studies, Publons, Journal of Soft Materials, Studies and Research in Psychology and Education - U.Corunha, Cogent Education, The European Educational Researcher (EUER), Sociological Theory specialty; Peer Review, mostly international journals - Cogent Education, International Education Studies, Latin American Social Sciences, Niñez and Juventud, Zero-a-Seis, Egitania, Ibero-American Diagnostic and Evaluation, journals.openedition.org/sociológico, MDPI Group International, Publons Peer Review Awards 2018.

4) Training activities, community service and outreach activities are numerous, including: a) training within the Projetos Anos Inscríveis - Teacher Classroom Management Program and Project Strategies for the development of mathematical reasoning and mental calculus (1st and 2nd CEB) in local schools; b) training activities - Azores History, Geography and Culture (2nd cycle of elementary education), Managing the Curriculum in Preschool Education: planning and evaluation from the perspective of OCEPE, “Step by Step Mathematics: Awakening to Mathematics in Preschool Education”, the Sense of Number Method as a response to early difficulties in Mathematics, under SREC-DRE, the latter linked to the ProSucesso Program; c) advanced education – Doctorado Islas Atlánticas; d) and dissemination activities at conferences, lectures, round tables, oral communications or posters, highlighting the lectures and articles at events held at the local level, involving communication networks (TV, newspapers and radio).

All of these activities are strong contributions to the teacher education in the Autonomous Region of the Azores, with recognized impact, and to scientific knowledge and its dissemination at regional, national and international levels, reinforcing the scientific and pedagogical quality of the degree.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nos últimos 5 anos e a decorrer, contabilizam-se 4 projetos internacionais financiados, 3 projetos internacionais sem financiamento, 11 projetos nacionais financiados e 7 projetos nacionais não financiados. São projetos internacionais financiados:

- Universal Design for Learning – Teaching Portuguese Worldwide – apoio da Direção Regional das Comunidades, Governo dos Açores (2012 até à data);*
- Intercâmbio de Boas Práticas em Educação e Formação de Professores; financiado pela FLAD-UAc - Crossing the Atlantic - 2016 (2.500€, 1.ª fase), 2017 (1.700€, 2.ª fase);*
- Análisis del impacto social que ejercen las infraestructuras deportivas públicas en la mejora de la calidad de vida, salud y bienestar de la población residente en capitales costeras (proyecto indeccos), Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (2013-2016);*
- PADDLE - Planning in a liquid world with tropical stakes: solutions from an EU-Africa-Brazil perspective (2017-2019).*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

In the last 5 years and ongoing, there are 4 international funded projects, 3 unfunded international projects, 11 national funded projects and 7 unfunded national projects. The following are internationally funded projects:

- Universal Design for Learning - Teaching Portuguese Worldwide - Support from the Regional Directorate of Communities, Government of the Azores (2012 to date);*

- *Exchange of Good Practices in Education and Teacher Training; financed by FLAD-UAc - Crossing the Atlantic - 2016 (€ 2,500, 1st Phase), 2017 (€ 1,700, 2nd Phase);*
- *Analysis of the social impact that the public sports infrastructures have on the quality of life, health and housing of the resident population in coastal cities (indeccos project), University of Las Palmas de Gran Canaria (2013-2016);*
- *PADDLE - Planning in a liquid world with tropical stakes: solutions from an EU-Africa-Brazil perspective (2017-2019).*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	4.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	25
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A UAc integra a rede ERASMUS+ (para países da EU), Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) ou SEA Semester/SEA Summer programs (para os EUA), facilitando a experiência de ensino e aprendizagem em instituições congêneres. Para docentes, investigadores ou outros trabalhadores da UAc que pretendam visitar outra Universidade ou Centro de Investigação para realizar atividades académicas, de investigação ou formação, pode candidatar-se ao programa Erasmus+ (para países da EU), a Bolsas Santander Universidades (para Brasil e países Ibero-Americanos) e ao programa FLAD-UAc – Crossing the Atlantic (para os EUA).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The UAc is part of the Erasmus+ network (for EU countries), Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and SEA Semester/SEA Summer programmes (for the USA), which facilitate the experience of teaching and learning at peer institutions. Teachers, researchers, or other UAc staff wishing to visit other universities or research centres to carry out academic, research, or training activities can apply for the Erasmus+ programme (for EU countries), the Santander Universities Grants (for Brazil and other Ibero-American countries), and the FLAD-UAc – Crossing the Atlantic programme (for the USA).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Entre o ano letivo de 2014/2015 e 2019/2020, tem-se registado um progressivo aumento no número de docentes envolvidos no programa ERASMUS+ que, através desta rede, têm participado nos cursos do Departamento de Educação da FCSH. Assim, e por via deste programa, em 2014/2015 registámos um docente incoming, em 2015/2016, 2016/2017 e 2017/2018 2 docentes em cada ano, em 2018/2019 6 docentes e em 2019/2020 3 docentes. Ainda relativamente a docentes incoming, estiveram na UAc em 2015/2016 e 2016/2017 um docente em cada ano, através do programa UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc). O programa Fullbright permitiu a uma docente de Teatro do Canadá realizar investigação nos Açores sob a supervisão de uma docente do DE em 2019. Relativamente aos docentes outgoing, há a registar um docente em 2017/2018 e outro em 2019/2020 através do programa ERASMUS+; três docentes em 2015/2016 e dois docentes em 2016/2017 através do programa UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc). Finalmente, em 2016/2017 e 2017/2018 saiu um docente em cada ano, através da Bolsa Santander Universidades, que estiveram na Universidade Federal do Rio de Janeiro.

No que respeita aos estudantes, há a registar a presença de estudantes incoming, cuja frequência se situa entre os 2 e os 4 estudantes (4 em 2014/2015; 3 em 2015/2016; 3 em 2016/2017; 2 em 2017/2018; 2 em 2018/2019; e 4 em 2019/2020) através do programa ERASMUS+. Relativamente aos estudantes outgoing, identificamos um em 2014/2015 através do programa ERASMUS e um em 2016/2017 e outro em 2018/2019 através do programa Almeida Garret.

6.4. Eventual additional information on results.

Between the 2014/2015 and 2019/2020 academic year, there was a progressive increase of teachers involved in the ERASMUS + program who, through this network, have participated in the courses of the FCSH Department of Education. Thus, through this program, in 2014/2015 we registered one incoming teacher; in 2015/2016, 2016/2017 and 2017/2018 two teachers in each year; in 2018/2019 six teachers; and in 2019/2020 three teachers. Still regarding incoming teachers, in 2015/2016 and 2016/2017 there was one teacher at each year through the UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc) program. The Fullbright program allowed a Canadian Theater teacher to conduct research in the Azores under the supervision of a DE Professor in 2019. For outgoing teachers, there was one teacher in 2017/2018 and another in 2019/2020 through Erasmus+; three teachers in 2015/2016 and two teachers in 2016/2017 through the UAc Crossing The Atlantic (FLAD-UAc) program. Finally, in 2016/2017 and 2017/2018, there was one lecturer each year through the Santander Universities Scholarship, who were at the Federal University of Rio de Janeiro. With regard to incoming students, whose frequency varies between two and four students, we observe 4 in 2014/2015; 3 in 2015/2016; 3 in 2016/2017; 2 in 2017/2018 2 in 2018/2019 and 4 in 2019/2020 through the ERASMUS + program. For outgoing students, we identified one in 2014/2015 through the ERASMUS program, one in 2016/2017 and one in 2018/2019 through the Almeida Garret program.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.uac.pt/pt-pt/qualidade#manual-de-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade dos Açores (SIGQ.UAc) baseia-se nos referenciais adotados pela A3ES, os “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, e nos requisitos da norma internacional NP EN ISO 9001:2015 “Sistemas de Gestão da Qualidade. Requisitos”, e abrange, de forma sistemática, as áreas de atividade da Instituição ao nível do ensino, da investigação, da extensão cultural e da gestão administrativa.

A Universidade dos Açores (UAc) possui um conjunto de documentos de suporte às práticas de garantia da qualidade (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) de entre os quais relevam o Programa de Ação 2018-2022 (disponível em <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), diferentes instrumentos de planeamento ao nível as unidades orgânicas e o manual da qualidade. Adicionalmente, a UAc segue, neste contexto, o quadro legal existente, dispõe de um importante edifício regulamentar e beneficia de um conjunto de plataformas eletrónicas e de formulários para a recolha, registo e fluxo de informação, os quais concorrem de igual

modo para a implementação da política de qualidade da Instituição, garantindo a participação dos intervenientes relevantes em cada processo.

Relativamente à construção da sua oferta formativa a UAc segue o estabelecido na legislação, sendo os cursos concebidos com coerência estrutural para favorecer uma progressão normal dos estudantes. A UAc desenvolve anualmente estudos relativos à empregabilidade dos seus diplomados através da realização de inquéritos e promove feiras e outras iniciativas para a promoção de estágios profissionais e de emprego, o que permite aferir e ajustar a oferta letiva às necessidades do mercado.

Para lidar com reclamações de estudantes e atender a sugestões de melhoria, a UAc possui um provedor do estudante, e disponibiliza, através do portal de serviços, um mecanismo para apresentação de pedidos de audiência, queixas, exposições e propostas, os quais são geridos através de um procedimento que garante a confidencialidade.

A cooperação internacional é estabelecida através de inúmeros convénios e acordos, que se concretiza de forma mais regular através da participação em redes internacionais e da colaboração em projetos de formação e de investigação científica.

A Instituição está dotada de plataformas tecnológicas e aplicações informáticas que permitem a recolha, análise e tratamento de resultados no que respeita à caracterização e desempenho da população estudantil. A página WEB e os portais de serviços da UAc disponibilizam informação atualizada sobre a missão e os objetivos da Instituição, a sua estrutura organizacional e respetivo quadro de pessoal docente, os estatutos e regulamentos por que se rege, informação relativa à oferta formativa e informação específica sobre cada um dos cursos que ministra.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

The University of the Azores Internal Quality Assurance System (SIGQ.UAc) is based on the standards adopted by A3ES, the “Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area”, and the requirements of the international standard NP EN ISO 9001: 2015 “Quality Management Systems. Requirements”, and systematically covers the Institution’s areas of activity: teaching, research, cultural extension and management.

The University of the Azores (UAc) has a set of supporting documents for quality assurance practices (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/qualidade>) including the 2018-2022 Action Program (available at <https://www.uac.pt/pt-pt/relatorios-e-planos#programa-de-a-o>), different planning tools at the organic unit level and the quality manual. In addition, in this context, UAc follows the existing legal framework, has an important regulatory framework and benefits from a set of electronic platforms and forms for collection, registration and information flow, which also contribute to the implementation of the Institution’s quality policy, ensuring the participation of relevant stakeholders in each process.

Regarding the development of its educational offer, the UAc follows the established in the legislation, with courses designed with structural coherence to favour the regular progression of students. UAc conducts annual employability studies of its graduates by conducting surveys and promotes trade fairs and other initiatives for promotion of professional and employment internships, which allow to access and adjust the academic offer to market demands.

To handle student complaints and respond to suggestions for improvement, UAc has a “provedor do estudante”, that has the role of defending and promoting the rights and interests of students, and provides, through a services portal, mechanisms for filing hearing requests, complaints, expositions and proposals, which are managed through procedures that ensures confidentiality.

International co-operation is established through several memorandum-of-understanding, covenants and agreements, which are more frequent through the participation in international networks and collaboration in teaching and scientific research projects.

The institution is equipped with technological platforms and computer applications that allow data collection and analysis regarding the characterization and performance of students. UAc’s web page and service portals provide up-to-date information on the institution’s mission and objectives, its organizational structure and teaching staff, statutes and regulations, and specific information about each of the courses.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

Vice-reitora para a Administração, Planeamento e Qualidade - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Vice-rector for Administration, Planning and Quality - Maria da Graça Câmara Batista

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal docente é efetuada de acordo com o “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores”, onde estão definidos os procedimentos a aplicar. A UAc implementa uma “política aberta” relativamente à participação do seu corpo docente em ações de atualização e desenvolvimento profissional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of faculty is carried out in accordance with the “Regulamento de Avaliação do Pessoal Docente da Universidade dos Açores” (Regulations for the Evaluation of Teaching Staff of the University of the Azores), that determine the procedures to be applied. The UAc follows an “open policy” regarding the participation of its faculty in professional development actions.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/legislacao-e-regulamentos#regulamentos-para-a-avalia-o-de-desempenho-dos-trabalhadores>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não-docente e não investigador segue as regras do Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP). A atualização e desenvolvimento profissional destes funcionários materializa-se na participação em ações de formação desenvolvidas ao longo do ano, pela UAc e por entidades externas.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the non-teaching and non-research personnel follows the rules of the “Sistema Integrado de Gestão e Avaliação do Desempenho na Administração Pública (SIADAP)” (Integrated Management and Performance Evaluation System in Public Administration). The updating and professional development of these employees materializes in the participation in training actions developed throughout the year, by the university or by external entities.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação sobre a oferta letiva da Instituição está disponível no portal da Internet da Universidade dos Açores (www.uac.pt, na secção Ensino). Aí pode ser obtida informação sobre cursos técnicos superiores profissionais (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), os cursos de 1.º ciclo, incluindo os preparatórios que a Universidade dos Açores leciona mediante convénio com outras Instituições de Ensino Superior (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), as pós-graduações (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), os mestrados (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-mestrados>) e os doutoramentos (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the institution's courses is available on the University website (www.uac.pt, in the “Ensino” section). Here you can obtain information about CTeSP (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-tesp>), about the bachelor courses, including the preparatory courses that the University of the Azores teaches through an agreement with other universities (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-licenciaturas>), about the post-graduation courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-pos-graduacoes>), about the master courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-monitorials>) and the PhD courses (<http://novoportal.uac.pt/pt-pt/ensino-doutoramentos>).

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Gestão da Qualidade da Universidade dos Açores (UAc), implementado nas vertentes universitária (1º, 2º e 3º ciclo) e politécnica (1º ciclo), na investigação científica e na transferência de conhecimento, tecnologia e inovação foi certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER) no âmbito da norma NP EN ISO: 9001:2015.

Esta certificação tem como objetivo demonstrar que a UAc fornece serviços que cumprem os requisitos legais aplicáveis e os requisitos dos estudantes e das organizações que requerem os seus serviços. Demonstra, ainda, que a UAc trabalha, de forma contínua, os seus processos de melhoria da qualidade de modo a aumentar a satisfação dos estudantes e das entidades a quem presta serviços. É válida até 06 de março de 2021, e confirmada através de auditorias anuais que permitem à entidade certificadora garantir que a UAc desenvolve o processo contínuo de melhoria.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The Quality Management System of the University of the Azores (UAc), implemented in the university (1st, 2nd and 3rd cycle) and polytechnic (1st cycle) courses, in scientific research and transfer of knowledge, technology and innovation was certified by the Associação Portuguesa de Certificação (APCER) (Portuguese Association of Certification) under the NP EN ISO: 9001: 2015 standard.

This certification demonstrates that UAc provides services that meet applicable legal requirements and the requisites that students and organizations seek for when they require services. It also demonstrates that UAc works continuously on its quality improvement processes in order to increase the satisfaction of students and entities it provides services to. It is valid until March 6, 2021 and confirmed through annual audits that allow the certifying entity to ensure that the UAc develops the continuous process of improvement.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. O sucesso escolar dos estudantes, na sua globalidade, que reflete o trabalho desenvolvido por todos os envolvidos, numa regulação permanente dos processos educativos por parte da Direção de Curso e das instâncias da FCSH e da UAc que os monitorizam, nomeadamente através da Comissão Pedagógica e do Conselho Pedagógico.

2. O incremento da produção científica da maioria dos docentes e a sua pertença a Centros de Investigação, sejam estes da UAc, nacionais ou internacionais. Destaca-se, pela positiva, o aumento significativo da produção científica em geral e, em especial, a publicada em revistas internacionais com revisão por pares desde a acreditação.

3. A criação do Núcleo Interdisciplinar da Criança e do Adolescente (NICA-UAc), um núcleo de investigação que congrega vários docentes do Departamento de Educação e de outras Faculdades que lecionam no curso, tendo como missão a procura de um maior aprofundamento do conhecimento da criança e do adolescente e potenciando, a partir de preocupações educativas e formativas, a investigação interdisciplinar, ao nível da Educação, Matemática, Filosofia para Crianças e Saúde, entre outras.

4. A diversificação dos locais de imersão profissional dos estudantes, na procura de alargar o leque de oportunidades para a observação e para a experimentação de boas práticas profissionais.

5. O incremento de atividades de extensão à comunidade, através da participação ativa de estudantes e docentes em projetos locais e nacionais relevantes para a formação enquanto técnicos qualificados em Educação. Salienta-se, aqui, a participação no projeto Academia Gulbenkian do Conhecimento, a intervenção em projetos do Instituto de Apoio à Criança (IAC) e a colaboração em projetos da Câmara Municipal de Ponta Delgada.

6. A criação do Laboratório Pedagógico-didático, espaço privilegiado para a construção de conhecimentos teórico-práticos e de saberes-fazer próprios do desempenho profissional de futuros técnicos qualificados em Educação; bem como o alargamento de oportunidades de interação e utilização de outros espaços da FCSH e da UAc que passaram a estar disponíveis.

7. As dinâmicas investigativas que têm sido criadas nalgumas UC, na linha do modelo de formação inicialmente proposto, permitindo que os estudantes da Licenciatura em Educação Básica possam participar em fóruns de divulgação científica com a apresentação de posters e comunicações (JOIN - Jovens Investigadores; CICA - Congresso Internacional Interdisciplinar da Criança e do Adolescente; III Workshop de Professores Investigadores, IV Seminário a Cultura Motora na Escola do 1.º Ciclo, AFIRSE, III e IV Jornadas em Estudos da Criança, Seminário Internacional de Educação Física e Saúde).

8. As relações de proximidade entre estudantes e docentes, dada a dimensão da Universidade dos Açores, por permitirem um acompanhamento pessoal dos estudantes, a rápida resolução de problemas ou dificuldades, e uma resposta mais coerente e consentânea com as suas reais necessidades.

8.1.1. Strengths

1. The overall success of the students that reflects the work done by all professionals involved, in a permanent assessment of the educational processes by the Degree Directorate and the instances of the Faculty of Social and Human Sciences and the University of the Azores that monitor those processes, in particular through the Pedagogical Commission and the Pedagogical Committee.

2. The increase in the scientific production of most teachers and their belonging to research centers, whether they are from the UAc, national or international. As another positive factor, we highlight the significant increase in scientific production in general and, in particular, the one published in international peer-reviewed journals since accreditation.

3. The creation of the Interdisciplinary Nucleus of Children and Adolescents (NICA-UAc), a research unit that brings together several teachers from the Department of Education and other faculties who teach in this degree, whose

mission is to seek a deeper knowledge on child and adolescent, enhancing, from educational and formative perspectives, interdisciplinary research, at the level of Education, Mathematics, Philosophy for Children and Health, among others.

4. The diversification of institutions that facilitates students' professional immersion, seeking to widen the range of opportunities for observation and experimentation of good professional practice.

5. Increasing outreach activities through the active participation of students and teachers in local and national projects relevant to training as qualified education technicians. It is noteworthy here the participation in the Gulbenkian Academy of Knowledge Project, the intervention in projects of the Child Support Institute (IAC), and the collaboration in Ponta Delgada City Hall projects.

6. The establishment of the Pedagogical-didactic Laboratory, a privileged space for the construction of theoretical and practical knowledge and relevant know-how to the future professional performance of qualified technicians in Education; as well as the expansion of interaction opportunities and the use of other available spaces either from the FCSH or from the UAc.

7. The research dynamics that have been created in some curricular units, aligned with the training model initially proposed, allowing students of Basic Education to participate in scientific dissemination forums with the presentation of posters and communications (JOIN - Young Researchers; CICA - International Interdisciplinary Congress of Children and Adolescents; III Workshop of Teaching Researchers; IV Seminar on Motor Culture at the 1st Cycle School, AFIRSE, III and IV Conference on Child Studies, International Seminar on Physical Education and Health).

8. The close relationships between students and teachers, given the size of the UAc, which allows personal support of students, the rapid resolution of problems or difficulties and a more coherent and consistent response to their real needs.

8.1.2. Pontos fracos

1. Desde logo, as dificuldades sentidas pelos estudantes nalgumas unidades curriculares da área da Matemática, nomeadamente nas UC Números e Operações e Geometria e Medida, refletidas nos resultados do seu (in)sucesso escolar.

2. A carga de horas presenciais do plano de estudos, em parte motivada por considerável sobreposição entre as horas tutoriais e as horas de apoio e orientação personalizada que os docentes asseguram impreterivelmente aos estudantes, no quadro das suas funções letivas.

3. Alguma sobrecarga de elementos de avaliação dos estudantes em unidades curriculares lecionadas por mais do que um docente, por abrangerem diferentes áreas de conhecimento.

4. O facto de algumas dimensões das expressões artísticas não serem asseguradas por docentes de carreira.

5. Os recursos tecnológicos nem sempre atualizados e com algumas limitações, apesar dos esforços que têm sido feitos a este nível.

6. A mobilidade internacional dos estudantes, tendo em conta a situação geográfica da Universidade dos Açores e a disponibilidade de recursos de boa parte das famílias.

8.1.2. Weaknesses

1. The difficulties experienced by students in some curricular units in the area of Mathematics, namely in the UC Numbers and Operations and Geometry and Measurement, reflected in the results of their (in) school success.

2. The load of classroom hours as expected in the syllabus, partly motivated by the considerable overlap between tutorial hours and support hours and personalized supervision that teachers ensure the students in the context of their teaching functions.

3. Some overload of student assessment elements in curricular units taught by more than one teacher, as they cover different areas of knowledge.

4. The fact that some dimensions of artistic expressions are not taught by faculty members with expertise in those fields.

5. The technological resources not always up to date and with some limitations, despite the efforts that have been made at this level.

6. International student mobility, taking into account the geographical situation of the University of the Azores and the availability of resources for most families.

8.1.3. Oportunidades

1. A possibilidade de alteração do plano de estudos por forma a dar resposta às dificuldades e necessidades formativas dos estudantes na área da Matemática, na obtenção de maior tempo disponível para a pesquisa e reflexão orientada por quadros teóricos sistematizados e, ainda, na realização de trabalho autónomo.

2. A procura do curso, bem como os níveis de empregabilidade que se verificam após a conclusão de Mestrados profissionalizantes, o que constitui um bom indicador para a sua continuidade e manutenção.

3. O facto de a Universidade dos Açores se manter como a única instituição de ensino superior presencial na Região Autónoma dos Açores a oferecer este tipo de formação.

4. A diversidade de parcerias locais que contribuem para o enriquecimento dos estudantes, na sua formação académica e profissional, havendo alguma possibilidade de alargamento das atuais parcerias.

8.1.3. Opportunities

1. *The possibility of changing the syllabus in order to respond to the difficulties and formative needs of students in the field of mathematics, to obtain more time available for research and reflection guided by systematized theoretical frameworks, and also to perform autonomous work.*
2. *The demand for the course, as well as the employability levels that are verified after the completion of professional master's degrees, which is a good indicator for its continuity and maintenance.*
3. *The fact that the University of the Azores remains the only presential higher education institution in the Autonomous Region of the Azores that offers this type of training.*
4. *The diversity of local partnerships that contribute to the enrichment of students in their academic and professional education, with some possibility of extending the current partnerships.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *À semelhança do que ocorre a nível nacional, a situação demográfica que, de acordo com o Serviço Regional de Estatística dos Açores (2005; 2015), tem vindo a ser afetada por um decréscimo, tendencialmente progressivo, de nascimentos desde o ano 2000, restringindo, grosso modo, a necessidade de profissionais em Educação a médio e longo prazo, o que não significa necessariamente a descontinuidade de oferta desta formação, dada a relevância que alcançou no passado e continua a assumir na qualificação e promoção da população local.*
2. *A localização de algumas das instituições parceiras para a concretização das atividades das unidades curriculares de Iniciação à Prática Profissional, uma vez que a sua distância da Universidade dos Açores dificulta a possibilidade de os estudantes poderem facilmente observar e intervir em maior número de contextos.*
3. *Certa falta de estímulo investigativo a partir de jovens investigadores da Universidade dos Açores, decorrente da não existência de curso de doutoramento na área da educação, seja de forma autónoma seja em parceria com outras instituições de ensino superior.*

8.1.4. Threats

1. *Aligned with the national situation, and according to the Azores Regional Statistical Office (2005; 2015) the demographic reality has been affected by a trend of decreasing births since 2000, restricting, roughly, the need for professionals in Education in the medium and long term, which does not necessarily mean the discontinuity of this training, given the relevance it has achieved in the past and continues to assume in the qualification and promotion of the local population.*
2. *The long distance between the University and some partner institutions, where the activities of the Professional Practice Initiation units take place, is a weakness for students in terms of observation of classes and intervention in more and different contexts.*
3. *Due to the lack of a doctoral degree in education, either autonomously or in partnership with other higher education institutions. there is a certain lack of investigative stimulus among young researchers of the University of the Azores.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Relativamente às dificuldades sentidas pelos estudantes nalgumas unidades curriculares da área da Matemática, nomeadamente nas UC Números e Operações e Geometria e Medida, há a expectativa de que seja incluída no plano de estudos a UC de Matemática Elementar, na procura de fortalecer uma atitude positiva face à Matemática, consolidar os conhecimentos matemáticos já adquiridos e aprofundar conhecimentos básicos.

8.2.1. Improvement measure

Regarding the difficulties experienced by the students in some Mathematics curricular units, namely in the UC Numbers and Operations and Geometry and Measurement, there is the expectation that the UC of Elementary Mathematics will be included in the syllabus in order to strengthen a positive attitude towards Mathematics, consolidate the mathematical knowledge already acquired and deepen basic knowledge.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e esta medida será implementada desde que sejam aprovadas as propostas de alteração ao plano de estudos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.

8.1.3. Indicadores de implementação

Presença da UC Matemática Elementar no plano de estudos do curso, no 1.º semestre do 1.º ano.

Inclusão de ficha da UC Matemática Elementar no processo de renovação da acreditação do curso, bem como do respetivo docente.

Frequência obrigatória da UC Matemática Elementar para todos os estudantes inscritos no curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Presence of UC Elementary Mathematics in the syllabus of the degree, in the 1st semester of the 1st year.

Inclusion of the form of UC Elementary Mathematics in the process of renewing the accreditation of the degree, as well as the teacher respective form.

Required attendance of UC Elementary Mathematics for all students enrolled in the degree.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Relativamente à sobreposição entre as horas tutoriais e as horas de apoio e orientação personalizada que os docentes asseguram impreterivelmente aos estudantes, no quadro das suas funções letivas, pretende-se que as horas de orientação tutorial deixem de estar explícitas no plano de estudos, passando a ser asseguradas em tarefas relacionadas com o esclarecimento de dúvidas, o acompanhamento, a orientação e os apoios que se inscrevem no tempo que os docentes, no quadro da sua lecionação, terão de prestar necessariamente aos estudantes.

8.2.1. Improvement measure

Regarding the overlap between the tutorial hours and the hours of support and personalized guidance that teachers assure students, as part of their teaching functions, it is intended that the tutorial and guidance hours are no longer explicit in the curriculum. They will be assured by staff through different supporting tasks, which must be registered in the faculty schedule, in the context of their teaching hours.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e esta medida será implementada desde que sejam aprovadas as propostas de alteração ao plano de estudos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.

8.1.3. Indicadores de implementação

Reajustamento da natureza das horas de contacto no plano de estudo, deixando de existir as horas tutoriais.

Redução das horas de contacto em 22%, relativamente ao plano de estudos anterior.

Registo, pelos docentes, das presenças dos estudantes nos apoios por eles facultados, no âmbito das suas funções letivas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Readjustment of the nature of contact hours in the study plan, no longer tutorial hours.

Contact hours reduced by 22% compared to the previous study plan.

Registration, by the teachers, of the students' presence in the support provided by them, in the scope of their teaching functions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Relativamente a alguma sobrecarga de elementos de avaliação dos estudantes em unidades curriculares lecionadas por mais do que um docente, por abrangerem diferentes áreas de conhecimento, pretende-se ajustar os mecanismos existentes por forma a garantir que a essa sobreposição não se verifique, nomeadamente de maior

monitorização por parte da Direção de Curso.

8.2.1. Improvement measure

Regarding some overload of student assessment elements in curricular units taught by more than one teacher, as they cover different areas of knowledge, it is intended to adjust the existing mechanisms to ensure that this overlap does not occur, namely of greater monitoring by the Course Director.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta, sendo a medida implementada logo que haja a renovação da acreditação do curso.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os estudantes têm conhecimento dos elementos de avaliação destinada à classificação das suas aprendizagens nos primeiros quinze dias após o início da lecionação de cada UC.

Nas UC lecionadas por dois ou mais docentes, logo após os primeiros quinze dias de aulas, o diretor do curso ouve os estudantes e os docentes sobre os elementos de classificação das aprendizagens, procurando que um elemento de avaliação abranja vários conteúdos, mesmo que de diversas áreas, sem prejuízo de que as competências possam ser ativadas em diferentes momentos.

Ausência de queixas na Comissão Pedagógica sobre a sobrecarga de elementos de classificação dos estudantes nas UC com docentes que abrangem diferentes áreas de conhecimento.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Students are aware of the assessment elements designed to evaluate their learning within the first fifteen days after the beginning of the teaching of each course.

In the UCs taught by two or more teachers, after the first fifteen days of classes, the course director listens to students and teachers about the elements of learning classification, seeking that a single evaluation element covers various contents, even from different areas, despite the possibility of assessing other competences at different times.

Absence of complaints in the Pedagogical Committee of the Course about the overload of students' classification elements in the UC with teachers that cover different areas of knowledge.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

No que respeita à dimensão das expressões artísticas que não é assegurada por docentes de carreira, nomeadamente a expressão musical, essa dimensão é assegurada por docentes que lecionam na modalidade de pagamento à hora letiva.

8.2.1. Improvement measure

With regard to the dimension of artistic expressions, namely musical expression, that is not taught by a full professor from the University, the teaching is ensured by professionals who are paid per hour.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade é alta e a implementação da medida ocorrerá na sequência da renovação da acreditação do curso.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority is high and this measure will be implemented as long as the proposed changes to the study program are approved.

8.1.3. Indicadores de implementação

Contratação de especialista na área da música.

Participação de especialista da área da música em projetos de dinamização das artes, sob a responsabilidade da UAç.

8.1.3. Implementation indicator(s)*Hiring expert in the field of music.**Participation of music specialist in arts promotion projects, under the responsibility of UAc.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***Relativamente aos recursos tecnológicos nem sempre atualizados e com algumas limitações, convém referir que, a pesar dos esforços que têm sido feitos a este nível, são identificados aspetos a melhorar, nomeadamente, os relacionados com a rede sem fios e com o equipamento datado existente.***8.2.1. Improvement measure***With regard to technological resources that are not always up to date and with some limitations, it should be noted that, despite the efforts that have been made at this level, aspects are identified for improvement, notably those related to the wireless network and existing outdated equipment.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***A prioridade é média e fica dependente da possibilidade de a UAc se poder candidatar a projetos de apoio à renovação de equipamentos e funcionalidades na área.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***The priority is medium and depends on the possibility of UAc may apply to projects that aims to support the renovation of equipment and features in the area.***8.1.3. Indicadores de implementação***Existência de computador atualizado no Laboratório Pedagógico-didático.**Melhoria da rede sem fios no edifício de Ciências Sociais e Humanas, particularmente em algumas salas.**Renovação dos computadores de trabalho dos docentes.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Existence of computer updated in the Pedagogical-didactic Laboratory.**Improvement of the wireless network in the Social and Human Sciences building, particularly in some rooms.**Renewal of teachers' working computers.***8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria***No que diz respeito à escassa mobilidade internacional dos estudantes, mesmo tendo em conta a situação geográfica da Universidade dos Açores e a disponibilidade de recursos de boa parte das famílias, torna-se fundamental perceber a perspetiva dos estudantes e analisar as reais possibilidades de mobilidade.***8.2.1. Improvement measure***Regarding the scarce international mobility of students, even taking into account the geographical situation of the University of the Azores and the availability of resources for most families, it is essential to understand the students' perspective and analyze the real possibilities for mobility.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***A prioridade é média e a medida só será implementada de forma mais sistemática após estudo e compreensão da situação.***8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.***The priority is medium and depends on the possibility of UAc may apply to projects that aims to support the renovation of equipment and features in the area.*

8.1.3. Indicadores de implementação

Levantamento das perspetivas dos estudantes do curso sobre as potencialidades e as suas reais condições de mobilidade internacional, através de questionário e algumas entrevistas aos mesmos.
Relatório do estudo de levantamento das perspetivas dos estudantes do curso sobre mobilidade internacional.
Concretização de, pelo menos, uma das ações que vierem a ser sugeridas nos resultados do estudo sobre mobilidade internacional com os estudantes do curso.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Survey of the perspectives of the students of the course about the potentialities and their real conditions of international mobility, through a questionnaire and some interviews with them.
Research report on the student's perspectives about international mobility.
Implementation with students of at least one of the actions suggested as a result of the study on international mobility.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

1. Na área da matemática, uma UC passa a optativa e em seu lugar é criada uma nova UC, havendo deslocação de semestre nas outras UC da área. Assim, é criada, no 1.º semestre, a UC Matemática Elementar, que pretende fortalecer uma atitude positiva face à Matemática, consolidar os conhecimentos matemáticos já adquiridos, e aprofundar conhecimentos básicos necessários à continuação dos estudos nesta área de docência, na expectativa de se minimizarem as dificuldades que os estudantes têm vindo a apresentar e, assim, se reduzirem os níveis de insucesso verificados. Esta medida, a título experimental e de modo voluntário, tem sido disponibilizada aos estudantes que assim o desejam em termos de apoio, tendo vindo a ser reconhecida por eles como benéfica.

2. Alterações às horas de contacto e ECTS: são consideradas algumas horas teóricas, não as restringindo a teórico-práticas, bem como reforçadas algumas horas de trabalho. Com a inserção de algumas horas teóricas, estima-se que estas horas permitam valorizar uma maior sistematização da informação, uma compreensão mais aprofundada da investigação científica e uma maior consciencialização do futuro técnico de educação em relação aos princípios, métodos e teorias subjacentes à sua ação educativa, procurando evitar uma mera aplicação de estratégias avulsas, ou restringir o estudo teórico apenas a necessidades práticas dos contextos vividos. Há a expectativa de que o potencial da teoria, traduzido na organização de categorias mentais, reforce o desenvolvimento de capacidades ligadas à atitude crítica, à curiosidade intelectual e ao respeito pela diversidade. Assim, espera-se poder introduzir, nas diferentes áreas científicas, à exceção da área de IPP, algumas horas teóricas, mas continuando a prevalecer as horas teórico-práticas. Outro aspeto consiste no reforço das horas de estágio em todas as UC de IPP, como forma de se alargar o contacto com diversidade de situações educativas, e na inclusão das horas tutoriais nas horas de apoio que os docentes asseguram, permitindo uma maior agilização do trabalho autónomo destes, evitando-se uma duplicação de momentos de orientação personalizada. Assim, pretende-se que as horas de orientação tutorial deixem de estar explícitas no plano de estudos, passando a ser asseguradas em tarefas relacionadas com o esclarecimento de dúvidas, o acompanhamento, a orientação e os apoios que se inscrevem no tempo que os docentes, no quadro da sua lecionação, terão de prestar necessariamente aos estudantes. Relativamente aos ECTS e horas de contacto, propõem-se reajustamentos pontuais por necessidade de se harmonizar a atribuição de ECTS com orientações institucionais gerais.

3. As UC de Opção em Português, Matemática e Estudo do Meio foram agrupadas numa única Opção na Área da Docência, permitindo aos estudantes aprofundar alguma dimensão relevante para a sua formação, tendo sido reforçada a componente de Estudo do Meio com a passagem a obrigatória da UC Ciências de Base Experimental.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. In the area of mathematics, there is a UC that becomes optional and, in its place, a new UC is created, with implications in the sequence of the remaining UCs of the same area in the overall study plan. The change consists in the creation, in the first semester of the course, of the Elementary Mathematics UC, because it is intended to strengthen a positive attitude towards Mathematics, consolidate the mathematical knowledge already acquired, and to deepen basic knowledge necessary for pursuing studies in this area of teaching, expecting to minimize the difficulties that students have been presenting and, thus, to reduce the current levels of failure. This measure, developed on an experimental and voluntary basis, has been made available to students who request it. According to them, the support has been recognized as beneficial.

2. Changes in contact hours and ECTS: some theoretical hours are reinforced, not restricting them to theoretical-practical, as well as some work hours. With the insertion of some theoretical hours, it is estimated that these hours

will allow a greater systematization of information, a deeper understanding of scientific research and a greater awareness of the future education professionals in relation to the principles, methods and theories underlying its educational action, seeking to avoid the mere application of loose strategies, or to restrict the theoretical study only to the practical needs of the learning contexts. The theory's potential, translated into the organization of mental categories, is expected to reinforce the development of capacities linked to critical attitude, intellectual curiosity, and respect for diversity. Thus, it is expected to be able to introduce, in the different scientific areas, except for the area of IPP, some theoretical hours. Another aspect of this second intention to change is also the reinforcement of the internship hours in all IPP UCs. This measure aims to broaden contact with the diversity of educational situations, except for UC Research in Educational Contexts, and the inclusion of tutorial hours in the designated support hours provided by the faculty. This may allow students to become more autonomous in their work, avoiding duplication of personalized orientation periods. According to this proposal, tutorial hours will no longer be explicit in the syllabus. They will be assured by staff through different supporting tasks, registered in this degree faculty schedule, in the context of their teaching hours. Concerning ECTS and contact hours, specific adjustments are proposed due to match the allocation of ECTS to general institutional guidelines.

3. The Optional courses on Portuguese, Mathematics and Environment Study were grouped into a single Option in the Area of Teaching, allowing students to deepen some relevant dimension for their qualification. The Environment Study component was reinforced with the transition of the UC Experimental Science from optional to compulsory.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Não se aplica

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Não se aplica

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Not applied

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação - Formação Educacional Geral	EDU - FEG	21	0	
Educação - Didáticas Específicas	EDU - DE	18	0	
Educação - Iniciação à Prática Profissional	EDU - IPP	15	0	
Língua Portuguesa - Formação na Área de Docência	LP - FAD	30	0	
Matemática - Formação na Área de Docência	MAT - FAD	30	0	
História e Ciências da Natureza - Formação na Área de Docência	H/CN - FAD	30	0	
Expressões - Formação na Área de Docência	EXP - FAD	30	0	
Língua Portuguesa/Matemática/História e Ciências da Natureza - Formação na Área de Docência	LP/MAT/HCN - FAD	0	6	
(8 Items)		174	6	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.ºano/1.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Não se aplica

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Not applied

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º ano/1.º semestre**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st.year/1st. semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Organização dos Sistemas Educativos/Organization of Educational Systems	EDU-FEG	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Bases de Análise Gramatical I/Fundamentals of Grammar Analysis I	LP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Matemática Elementar/Elementary Mathematics	MAT-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Ciências da Natureza/Natural Sciences	H/CN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Educação Físico-Motora/Physical Education	EXP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 1.º ano/2.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
Não se aplica****9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
Not applied****9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/2.º semestre****9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st. year/2nd. semester****9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia do Desenvolvimento da Criança/Child Development Psychology	EDU-FEG	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Bases de Análise Gramatical II/Fundamentals of Grammar Analysis II	LP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
História de Portugal e Património Construído/History of Portugal and the Built Heritage	H/CN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Expressões Artísticas I/Artistic Expressions I	EXP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Números e Operações/Numbers and Operations	MAT-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Investigação em Contextos Educativos/Research in Educational Settings	EDU-IPP	semestral	84	TP-30; E-15	3	Obrigatória

(6 Items)**9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/3.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/3.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd. year/3rd. semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS /	Observações / Observations (5)
Teoria e Desenvolvimento Curricular/Curriculum Theory and Development	EDU-FEG	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Geometria e Medida/Geometry and Measurement	MAT-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Introdução à Educação Literária/Introduction to Literary Education	LP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Sociedades, Territórios e Ação Humana/Societies, Territories and Human Action	H/CN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Expressões Artísticas II/Artistic Expressions II	EXP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Iniciação à Prática Profissional em Contextos Diferenciados/IPP in Varied Settings	EDU-IPP	semestral	84	TP-15; E-30	3	Obrigatória

(6 Items)**9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 2.º ano/4.º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano/4.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd. year/4th. semester*

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Necessidades Educativas Especiais e Dificuldades de Aprendizagem/Special Educational Needs and Learning Difficulties	EDU-FEG	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Literatura para a Infância/Children Literature	LP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Linguagem Matemática e Introdução à Álgebra/Mathematical Language and Introduction to Algebra	MAT-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Corpo Humano e Saúde/Human Body and Health	H/CN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Expressões e Comunicação Multimédia/Expressions and Multimedia Communication	EXP-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Iniciação à Prática Profissional em Jardim de Infância/IPP in Pre-school	EDU-IPP	semestral	84	TP-15; E-30	3	Obrigatória

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3.º ano/5.º semestre**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano/5.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd. year/ 5th. semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Filosofia da Educação/Philosophy of Education	EDU-FEG	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Laboratório de Estatística/Statistics	MAT-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Oficina da Oralidade e da Escrita/Workshop on Oral and Written Communication	LP-FAD	semestral	150	TP-60	6	Obrigatória
Didática do Português/Didactics of Portuguese	EDU-DE	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Didática da Matemática/Didactics of Mathematics	EDU-DE	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Didática das Expressões Artísticas e da Educação Físico-Motora/Didactics of Expressions	EDU-DE	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Iniciação à Prática Profissional em 1.º Ciclo do Ensino Básico/IPP in Primary School	EDU-IPP	semestral	84	TP-15; E-30	3	Obrigatória

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - Não se aplica - 3.º ano/ 6.º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):*Não se aplica***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applied***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano/ 6.º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***3rd. year/ 6th. semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / (5)	Observações / Observations
Sociologia da Educação/Sociology of Education	EDU-FEG	semestral	84	T-15; TP-15	3	Obrigatória
Ciências de Base Experimental/Experimental Sciences	H/CH-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Oficina de Integração das Expressões/Workshop on the Integration of Expressions	EXP-FAD	semestral	150	TP-60	6	Obrigatória
Didática do Estudo do Meio/Didactics of Environmental Studies	EDU-DE	semestral	150	T-15; TP-45	6	Obrigatória
Iniciação à Prática Profissional em 2.º Ciclo do Ensino Básico/IPP in the Second Stage of Elementary Education	EDU-IPP	semestral	84	TP-15; E-30	3	Obrigatória
Opção na Área de Docência - Compreensão e Produção Textual/ Optional course in the area of teaching -Textual Understanding and Production	LP/MAT/HCN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Optativa
Opção na Área de Docência - Aplicações da Matemática/ Optional course in the area of teaching - Mathematics - Applications of Mathematics	LP/MAT/HCN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Optativa
Opção Área Docência-Complementos de Sociedades Territórios e Ação Humana/Optional in Area of Teaching-Comp. course in Societies Territories & Human Ac	LP/MAT/HCN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Optativa
Opção na Área de Docência - outra UC oferecida pela UAC em MAT/LP/HCN - Optional in the area of teaching – other in MATH/PL/HNC	LP/MAT/HCN-FAD	semestral	150	T-15; TP-45	6	Optativa

(9 Items)**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Matemática Elementar****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Matemática Elementar***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Elementary Mathematics***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Matemática - FAD***9.4.1.3. Duração:***1 semestre*

9.4.1.4. Horas de trabalho:*150***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-15; TP-45***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***Obrigatória***9.4.1.7. Observations:***Mandatory***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Helena de Fátima Sousa Melo***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Adquirir uma atitude positiva relativamente à Matemática;*
- 2. Consolidar o conhecimento dos números, dos conjuntos numéricos, das operações aritméticas elementares e dos respetivos algoritmos;*
- 3. Compreender, resolver e aplicar as equações e inequações do 1.º grau com uma variável;*
- 4. Ser capaz de equacionar problemas reais;*
- 5. Desenvolver a capacidade de resolução de problemas;*
- 6. Evidenciar as bases necessárias à aplicação e continuação de estudos matemáticos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To acquire a positive attitude towards Mathematics;*
- 2. Consolidate knowledge of numbers, numerical sets, elementary arithmetic operations and their algorithms;*
- 3. Understand, resolve and apply the equations and equations of the 1st degree with a variable;*
- 4. Be able to equate real problems;*
- 5. Develop problem-solving capability;*
- 6. To demonstrate the necessary basis for the application and continuation of mathematical studies.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Números*
 - 1.1. Conjuntos numéricos*
 - 1.2. Comparação de números*
 - 1.3. Tabuadas*
 - 1.4. Operações básicas com números*
 - 1.5. Prioridade das operações*
 - 1.6. Operações com números inteiros negativos*
 - 1.7. Operações com frações*
 - 1.8. Operações com números decimais*
 - 1.9. Potência: Conceito, propriedades e operações*
 - 1.10. Radiciação: Conceito, propriedades e operações*
 - 1.11. Expressões numéricas*
- 2. Equações e inequações do 1.º grau: noção e terminologia*
- 3. Interpretação de problemas matemáticos*
 - 3.1. Interpretação e equacionamento de problemas*
 - 3.2. Resolução de problemas*
 - 3.3. Análise da solução de problemas*

9.4.5. Syllabus:

1. Numbers
 - 1.1. Numeric sets
 - 1.2. Comparison of numbers
 - 1.3. Multiplication table
 - 1.4. Basic operations with numbers
 - 1.5. Priority of operations
 - 1.6. Operations with negative integers
 - 1.7. Operations with fractions
 - 1.8. Operations with decimal numbers
 - 1.9. Exponents: Concept, properties and operations
 - 1.10. Roots: Concept, properties and operations
 - 1.11. Numerical expressions
2. Equations and equations of 1st degree: notion and terminology
3. Interpretation of mathematical problems
 - 3.1. Interpretation and equation of problems
 - 3.2. Problem solving
 - 3.3. Analysis of troubleshooting

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos articulam-se com os objetivos da uc havendo um fio condutor que proporciona aos alunos uma compreensão, aquisição e prática desses conteúdos. Uma vez que os conteúdos estão relacionados e há uma complexidade gradualmente crescente, os alunos percebem a importância de saber, aprender e relacionar os conceitos matemáticos. No tópico “números” são praticadas técnicas de resolução matemática para serem aplicadas no tópico “equações e inequações do 1.º grau”. O último tópico “interpretação e resolução e problemas matemáticos” envolve por parte dos alunos, a leitura e interpretação de enunciados, a utilização do conhecimento de conceitos e relações, bem como a escolha e aplicação adequada das regras e procedimentos inicialmente estudados e praticados e consequente análise dos resultados obtidos. Para além de seguirem uma estratégia construtiva e dinâmica, os temas visam dotar e consolidar o aluno com conhecimentos básicos para as uc de Números e Operações e Geometria e Medida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are articulated with the objectives of uc having a guiding thread that provides students with an understanding, acquisition and practice of these contents. Since content is related and there is a gradually increasing complexity, students realize the importance of knowing, learning and relating mathematical concepts. In the topic “numbers” mathematical solving techniques are practiced to be applied in the topic “1st degree equations and inequalities”. The last topic “interpretation and resolution and mathematical problems” involves students reading and interpreting statements, using knowledge of concepts and relationships, as well as choosing and properly applying the rules and procedures initially studied and practiced and consequently analysis of the results obtained. In addition to following a constructive and dynamic strategy, the themes aim to provide and consolidate the student with basic knowledge for the numbers and operations and geometry and measurement.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os temas são apresentados em aulas teórico-práticas, com recurso a meios informáticos sempre que se justificar. A metodologia adoptada privilegia a participação ativa dos alunos. Os temas são apresentados, discutidos e desenvolvidos mediante a colocação de problemas e situações reais, bem como a resolução individual de fichas de trabalho. Sempre que possível, recorrer-se-á ao uso de materiais manipulativos, jogos, ou a outros meios que possam esclarecer e beneficiar os alunos na sua aquisição, consolidação e desenvolvimento de competências matemáticas.

No sentido de consolidar a aprendizagem dos conceitos são facultadas aos alunos fichas de trabalho com exercícios sobre cada tópico, bem como material de apoio às aulas. A uc beneficiará da utilização da plataforma Moodle disponível na UAc, potenciando a realização de atividades assíncronas. A avaliação assenta em 2 provas escritas (45% cada), trabalhos individuais ou em grupo (10%) e fichas de exercícios (avaliação formativa).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The themes are presented in theoretical-practical classes, using computer means whenever justified. The methodology adopted privileges the active participation of students. The themes are presented, discussed and developed through the placement of problems and real situations, as well as the individual resolution of work sheets. Whenever possible, the use of manipulative materials, games, or other means that can clarify and benefit students in their acquisition, consolidation and development of mathematical skills will be used. In order to consolidate the learning of concepts, students are provided with work sheets with exercises, as well as all support material for classes. The UC will benefit from the use of the Moodle learning management platform available at the

UAc, thus enhancing the performance of asynchronous activities.

The evaluation is based on 2 written frequency tests (45% each), individual or group work.(10%), and exercise sheets (formative assessment).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias estão coerentes com os objetivos desta unidade curricular uma vez que promovem a capacidade de aprofundar conhecimentos em áreas básicas e importantes da matemática, para além de os alunos serem constantemente orientados para uma ponderação crítica-reflexiva do desenvolvimento dos conceitos abordados. Estimula os alunos a resolverem e conceberem exercícios e problemas típicos, utilizando os conhecimentos adquiridos, pois permite articular os aspetos teóricos estudados com aplicações concretas e, fundamentalmente, estabelece uma ligação entre os conteúdos estudados e os programas curriculares do Ensino Básico proporcionando ao aluno uma boa preparação para o seu futuro profissional.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are consistent with the objectives of this curricular unit since it promotes the ability to deepen knowledge in basic and important areas of mathematics, in addition to being constantly oriented towards a weighting critical-reflexive of the development of the concepts addressed. It encourages students to solve and conceive typical exercises and problems, using the knowledge acquired, because it allows articulating the theoretical aspects studied with concrete applications and, fundamentally, establishes a link between the contents and the curricular programs of "Basic Education", providing students with a solid preparation for their professional live.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aharoni, R. (2008). *Aritmética para Pais*. Gradiva.
- Chaves, J.G. (s.d.). *Questões de Matemática*. Editora Latino-Americana.
- D' Augustine C. H., (1987). *Métodos Modernos para o ensino a Matemática*. Ao Livro Técnico S.A.
- Ma, L., (2009). *Saber e Ensinar Matemática Elementar*. Gradiva: Temas de Matemática.
- Monteiro, E., (1981). *O corpo dos números reais - exercícios*. Coimbra: Coimbra Ed
- Henriques, A.C., (2003). *Aritmética ao alcance de todos*. Instituto Piaget: Horizontes Pedagógicos
- INRP, (1995). *À Descoberta dos Números*. Edições ASA
- Palhares, P. (Coordenação) (2011). *Complementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel Edições Técnicas
- Palhares, P. (Coordenação) (2004). *Elementos de Matemática para Professores do Ensino Básico*. Lidel Edições Técnicas
- Rich, B., (1975). *Álgebra Elementar*. Coleção Schaum, McGraw Hill
- Walle, J. A. V., (2009). *Matemática no Ensino Fundamental*. Artmed

9.5. Fichas curriculares de docente
